

Информированность
о рынке труда

Мнение
родителей

МОГУ

ХОЧУ

НАДО

Личные
профессиональные
планы

Позиция
друзей

Мои
способности
и склонности

**Ранняя профилизация обучения как основа
самоопределения обучающихся.**



Основные направления работы :

- Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- Создание социального партнерства
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога- психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.



1. Планирование цикла событий, организуемых классным руководителем в целях профориентации старшеклассников, планируемые результаты по каждому запланированному мероприятию.

- Тематические классные часы с участием приглашенных гостей;
- Проектные работы ;
- Экскурсии;
- Прохождение практических занятий по первой медицинской помощи;
- Посещение занятий в Медицинском университете;
- Проведение деловых игр;
- Профессиональные пробы;
- Работа на информационных порталах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Профориентатор»

Тематические классные часы с участием приглашенных гостей;



- Формировать познавательный интерес к мотивированному выбору профессии
- Получение знаний о многообразии профессий
- Изучение своих возможностей, интересов, склонностей при выборе профессии
- Знать основы прогнозирования экономической ситуации в регионе
- Адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей
- Способность понимать суть вопроса, анализировать и делать выводы
- Способность отвечать на вопросы, рассуждать
- Умение работать в группах, устно выражать свои мысли, аргументировать.

Проектные работы

-
- Защита проектов «Моя будущая профессия». Ученики 9, 11 классов рассказали о будущих профессиях, про умения и навыки, какими личными качествами должен обладать человек, выбирающий данную профессии, где можно получить образование, познакомили с вакансиями в г. Хабаровске и с примерной зарплатой.
 - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Экскурсии

- представление об особенностях предприятий, представителей профессий работающих на предприятиях;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий, к труду; помочь определиться с предпочтениями в различных сферах производительного труда


Прохождение практических занятий по первой медицинской помощи, посещение занятий в Медицинском университете

- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы; применение приобретённых навыков в повседневной жизни.
- понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; овладение научными методами для изучения организма человека; умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций.

Проведение деловых игр

- проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- освоить социальные нормы, правила поведения и социальные роли в сообществе;
- формировать способность к саморазвитию.
- умение планировать свою деятельность в соответствии с задачей, умение контролировать и оценивать свои действия, умение контролировать и оценивать действия другого ученика;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, умение слушать и вступать в диалог, владение монологической и диалогической формами речи;
- смыслообразование (определение практического значения знания), формирование личностного отношения к изучаемому материалу, формирование уверенности в своих силах

Профессиональные пробы

- 
- The diagram consists of three overlapping circles. The top circle is orange and contains the word 'МОГУ' (I can). The bottom-left circle is blue and contains the word 'ХОЧУ' (I want). The bottom-right circle is green and contains the word 'НАДО' (I need). The circles overlap in the center. The background is blue with faint text and graphics.
- получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
 - получают возможность попробовать себя в выполнении одного или нескольких элементов в различных видах профессиональной деятельности;
 - получают возможность в осознанном профессиональном самоопределении.
 - Проведение профессиональных проб предполагает моделирование основных элементов различных видов профессиональной деятельности и создание условий для качественного выполнения профессиональных проб.

Работа на информационных порталах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Профориентатор»



- обеспечение профориентационной помощи каждому учащемуся 6–11 классов,
- Разработанные материалы дают отличную платформу для развития компетенций педагогов, работе с мотивацией школьников, предварительному знакомству учеников с рынком труда.



2. Социальные партнеры для организации событий

- КГБУЗ Хабаровская районная больница
- ДВГМУ г. Хабаровск, г. Хабаровск

