

## Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ с.Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я.

В установленные сроки 2024 - 2025 учебного года в МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза имени П. Я. Грищенко Хабаровского муниципального района Хабаровского края проводилось мониторинговое исследование в форме ВПР:

- основные - русский язык, математика,
- на основе случайного выбора – английский язык, окружающий мир, литературное чтение, история, обществознание, литература, география, биология, физика, информатика, химия

по оценке соответствия уровня учебных достижений обучающихся 4-х, 5-8, 10 классов требованиям ФГОС.

Работа по организации и проведению мониторинга осуществлялась на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утверждённые Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
- Приказ от 13.05.2024 № 1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году";
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.03.2025 № 246;
- Приказ МБОУ СОШ с. Тополево от 07.04.2025 №\_ «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5-8, 10 классов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых могут не учитываться при выставлении годовых отметок по предметам, но в нашей школе есть решение выставлять за ВПР все оценки, кроме неудовлетворительных. Более того, с 2025 года ВПР обязаны писать все учащиеся, кроме учащихся с ОВЗ (если родители написали заявление на участие ребёнка в ВПР, то школа обязана предоставить такую возможность обучающемуся с ОВЗ).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) представлены все статистические данные как в целом для школы, так и по каждому отдельному участнику. Для наглядности большинство данных представляем на диаграммах.

Изучение протоколов проведения ВПР в МБОУ СОШ с. Тополево позволило сделать вывод, что организация и проведение работ осуществлялись в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком проведения ВПР 2025 года, рекомендованным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В каждом классе, на каждом предмете присутствовали организатор и наблюдатель из числа педагогических работников школы и родителей учащихся. Сохранность материалов ВПР до проведения работ была обеспечена администрацией МБОУ СОШ с.Тополево.

## Шаг 1. Представить общую информацию об участниках ВПР – 2025\_ в образовательной организации

Таблица 1 – Участники ВПР – 2025 в МБОУ СОШ с.Тополево

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	129/96.26%	106	77	69	66	16
Математика	130/97%	103	83	69	65	17
Литературное чтение	25/92.59%	-	-	-	-	-
Окружающий мир	77/95%	-	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	26/100%					
Литература	-	16	24	25		
История	-	42	19	27	18	11
Обществознание	-	-	19	24	21	
Информатика	-					
География	-	22	39	27	23	
Биология	-	61	44	27	22	
Химия	-					15
Физика	-				22	

## Шаг 2. Провести сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2025\_ в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся МБОУ СОШ с.Тополево от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа использовались данные отчета «Статистика по отметкам», на сайте ФИС ОКО.

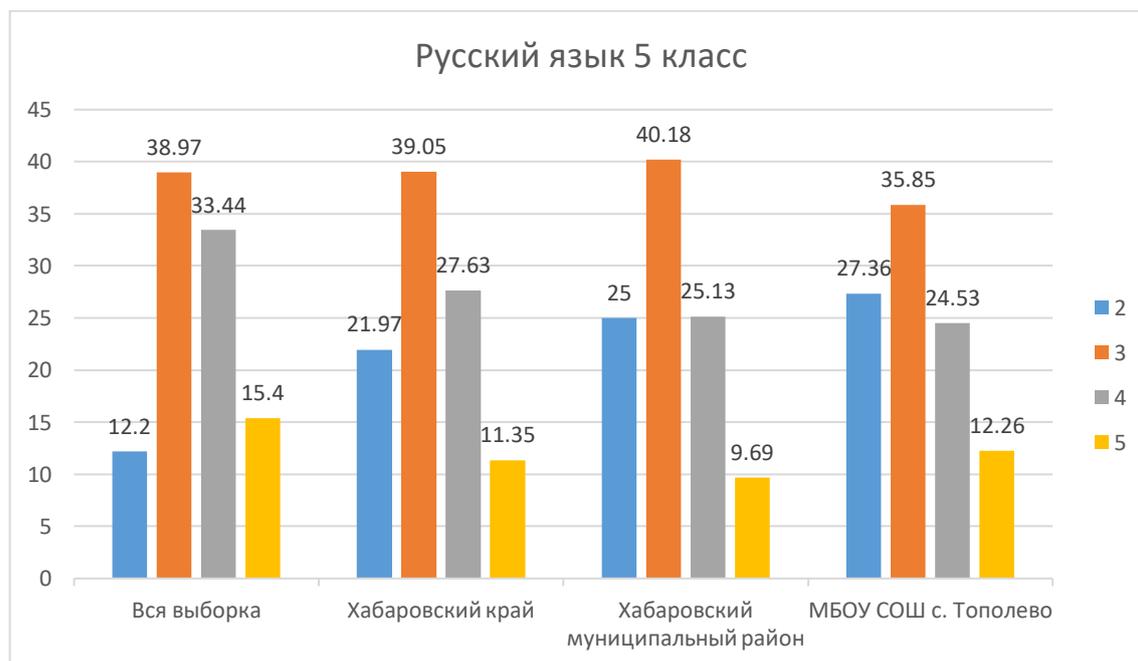
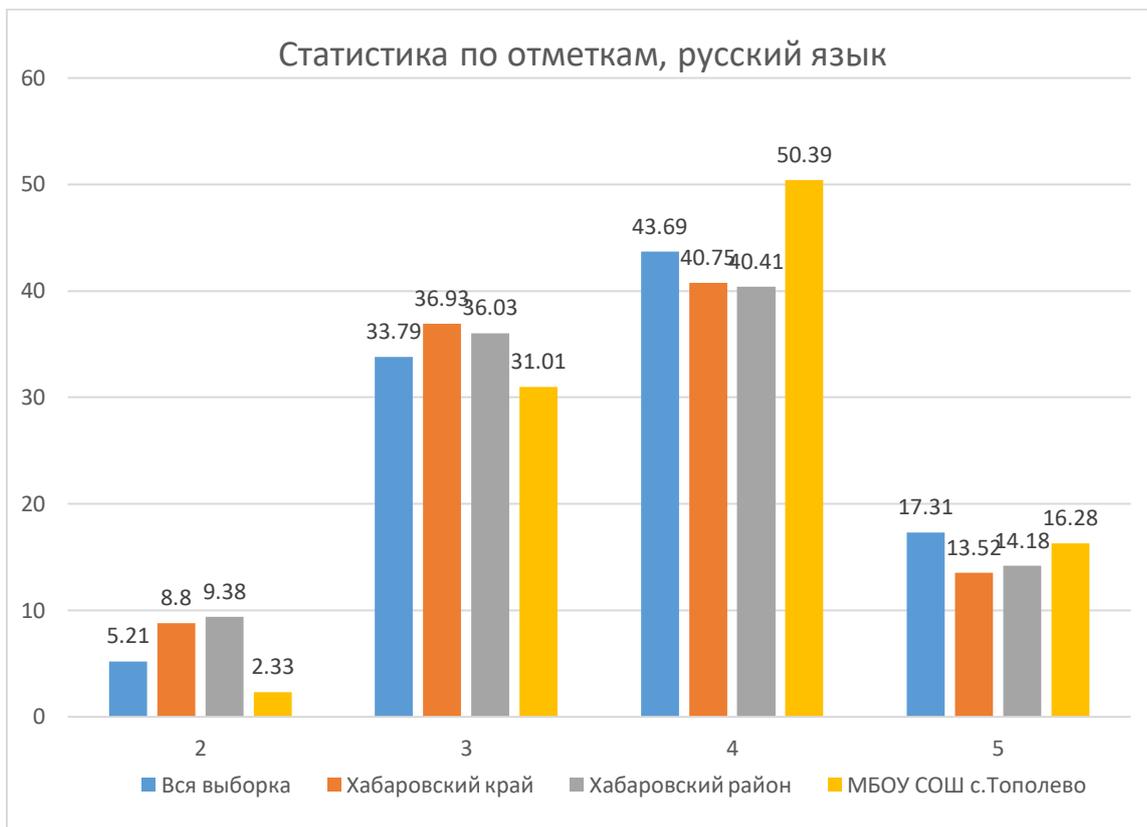
В МБОУ СОШ с.Тополево учащиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4», что, в целом, соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. К сожалению, 4 учащихся выполнили работу неудовлетворительно. Нужно отметить, что один из них имеет статус ОВЗ (7.1), трое учеников – претенденты ПМПК. Данные ВПР свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

ВПР 2025 4 класс

Дата – 16.04.2025

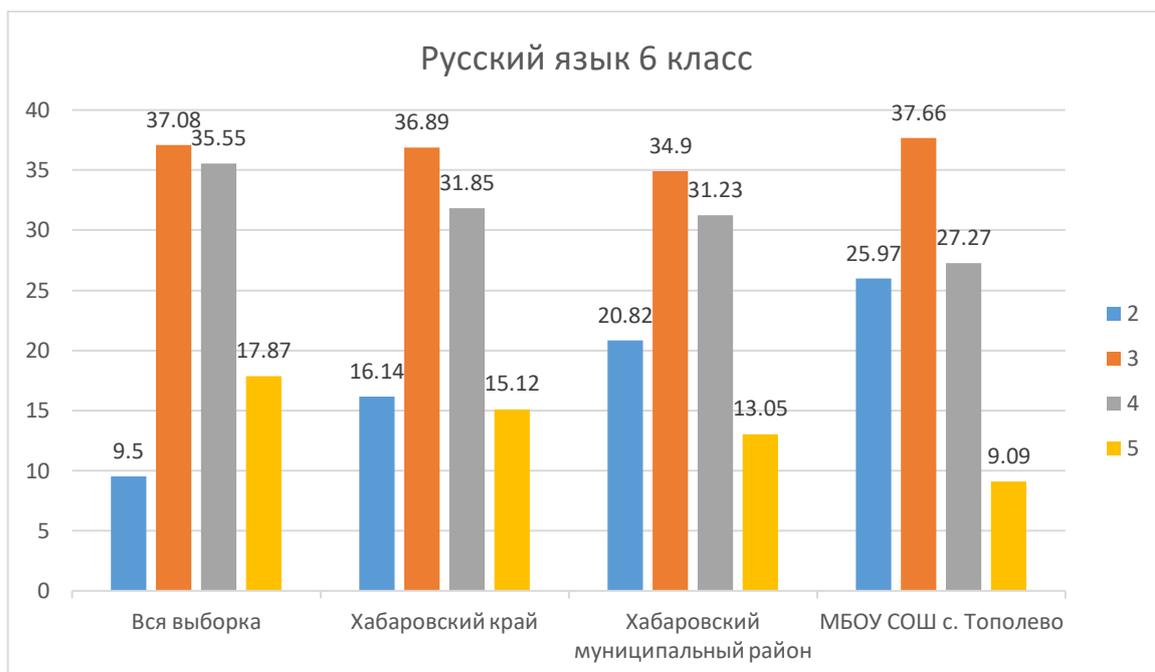
Предмет – русский язык

Максимальный первичный балл – 24



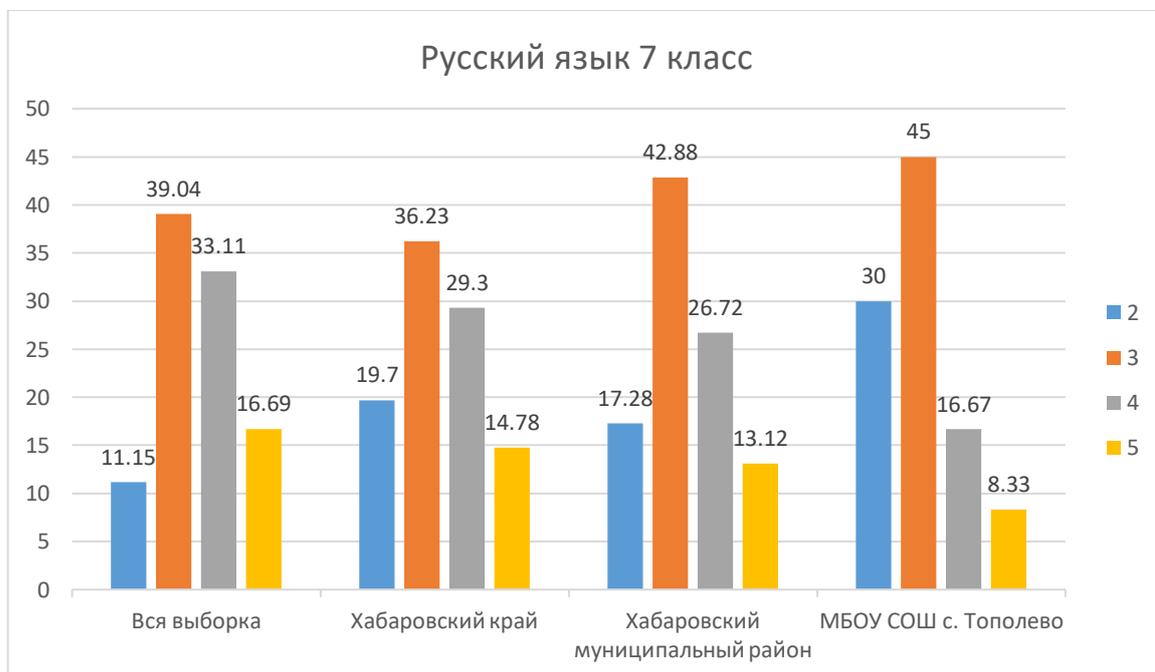
**Основные ошибки:**

- ✓ Синтаксический разбор (задание 2К3) – выполнили 37,42 %
- ✓ Морфологический разбор (задание 2К2) - выполнили 37,42 %.
- ✓ Подбор антонима к слову (задание 4.2) – выполнили 33%



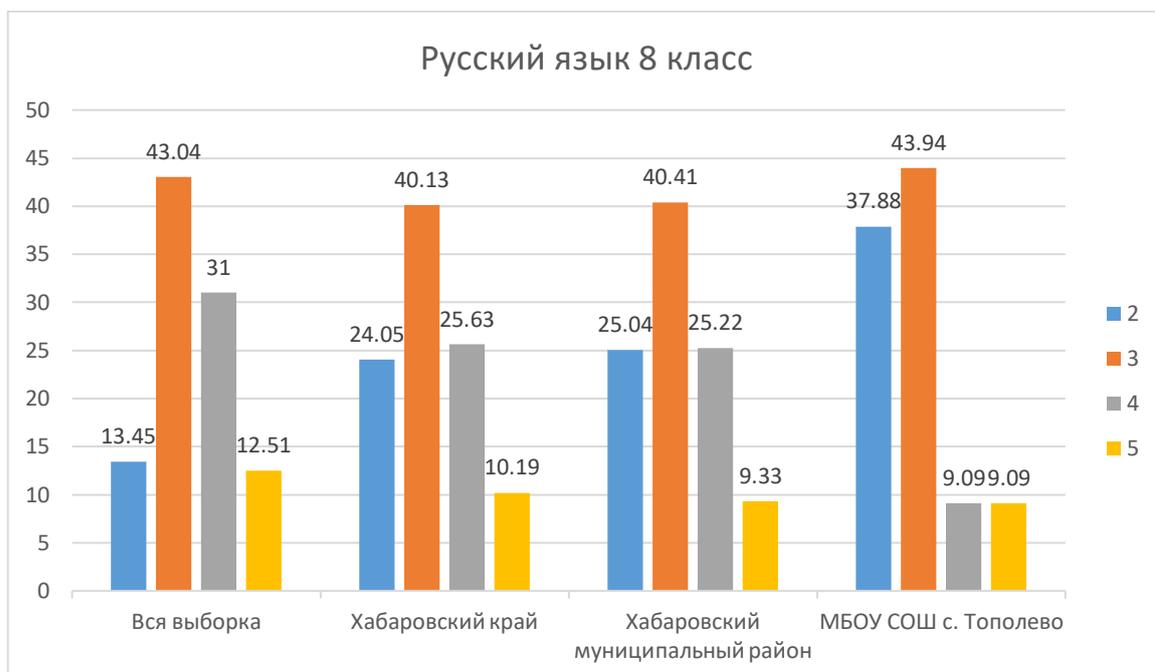
#### Основные ошибки:

- ✓ Морфологический разбор (задание 2К3) - выполнили 9%
- ✓ Словообразовательный разбор (задание 2К4) – выполнили 53 %
- ✓ Нахождение многозначного слова (задание 4.1) – выполнили 48%
- ✓ Составление предложений с другим значением многозначного слова (задание 4.2) – выполнили 46 %



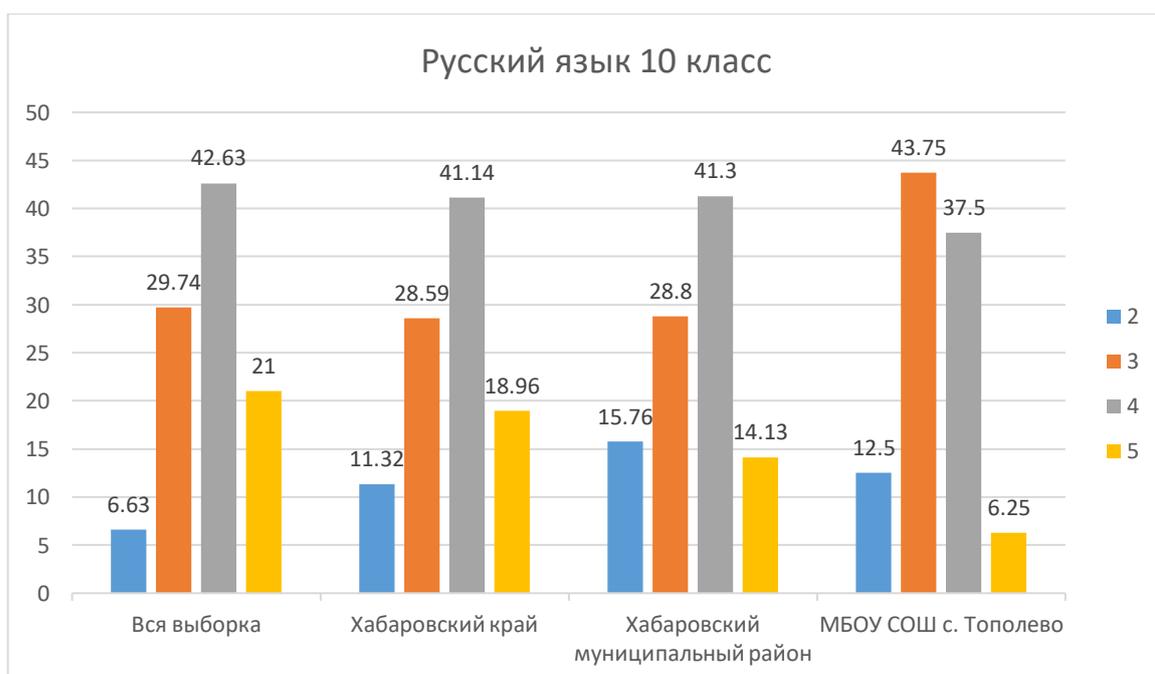
#### Основные ошибки:

- ✓ Морфологический разбор причастий (задание 4) – выполнили 30 %
- ✓ Соблюдение пунктуационных норм (задание 1.2) – выполнили 15,56 %
- ✓ Правописание производных предлогов (задание 5.2) – 33 %
- ✓ Пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотом (задание 7.2) – 36,67 %



#### Основные ошибки:

- ✓ Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (задание 6.2) – выполнили 27,27 %
- ✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (задание 10) – выполнили 28,03 %
- ✓ Проводить синтаксический анализ предложения (задание 9) – выполнили 28,79 %
- ✓ Соблюдение пунктуационных норм (задание 1.2) – выполнили 33,33%



#### Основные ошибки:

- ✓ Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (задание 6К1) – выполнили 6,25%

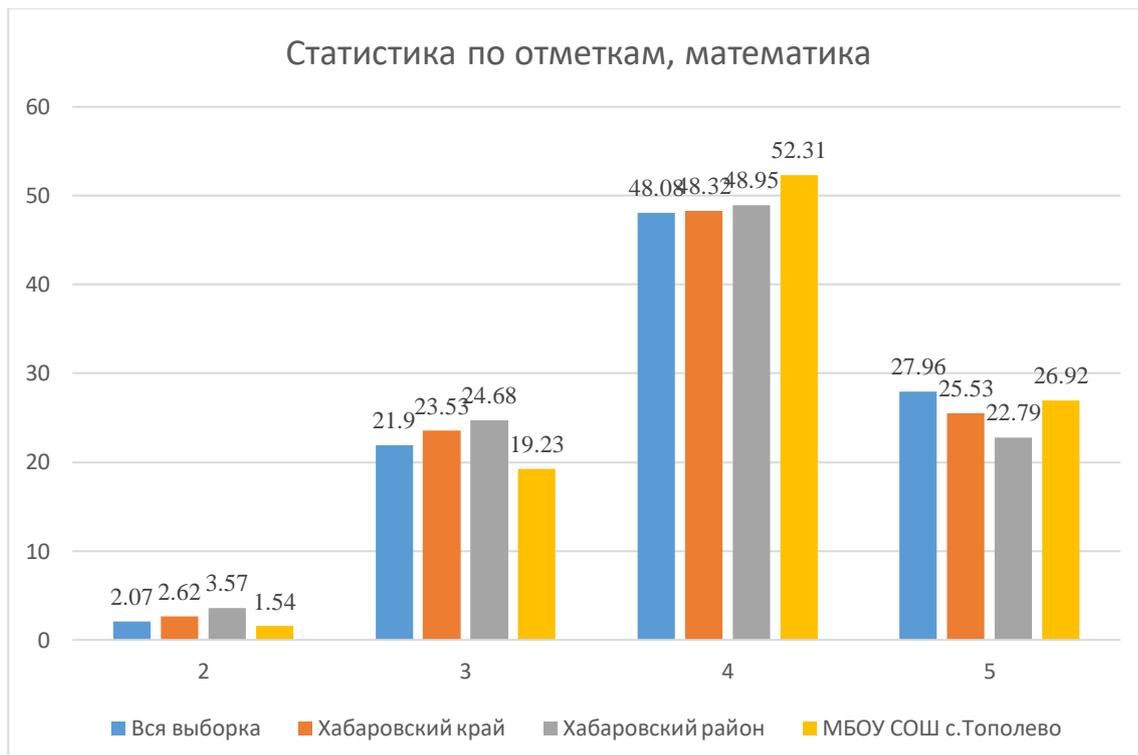
- ✓ Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка (задание 5) – выполнили 31,25%
- ✓ Выполнять лексический анализ слова – выполнили 43,75%
- ✓ Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова (задание 7К1) - выполнили 31,71%.

ВПР 2025 4 класс

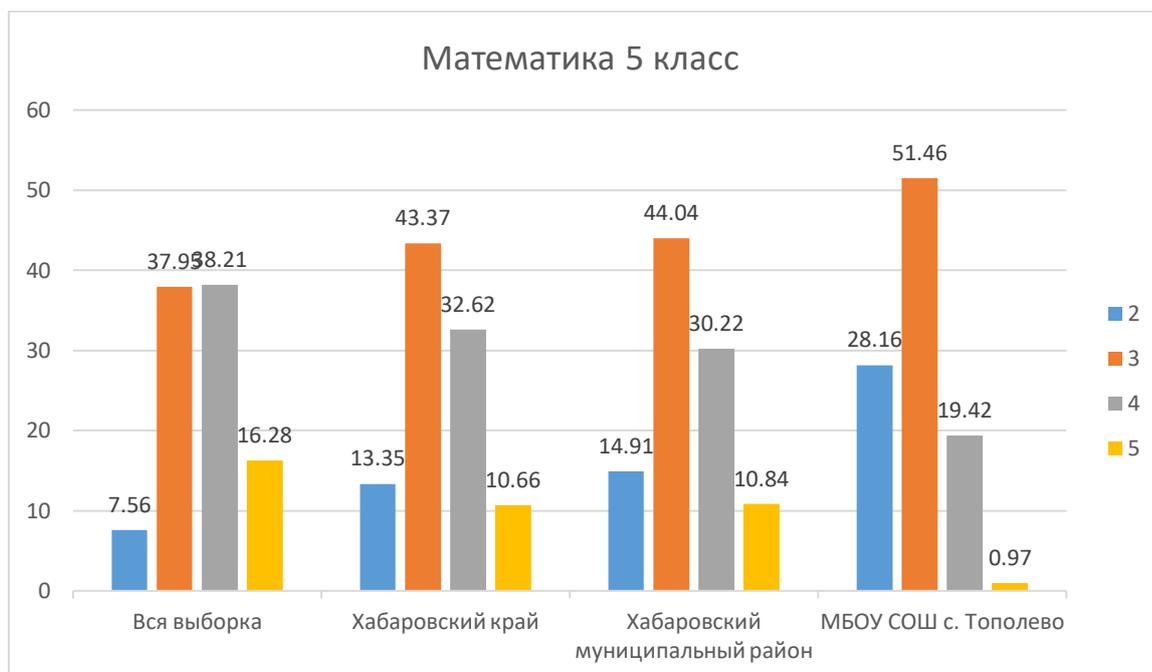
Дата – 22.04.2025

Предмет – математика

Максимальный первичный балл – 18



По математике получили за работу преимущественно отметки «4», что показывает результаты выше остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, есть учащиеся с неудовлетворительной отметкой. Эти обучающиеся имеют низкую математическую грамотность, но не имеют статуса ЗПР. Данные ВПР свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.



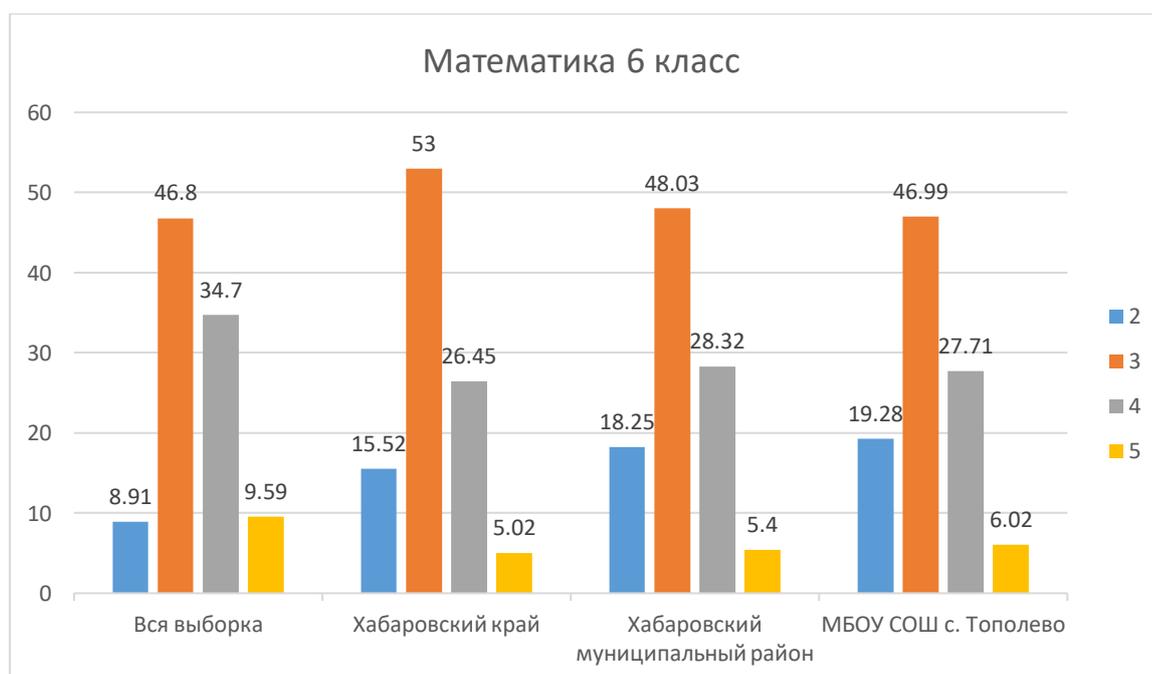
#### 5 класс (103 ученика)

Показатель	Значение	Комментарий
<b>Средний % выполнения</b>	<b>~39%</b>	Низкий показатель, значительно ниже среднероссийского (~59%)
<b>Максимальный балл</b>	24	
<b>Распределение отметок</b>	2: <b>28,16%</b> 3: 51,46% 4: 19,42% 5: 0,97%	Каждый четвёртый ученик получил "неудовлетворительно"
<b>Процент "двоек"</b>	<b>28,16%</b>	В 3,7 раза выше среднероссийского показателя (7,56%)
<b>Подтвердили школьную отметку</b>	33,98%	Только треть учеников показали результаты на уровне школьных оценок
<b>Понизили школьную отметку</b>	<b>62,14%</b>	Большинство учеников показали результаты ниже школьных ожиданий

Показатель	Значение	Комментарий
<b>Повысили школьную отметку</b>	3,88%	Минимальный процент улучшения результатов
<b>Самые слабые темы</b>	1. Текстовые задачи (задание 2) - <b>12,62%</b> 2. Периметр/площадь (задание 5) - <b>18,45%</b> 3. Объём фигур (задание 8) - <b>23,30%</b>	Критическое отставание по базовым геометрическим понятиям
<b>Самые сильные темы</b>	1. Чтение таблиц (задание 4.1) - <b>94,17%</b> 2. Базовая арифметика (задание 3) - <b>77,67%</b> 3. Координатная прямая (задание 6) - <b>67,96%</b>	

### Вывод по 5 классу:

Системные проблемы с **текстовыми задачами и геометрией**. Более 60% учеников не подтвердили школьные оценки, что указывает на возможное завышение оценок в школе или недостаточную подготовку к формату ВПР.



Дата: 11.04.25г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 17

Максимальный балл: 24

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение** ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2.1, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 12, 13, 14, 15, 16, 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	89	83	6,02	27,71	46,99	19,28

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	34	46,99
Подтвердили (отметку по журналу)	42	27,71
Повысили (отметку по журналу)	7	6,02

### Содержательный анализ выполнения ВПР по математике учащихся 6-го класса

#### Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
<b>Часть 1</b>					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Б	9	64,2
2.1 2.2	Дроби	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	9 6	64,2 42,9
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	5	35,7

4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	13	92,9
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	4	35,7
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	1	7,1
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	14	100
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	4	28,6
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	11	78,6
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	13	92,9
11	<b>Наглядная геометрия</b>	<b>Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии</b>	П	9	64,2
		<b>Часть 2</b>			
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	0	0
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	7	50
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами	Б	2	14,3

		измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие			
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	4	28,6
16	Решение текстовых задач.		П	2	14,3
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	3	21,4

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 6-х классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 18 баллов (оценка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 6 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,7,9,10,11.

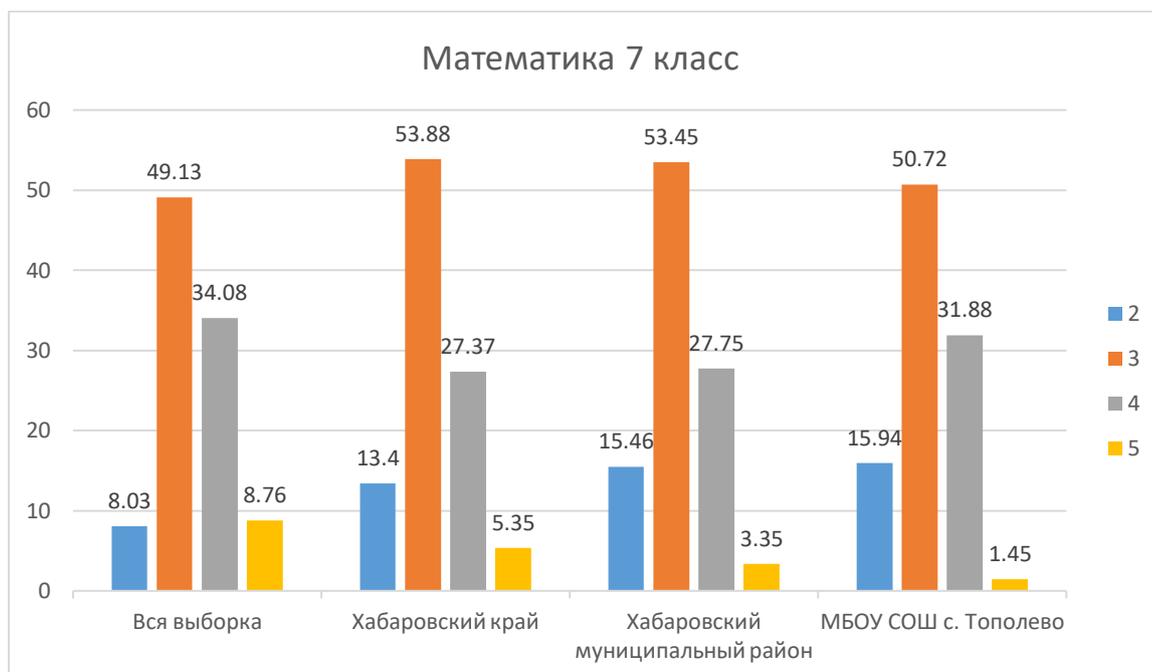
Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4,8,12,14,16,17.

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

*Рекомендации для улучшения качества подготовки:*

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.



### 7 класс (69 учеников)

Показатель	Значение	Комментарий
<b>Средний % выполнения</b>	<b>~46%</b>	Ближе к среднероссийскому показателю (~51%)
<b>Максимальный балл</b>	25	
<b>Распределение отметок</b>	2: <b>15,94%</b> 3: 50,72% 4: 31,88% 5: 1,45%	Доля "двоек" снизилась почти вдвое по сравнению с 5 классом
<b>Процент "двоек"</b>	<b>15,94%</b>	В 2 раза выше среднероссийского показателя (8,03%), но лучше, чем в 5 классе
<b>Подтвердили школьную отметку</b>	<b>56,52%</b>	Большинство учеников показали результаты на уровне школьных оценок
<b>Понизили школьную отметку</b>	30,43%	Значительное улучшение по сравнению с 5 классом

Показатель	Значение	Комментарий
<b>Повысили школьную отметку</b>	13,04%	Более активный рост результатов
<b>Самые слабые темы</b>	1. Задачи на клетчатой бумаге (задание 7) - <b>27,54%</b> 2. Статистика (задание 2.2) - <b>37,68%</b> 3. Признаки делимости (задание 17) - <b>5,07%</b>	Проблемы с геометрической визуализацией и статистикой
<b>Самые сильные темы</b>	1. Таблицы и диаграммы (задание 2.1) - <b>98,55%</b> 2. Чтение графиков (задание 9.1) - <b>73,91%</b> 3. Процентные задачи (задание 13) - <b>57,97%</b>	Выше среднероссийского по некоторым темам

#### Вывод по 7 классу:

Наблюдается **положительная динамика** по сравнению с 5 классом. Доля "двоек" снизилась, больше половины учеников подтвердили школьные оценки. Остаются проблемы с **геометрией и статистикой**, но в меньшей степени, чем в 5 классе.

#### Сравнительная динамика 5 → 7 классы

Аспект	5 класс	7 класс	Изменение
<b>Доля "двоек"</b>	28,16%	15,94%	<b>▼ -12,22 п.п.</b>
<b>Подтверждение оценок</b>	33,98%	56,52%	<b>▲ +22,54 п.п.</b>
<b>Средний % выполнения</b>	~39%	~46%	<b>▲ +7 п.п.</b>
<b>Отставание от РФ</b>	~20 п.п.	~5 п.п.	<b>▼ сокращение на 15 п.п.</b>

## Общий вывод:

В школе наблюдается **положительная динамика** от 5 к 7 классу, что может свидетельствовать об эффективной работе учителей средней школы. Однако **критическая ситуация в 5 классе** требует немедленного вмешательства — вероятно, нужна адаптация программы начальной школы или усиление преемственности между 4 и 5 классами.

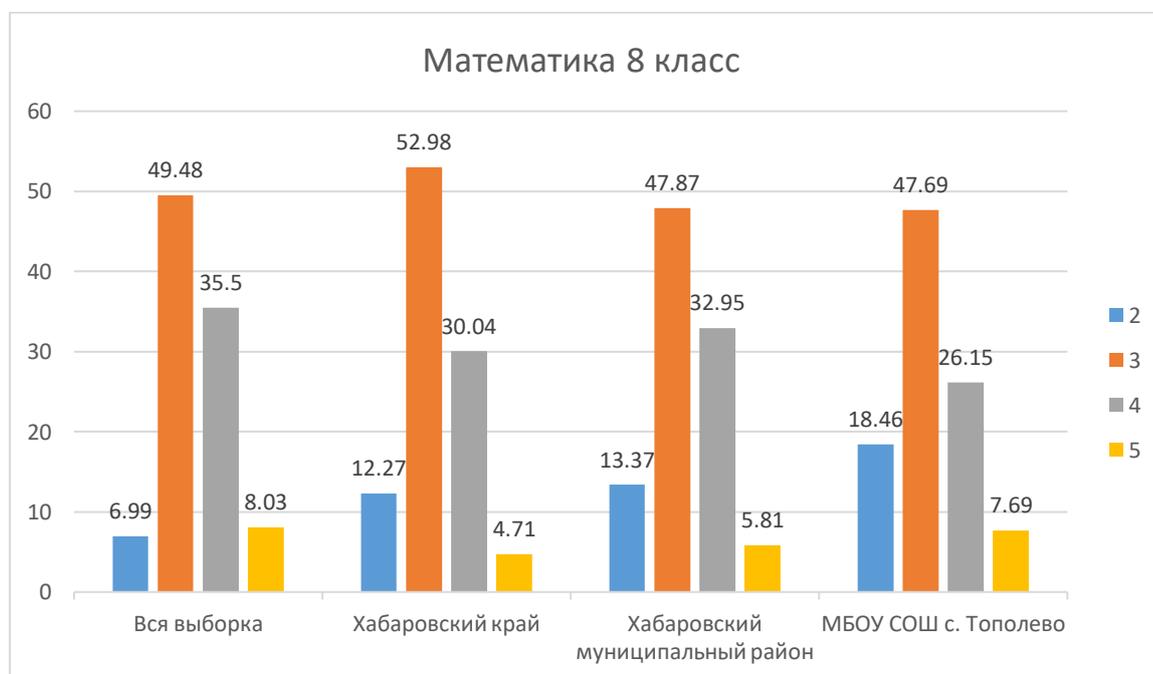
## Ключевые выводы для методической работы:

Для 5 класса:

1. Требуется интенсивная работа над базовыми математическими навыками.
2. Необходимо снизить долю "двоек" с 28% до 15-20%.
3. Особое внимание - текстовым задачам и геометрии.

Для 7 класса:

1. Поддерживать текущий уровень подготовки.
2. Сфокусироваться на геометрии и анализе данных.
3. Работать над повышением доли "хорошистов" и "отличников".



Дата: 11.04.25г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 18

Максимальный балл: 24

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение ВПР** по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 13, 14, 15, 16, 17, 18 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
8	74	65	7,69	26,15	47,69	18,46

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	22	33,85
Подтвердили (отметку по журналу)	35	53,85
Повысили (отметку по журналу)	8	12,31

### Содержательный анализ выполнения ВПР по математике учащихся 8-го класса

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	% не выполнения
1	Проверяет умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых.	11,1
2	Проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	44,4
3	Требуют умения решать различные текстовые задачи.	22,2
4	Выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	11,1
5	Проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по её графику.	11,1
6	Выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	44,4
7	Проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.	33,3

8	Проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	22,2
9	Проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	11,1
10	Проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	22,2
11	Умение работать с графиками.	44,4
12	Умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.	55,6
13	Проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	88,9
14	Умение описывать интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграммах, графиках, находить заданные статистические характеристики.	5,6
15	Требуют умения решать различные текстовые задачи.	100
16	Проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	16,7
17	Умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	88,9
18	Проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	100

### Поэлементный анализ результатов

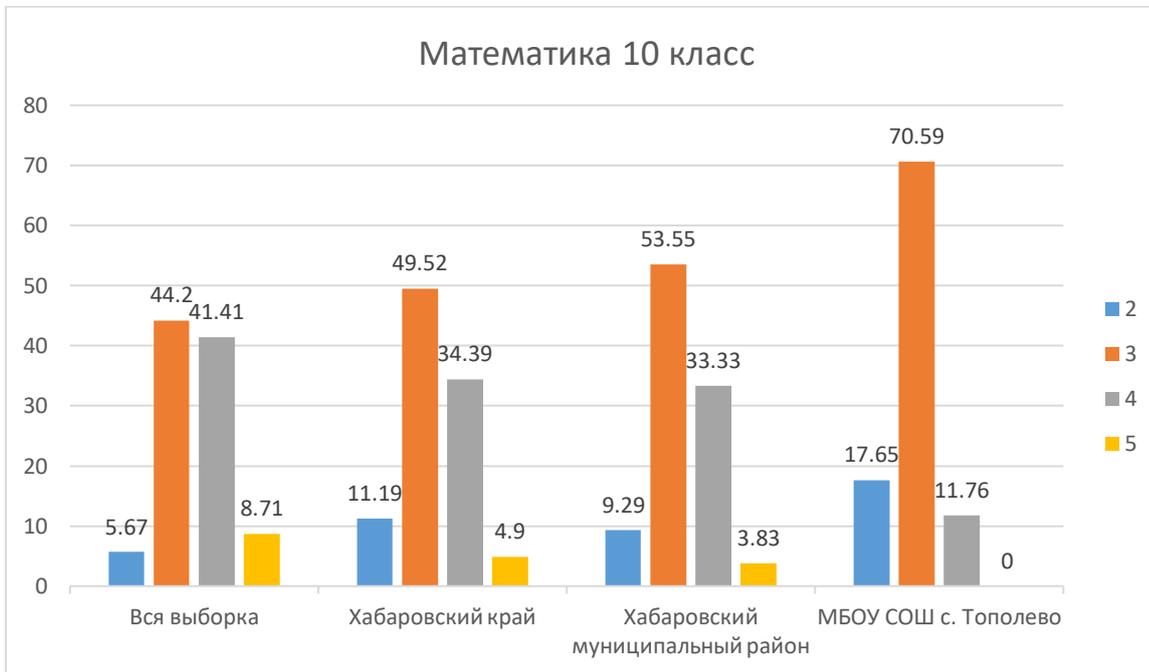
Анализ результатов ВПР выявил следующие недостатки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

#### Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.



### 10 класс (17 учеников)

Показатель	Значение	Комментарий
<b>Средний % выполнения</b>	<b>45,%</b>	показатель ниже среднероссийского (59%)
<b>Максимальный балл</b>	22 первичных	
<b>Распределение отметок</b>	2: <b>17,65%</b> 3: 70,59% 4: 11,76% 5: 0%	Каждый шестой ученик получил "неудовлетворительно"
<b>Процент "двоек"</b>	<b>17,65%</b>	В 3,1 раза выше среднероссийского показателя (5,67%)

Показатель	Значение	Комментарий
<b>Подтвердили школьную отметку</b>	47,06%	Почти половина учеников показали результаты на уровне школьных оценок
<b>Понизили школьную отметку</b>	<b>47,06%</b>	Почти половина учеников показали результаты ниже школьных ожиданий
<b>Повысили школьную отметку</b>	5,88%	Минимальный процент улучшения результатов
<b>Самые слабые темы</b>	<p>1. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (задание 15) - <b>2,39%</b></p> <p>2. Решение стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме (задание 5) - <b>0%</b></p> <p>3. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла (задание 12) - <b>11,76%</b></p> <p>4. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы</p>	Критическое отставание по геометрическим понятиям

Показатель	Значение	Комментарий
	<p>при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме (задание 16) <b>0%</b></p>	
<p><b>Самые сильные темы</b></p>	<p>1. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов (задание 7) - <b>88,247%</b></p> <p>2. Практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (задание 5) - <b>82,35%</b></p> <p>3. Степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных (задание 2) - <b>82,35%</b></p> <p>4. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии (задание 4) - <b>76,47%</b></p> <p>5. Рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты (задание 1) - <b>76,47%</b></p>	

Показатель	Значение	Комментарий
	6. Практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (задание 11) <b>76,47%</b>	

### Вывод по 10 классу:

Системные проблемы с **текстовыми задачами и геометрией**. Около 50% учеников не подтвердили школьные оценки, что указывает на возможное завышение оценок в школе или недостаточную подготовку к формату ВПР.

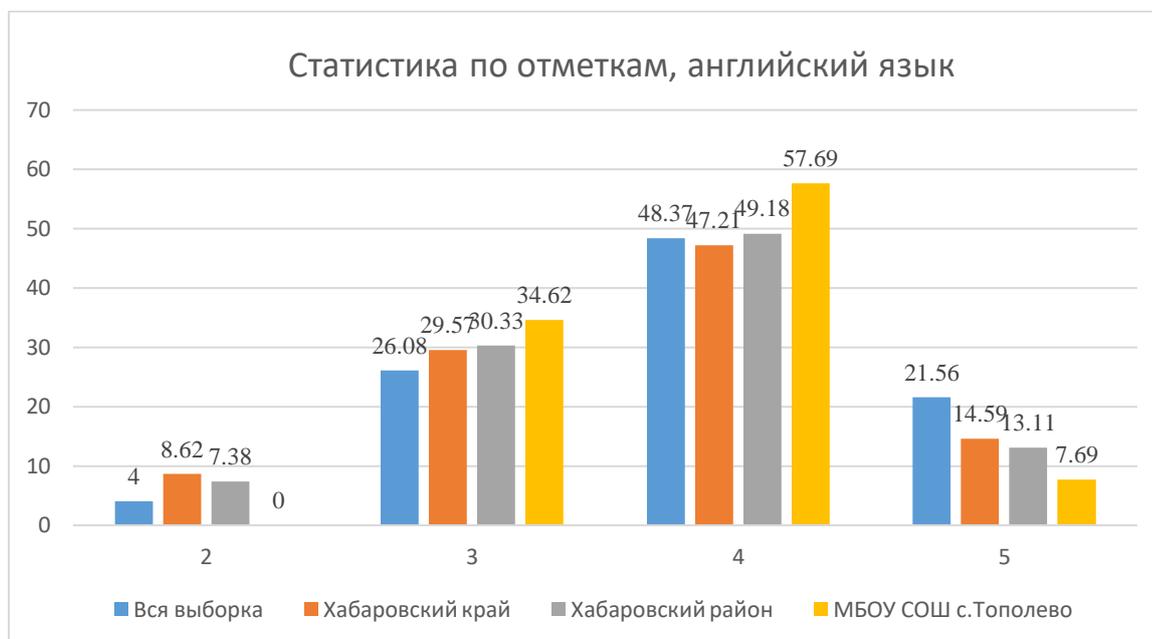
### Ключевые выводы для методической работы:

Для 10 класса:

4. Требуется интенсивная работа над математическими навыками.
5. Сфокусироваться на геометрии и анализе данных.
6. Работать над повышением доли "хорошистов" и "отличников."

Учащиеся 4 класса впервые выполняли ВПР по английскому языку и получили за работу преимущественно отметки «3» и «4». Отметка «3» в представленной диаграмме ниже, это показывает, что результаты остальных участников работы выше на разных уровнях. Отметка «4» – показывает уровень выше других участников.

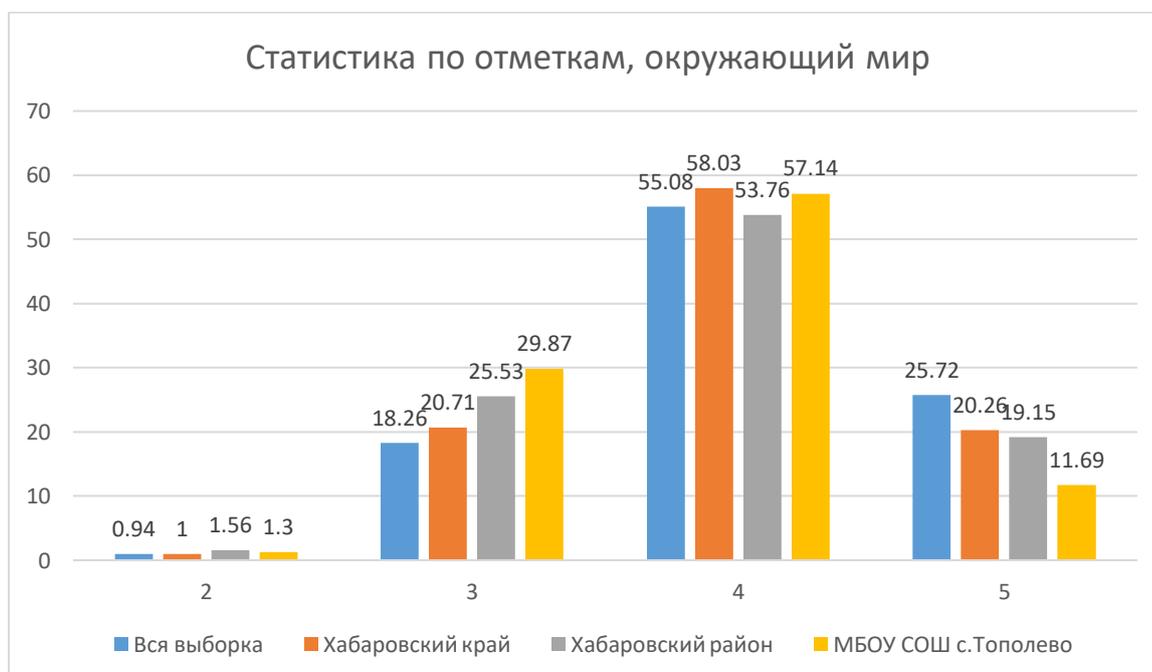
ВПР 2025 4 класс  
Дата – 24.04.2025  
Предмет – английский язык  
Максимальный первичный балл – 25



*Рис. 3. Общая гистограмма отметок по английскому языку учащихся 4 классов*

По окружающему миру учащиеся получили за работу преимущественно отметки «3» и «4». Отметка «3» в представленной диаграмме выше, это показывает, что результаты ниже остальных участников работы на разных уровнях. Отметка «4» - показывает уровень выше других участников.

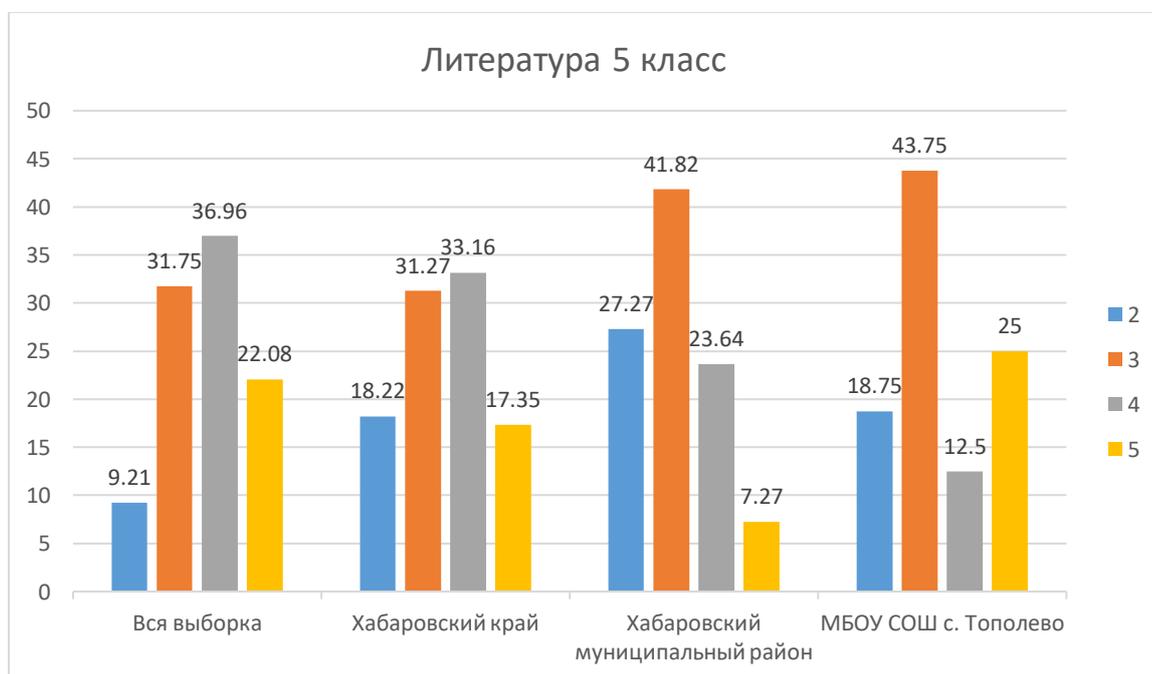
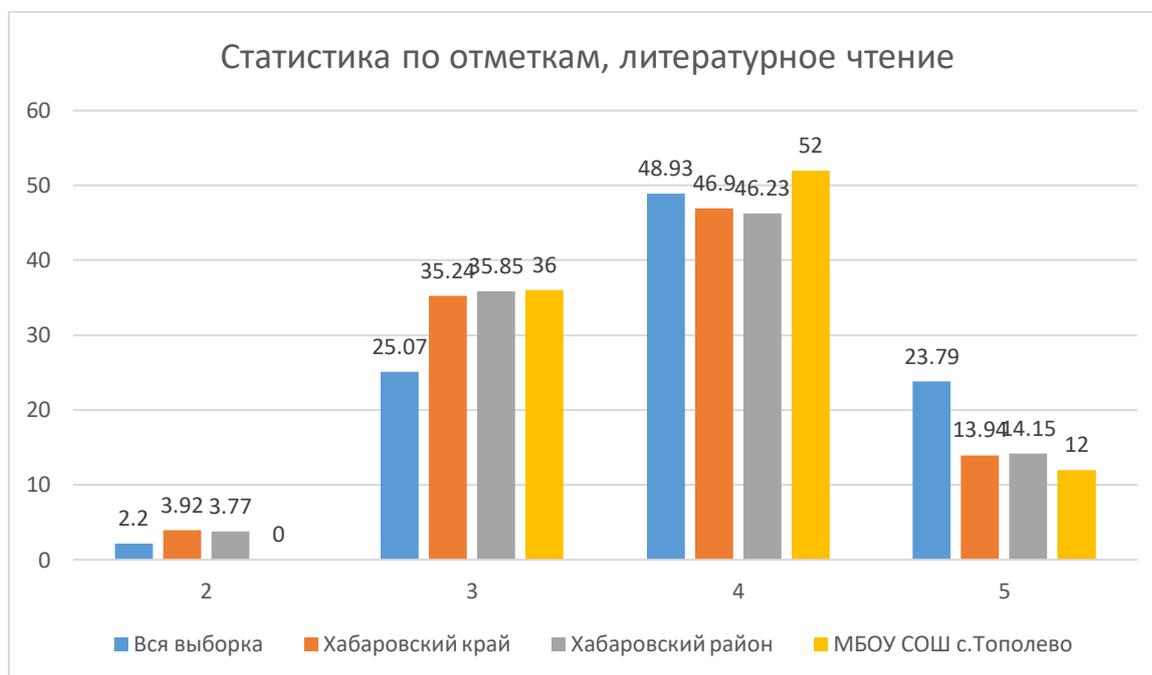
ВПР 2025 4 класс  
 Дата – 24.04.2025  
 Предмет – окружающий мир  
 Максимальный первичный балл – 32



*Рис. 3. Общая гистограмма отметок по окружающему миру учащихся 4 классов*

По литературному чтению учащиеся 4 класса впервые выполняли ВПР по литературному чтению нового образца и получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», что показывает результаты равные остальным участникам разных уровней.

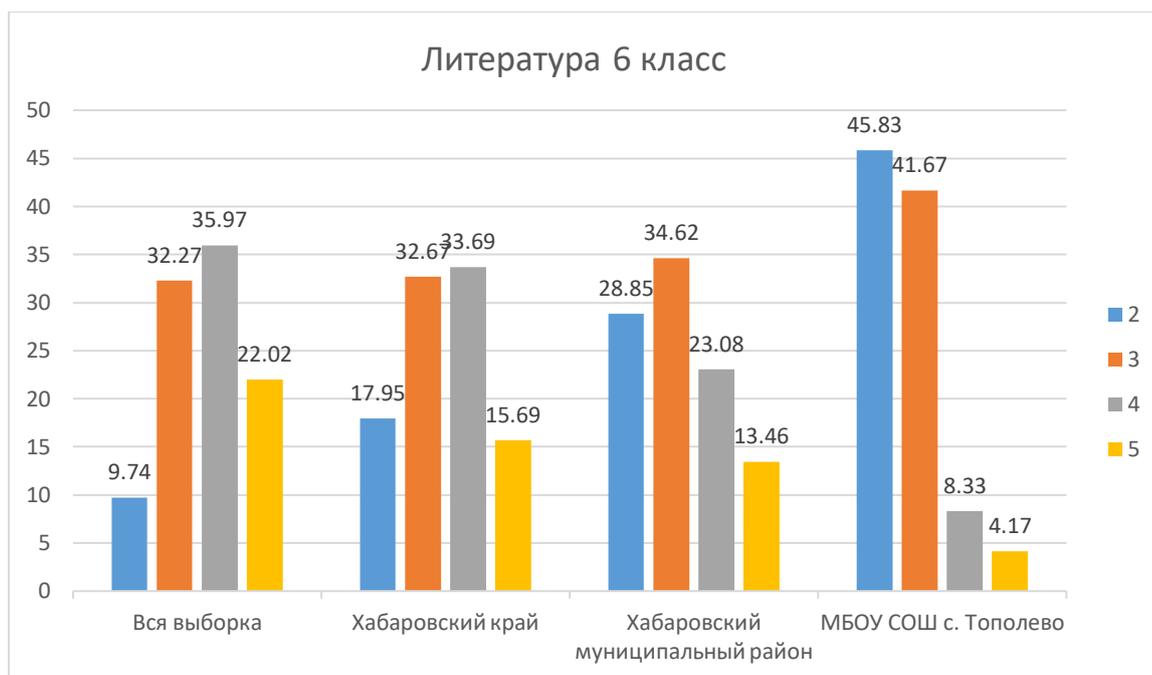
ВПР 2025 4 класс  
 Дата – 24.04.2025  
 Предмет – литературное чтение  
 Максимальный первичный балл – 22



В 2025 году впервые писали ВПР по литературе обучающиеся МБОУ СОШ с.Тополево.

**Основные ошибки:**

- ✓ Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) (задание 6К№) – выполнили 40, 63%
- ✓ Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы (задание 4) – выполнили 56,25 %

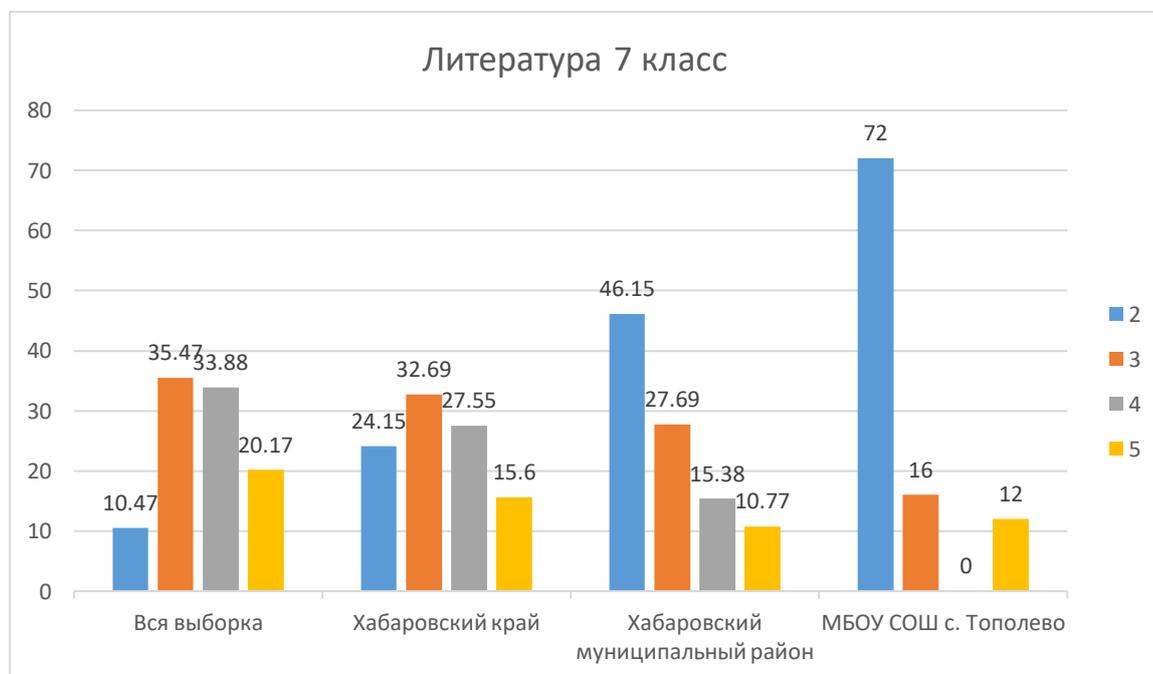


#### Основные ошибки:

✓ Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (задание 2) – выполнили 8,33%

✓ Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи (задание 4) – выполнили 18,75%

✓ Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное (задание 3) – выполнили 37,5%



#### Основные ошибки:

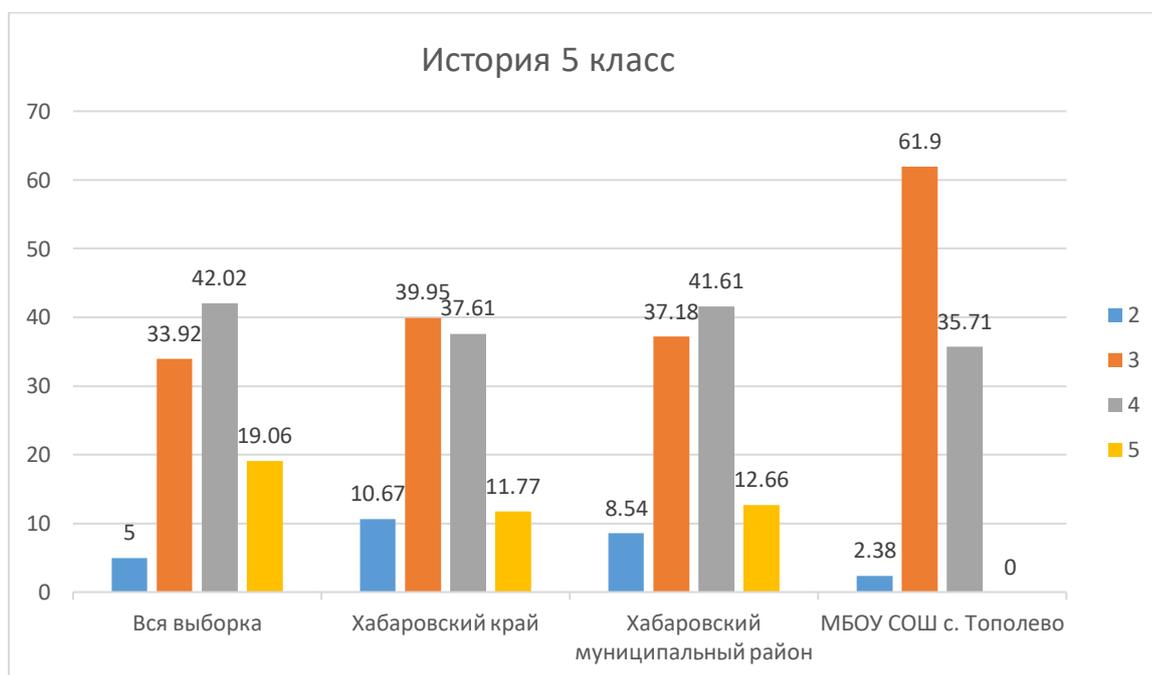
✓ Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) (задание 6К3) – выполнили 16%.

✓ Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (задание 6К2) – выполнили 18%.

✓ Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (задание 1) – выполнили 20%.

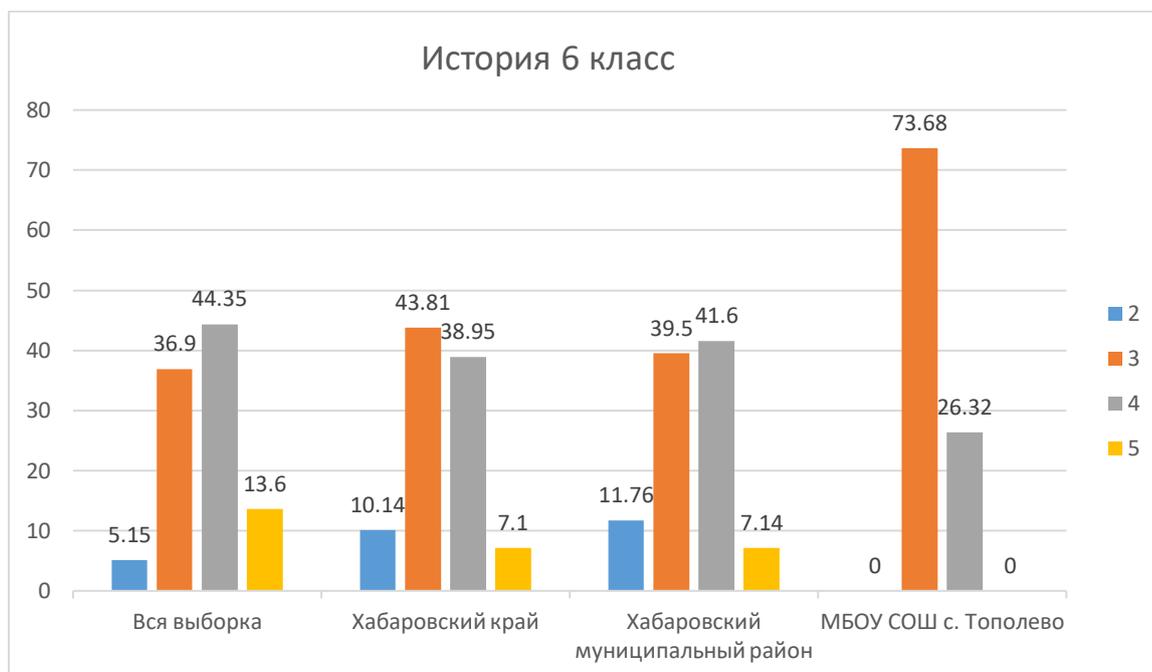
#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо большее внимание уделять синтаксическому разбору в 5-8-х классах;
2. Включить в уроки по орфографии в качестве регулярного повторения задания на правописание Н и НН, НЕ с разными частями речи;
3. При изучении синтаксиса, отрабатывать обоснование выбора знака препинания;
4. В 7-х классах при повторении в конце года больше внимания уделять омонимии слов разных частей речи, в том числе опознаванию производных предлогов;
5. На уроках по лексике необходимо при определении лексического значения слова давать его стилистическую характеристику.



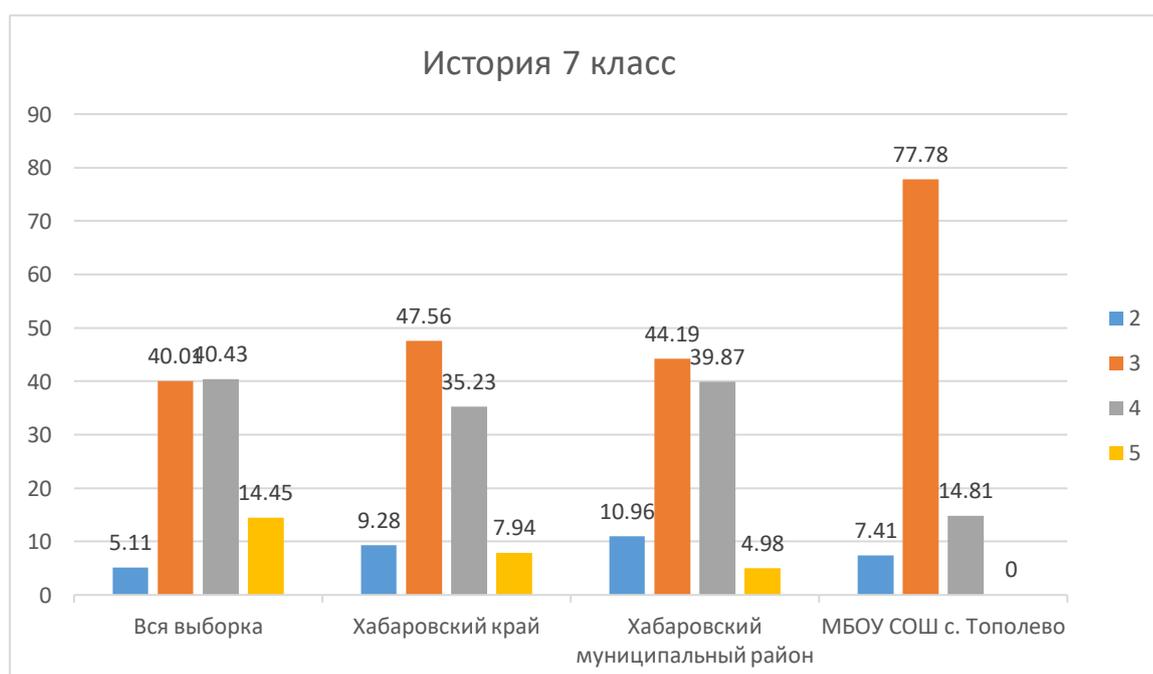
Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по истории и отметок, выставленных в журналах за 3 четверть 2024-2025 учебного года, следует отметить, что 25 (36,2%) человек получили более низкие отметки за выполнение работы. Всего 44 (63,7%) учащихся 5 классов подтвердили свою отметку.

**Вывод:** затруднения вызвали: задания на определение длительности и последовательности событий периодов Истории Древнего мира; задания на умение вести счет лет до нашей эры и нашей эры; сопоставление информации на исторической карте с информацией из других источников; умение характеризовать условия жизни людей в древности; владение историческими понятиями древней истории и использование их для решения учебных и практических задач.



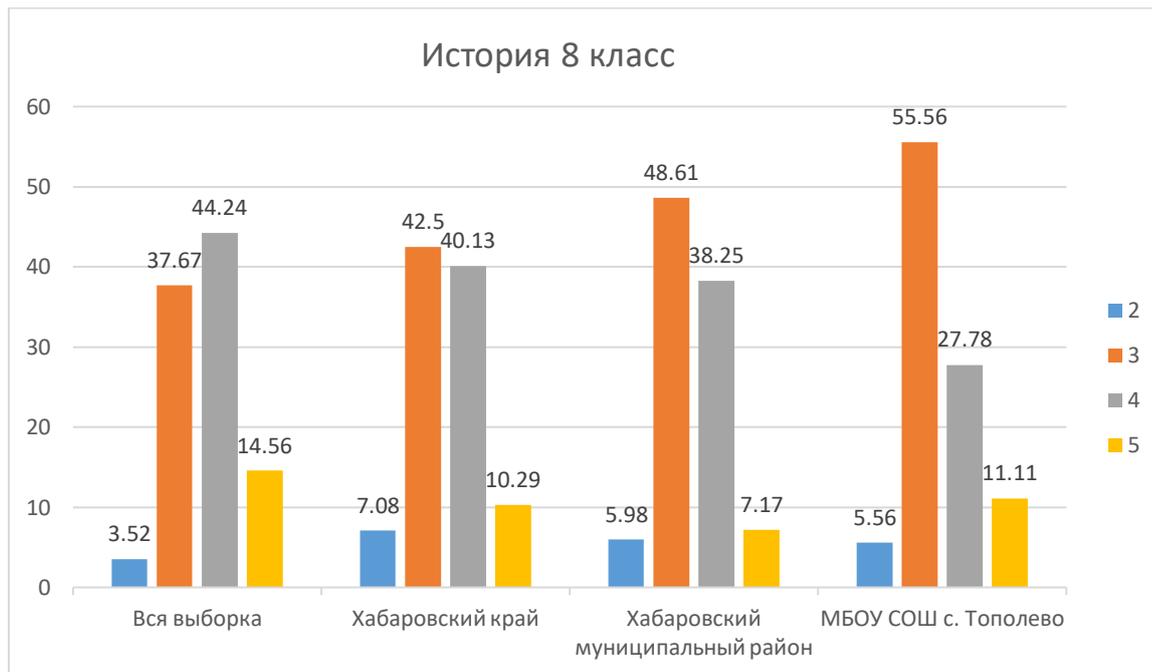
Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по истории и отметок, выставленных в журналах за 3 четверть 2024-2025 учебного года, следует отметить, что 5 (26,3%) человек получили более низкие отметки за выполнение работы. Всего 14 (73,7%) учащихся 6 класса подтвердили свою отметку.

**Вывод:** затруднения вызвали: задания на определение длительности и последовательности событий периодов Истории Средних веков; сопоставление информации на исторической карте с информацией из других источников; умение характеризовать условия жизни людей в Средние века; владение историческими понятиями Средневековой истории и использование их для решения учебных и практических задач.



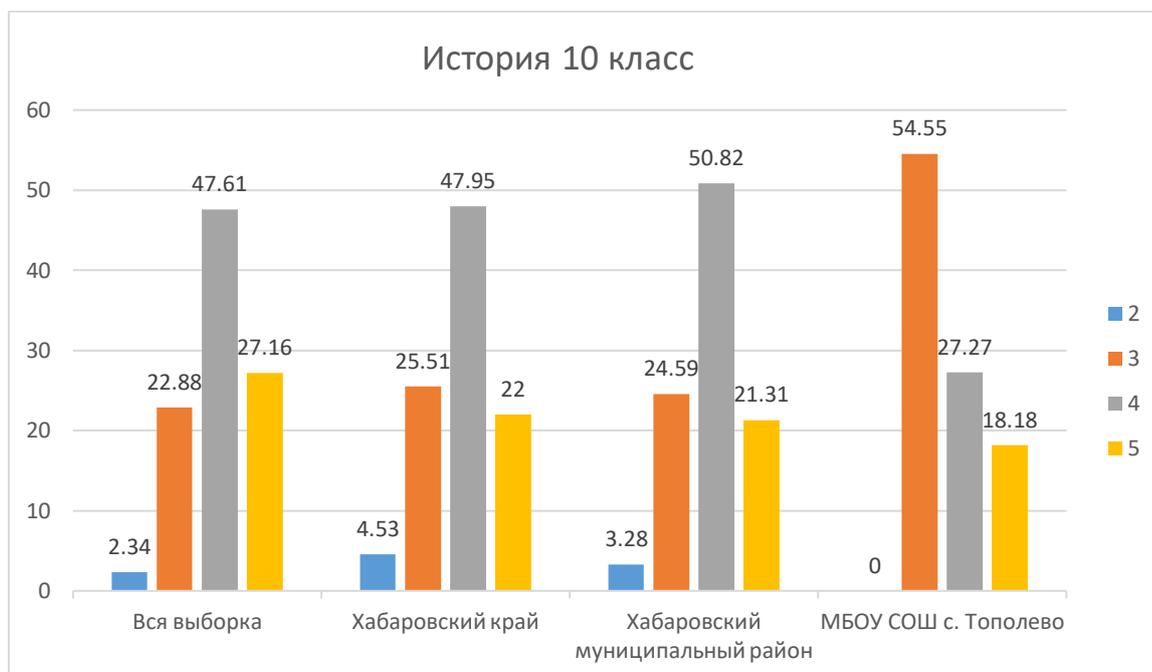
Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по истории и отметок, выставленных в журналах за 3 четверть 2024-2025 учебного года, следует отметить, что 10 (37 %) человек получили более низкие отметки за выполнение работы. Всего 17 (63 %) учащихся 7 класса подтвердили свою отметку.

**Вывод:** затруднения вызвали: задания на определение длительности и последовательности событий периодов Истории Нового времени; сопоставление информации на исторической карте с информацией из других источников; умение характеризовать условия жизни людей в Новое время; владение историческими понятиями Новой истории и использование их для решения учебных и практических задач.



Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по истории и отметок, выставленных в журналах за 3 четверть 2024-2025 учебного года, следует отметить, что все учащиеся 8 класса подтвердили свою отметку.

**Вывод:** затруднения вызвали: задания на определение длительности и последовательности событий периодов Истории Нового времени; сопоставление информации на исторической карте с информацией из других источников; умение характеризовать условия жизни людей в Новое время; владение историческими понятиями Новой истории и использование их для решения учебных и практических задач.



### Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15.

Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ. Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 5–9, 11 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6–9 и 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-13	14 - 20	21 - 27

### Результаты выполнения ВПР-10 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
10	17	11	2	3	6	0	100 %	45%	Шеншина Е.А.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний % выполнения
	Часть 1		
1.	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,	Б	27

	типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.		
2.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Б	63
3.	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы,	Б	86

	цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания		
4	<p>Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.</p>	Б	36
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Б	63
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	Б	54
7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	Б	81
	<b>Часть 2</b>		
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	Б	90
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	Б	63

10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	Б	33
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие,	Б	27

	соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом		
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	Б	22
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	П	36
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	П	18
15	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	П	К1 81 К2 54

--	--	--	--

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-10 по истории в 2025 году.**

Учащиеся в большинстве справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 10 класса.

Анализ работ выявил низкие результаты за выполнение **задания 1** - группировка, систематизация исторических фактов по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), **задания 11** - определение авторства письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом, **задания 12** – умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. и **14 задание**, которое проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

### **Соответствие отметок за ВПР – 10 по истории по журналу**

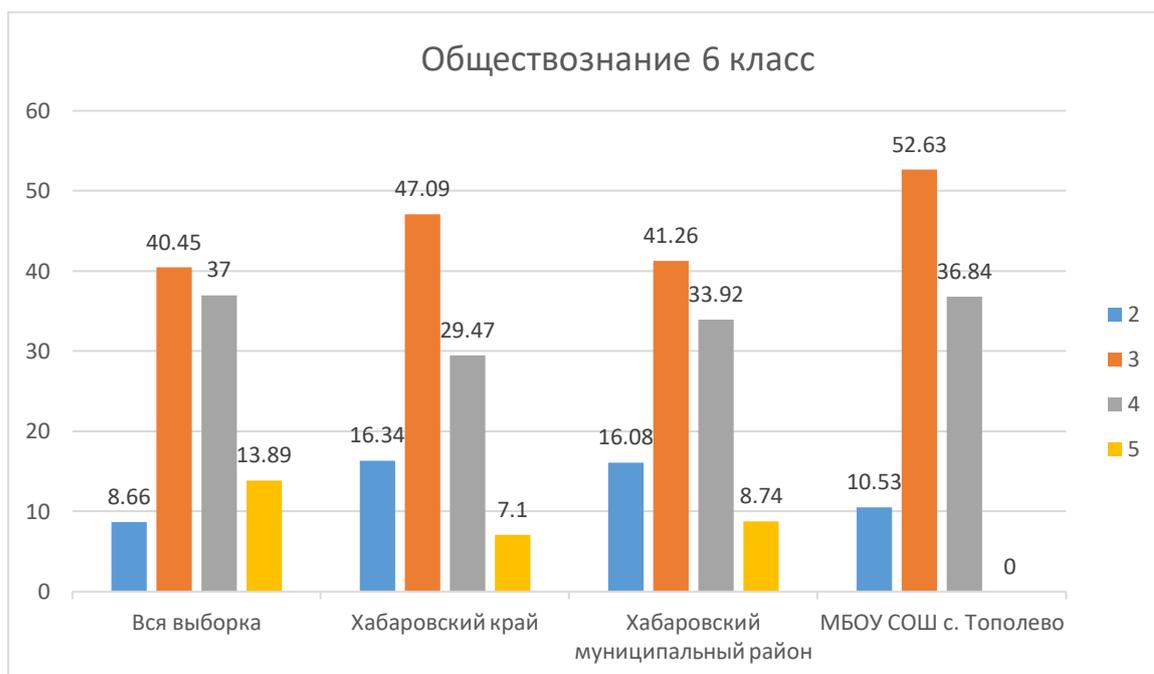
	Кол-во участников	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	2	18,18
Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)	8	72,73
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1	9,09
Всего	11	100

### **В целях повышения качества преподавания истории необходимо:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по теме основы алгоритмизации, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

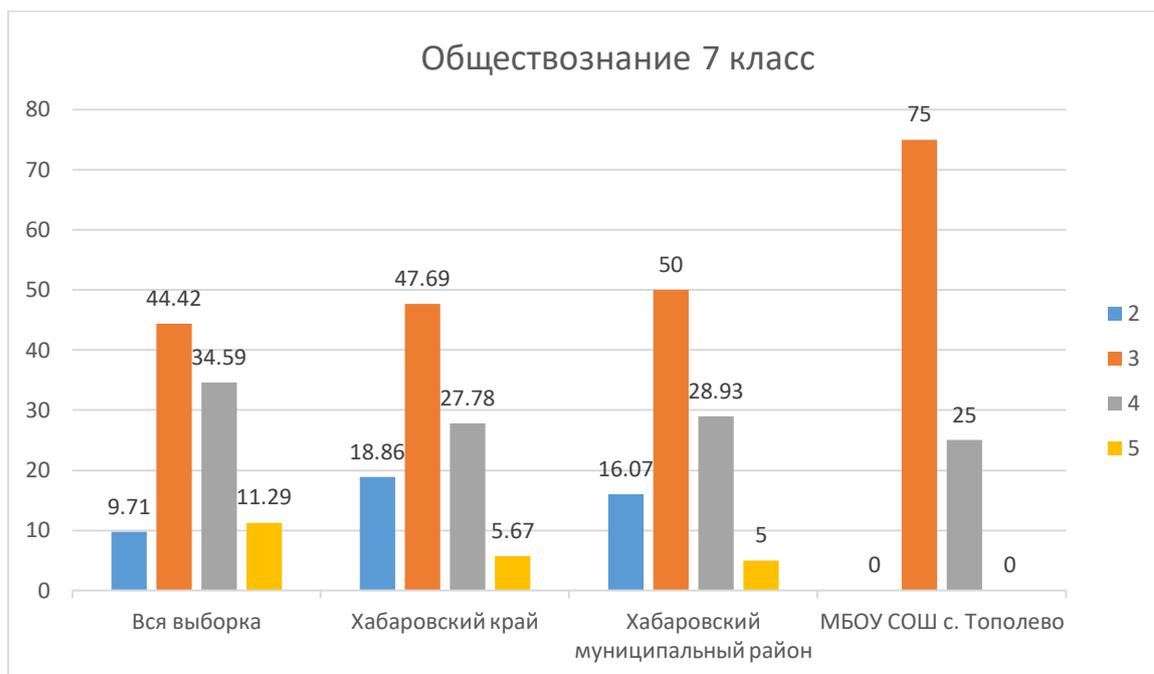
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).



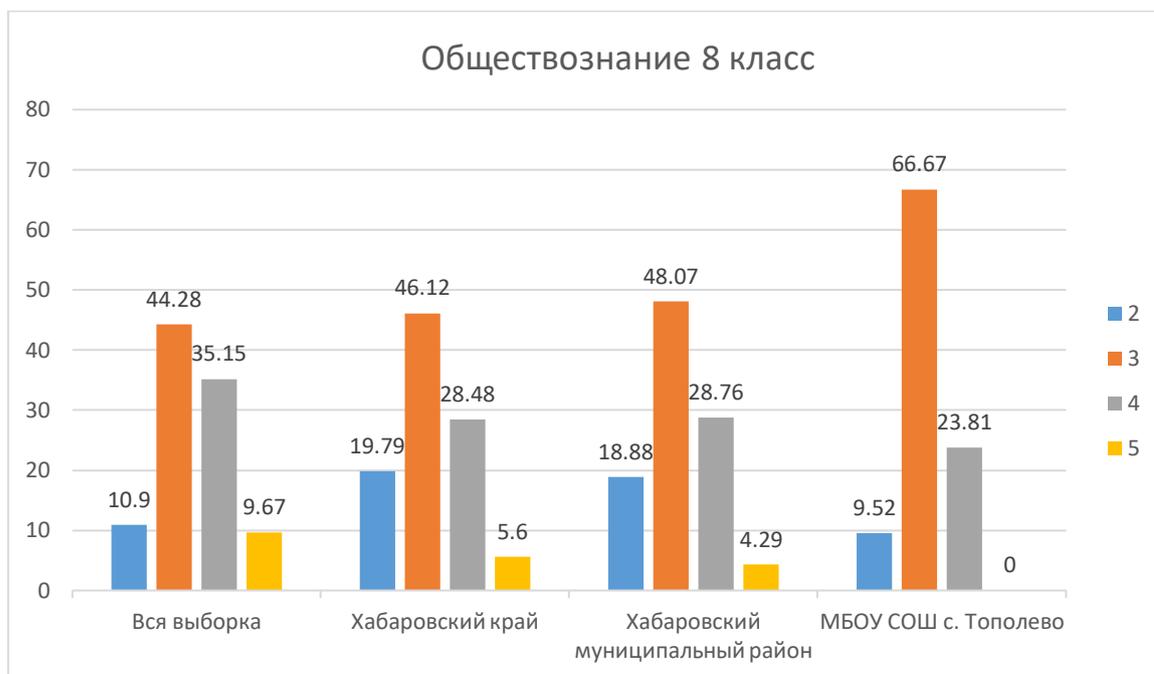
Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по обществознанию и отметок, выставленных в журналах за 3 четверть 2024-2025 учебного года, следует отметить, что 5 (26,3%) человек получили более низкие отметки за выполнение работы. Всего 14 (73,7%) учащихся 6 класса подтвердили свою отметку.

**Вывод:** затруднения вызвали: задания на умение характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.



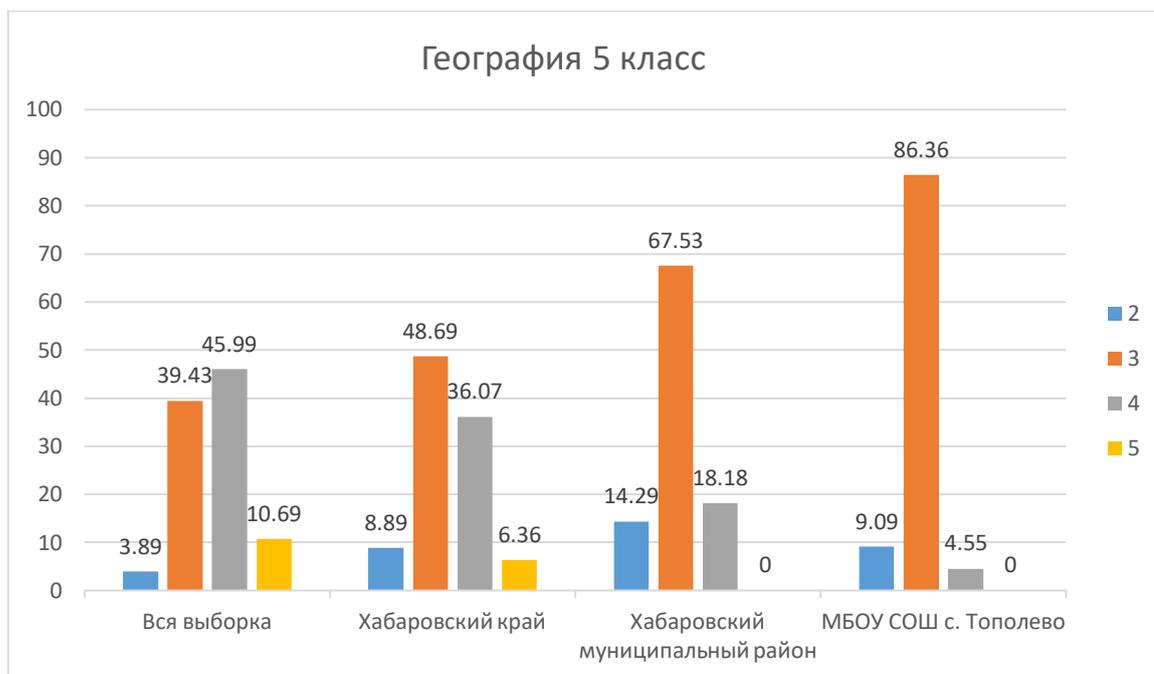
Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по обществознанию и отметок, выставленных в журналах за 3 четверть 2024-2025 учебного года, следует отметить, что 6 (33,3%) человек получили более низкие отметки за выполнение работы. Всего 18 (66,7%) учащихся 7 класса подтвердили свою отметку.

**Вывод:** затруднения вызвали: задания на умение характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.



Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по обществознанию и отметок, выставленных в журналах за 3 четверть 2024-2025 учебного года, следует отметить, что 6 (27,27 %) человек получили более низкие отметки за выполнение работы. Всего 16 (72/72%) учащихся 8 класса подтвердили свою отметку.

**Вывод:** затруднения вызвали: задания на умение характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.



**Дата:** 11.04.2025 г.

**Писало:** 22 учащихся.

**Успеваемость:** 90,01%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности.

При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–20

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 5-го класса**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения

1	Знать название и расположение материков и океанов.	77,27%
2	Знать название и расположение крупных горных систем, равнин на всех материках.	22,73%
3	Знать «семью» географических наук, что они изучают.	54,55%
4	Знать путешественников и их вклад в изучение Земли, уметь находить на картах их маршруты, анализировать их (откуда, куда, через какие объекты).	68%
5	Знать путешественников и их вклад в изучение Земли, уметь находить на картах их маршруты, анализировать их (откуда, куда, через какие объекты).	40,91%
6	Знать путешественников и их вклад в изучение Земли, уметь находить на картах их маршруты, анализировать их (откуда, куда, через какие объекты).	20,45%
7	Уметь определять, где правый берег у реки, где левый.	72,73%
8	Уметь определять направления на топографической карте по сторонам горизонта (север, юг, запад, восток и их промежуточные стороны).	36,36%
9	Уметь определять протяженность, расстояние на топографической карте, используя линейку и масштаб карты.	72,73%
10	Понимать масштаб карты.	31,82%
11	Знать, что такое параллели и меридианы, как они расположены, где они обозначены на карте.	50%
12	Уметь определять географические координаты разных объектов и находить объекты по координатам.	59,09%
13	Уметь определять протяженность по параллелям и меридианам.	0%

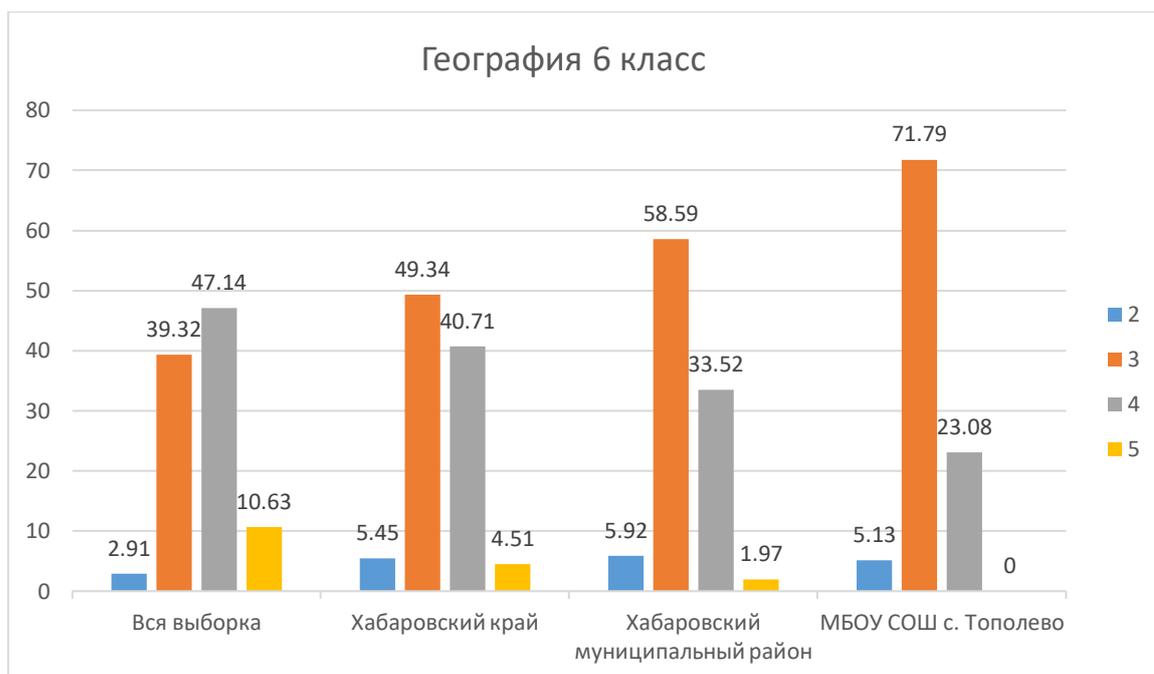
14	Уметь анализировать данные, представленные в таблице, устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.	18,18%
15	Уметь сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.	18,18%
16	Знать внутреннее строение Земли и понимать различия в строении земной коры под океанами и под материками.	45,45%
17	Работа с текстом. Уметь логически и пространственно мыслить. Уметь объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.	0%

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (90 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1-4,7,9,. Менее успешно были выполнены задания: 6,14,15. Не справились с 13,17 заданием.

#### **Рекомендации:**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



**По списку:** 26 учащихся.

**Писало:** 26 учащихся.

**Успеваемость:** 94,87 %.

**Качество знания:** 23,08%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

#### **Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–19

**Количество участников (из количества учащихся) 4 из 5, что составило 80%.**

Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
13%	71,79%	23,08%	0/0%

1.Понизили (атт. отм. по ВПР < тек.отметки по итогам четверти)	30,77%
2.Подтвердили (атт. отм . по ВПР = тек.отм.по итогам четверти)	69,23%
3.Повысили (атт. отм.по ВПР > тек.отм.по итогам четверти)	0%
Всего:	100%

### Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 6-го класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения
1	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.</p> <p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	92,31%
2	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники.</p> <p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	35,9%
3	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.</p>	56,41%
4	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры.</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	35,9%
5	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.</p> <p>Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.</p>	66,67%

6	<p>Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны.</p> <p>Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».</p>	28,21%
7	<p>Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.</p>	43,59%
8	<p>Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение.</p> <p>Определять амплитуду температуры воздуха.</p>	12,82%
9	<p>Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.</p> <p>Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.</p>	64,15%
10	<p>Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели.</p> <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p>	78,21%
11	<p>Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>Различать понятия «погода» и «климат».</p>	41,03%
12	<p>Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p>	28,21%
13	<p>Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.</p>	35,9%

14	Климат и климатообразующие факторы. Различать климаты Земли.	66,67%
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания.  Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности).	53,85%
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв.  Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.	51,28%
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры.  Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	12,82%

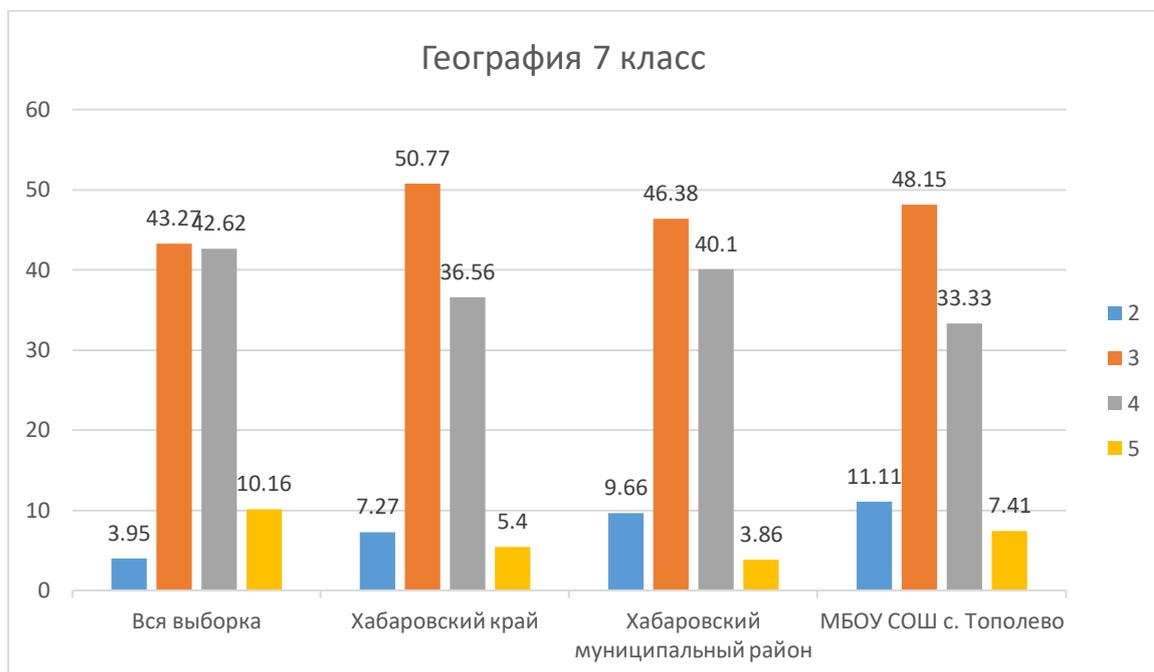
**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся .

**Рекомендации:**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

б) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



**Дата:** 11.04.2025

**Писало:** 27 учащихся.

**Успеваемость:** 88,89%.

**Качество знания:** 40,74%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–19

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 7-го класса**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания. Уметь:	Средний процент выполнения
1	<p>Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод</p> <p>Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	100%
2	<p>Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод</p> <p>Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	100%
3	<p>Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	100%
4	<p>Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	100%
5	<p>Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	100%

6	<p>Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли</p> <p>Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям</p>	75%
7	<p>Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли</p> <p>Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	100%
8	<p>Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)</p> <p>Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы</p>	100%
9	<p>Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории</p> <p>Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	50%
10	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия</p> <p>Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность</p>	50%
11	<p>Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования</p> <p>Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты)</p>	100%

	взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	
12	Современная численность населения мира  Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач	100%
13	Население южных и северных материков  Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач	100%
14	Размещение и плотность населения  Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50%
15	Многообразие стран, их основные типы  Определять страны по их существенным признакам	100%
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли  Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	100%

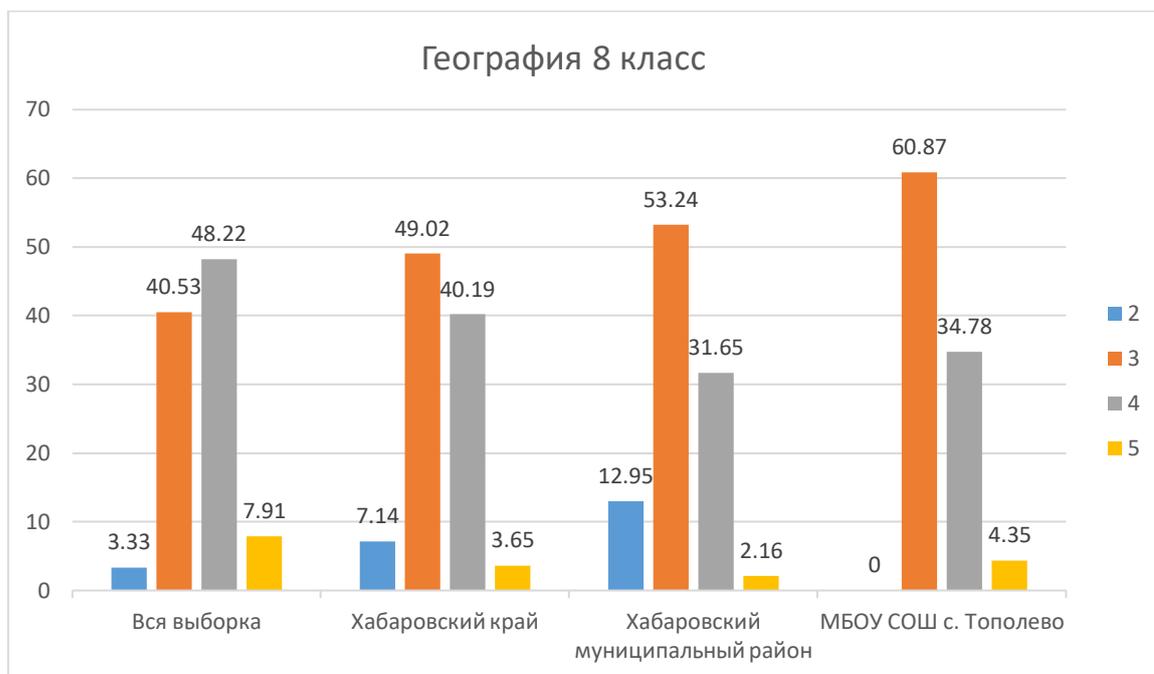
17	<p>Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p>	100%
----	--	------

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (40, 74%). Задания были выполнены все.

**Рекомендации:**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

Дата написания: 11.04.2025

Качество знаний: 39,13%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	100

<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.          Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>5. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.          Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	100
<p>6. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.          Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	100
<p>7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.          Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.          Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	100
<p>8. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.          Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.          Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	0
<p>9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	100
<p>10. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p>	100

<p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	100
<p>12. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	100
<p>13. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	100
<p>14. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	100
<p>15. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	100
<p>16. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	100

<p>17К1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	100
<p>17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	100

**Успеваемость:** 100%

### **Выводы:**

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (88 % выполнения) умениями:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение:

1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;
3. Главные закономерности природы Земли.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:

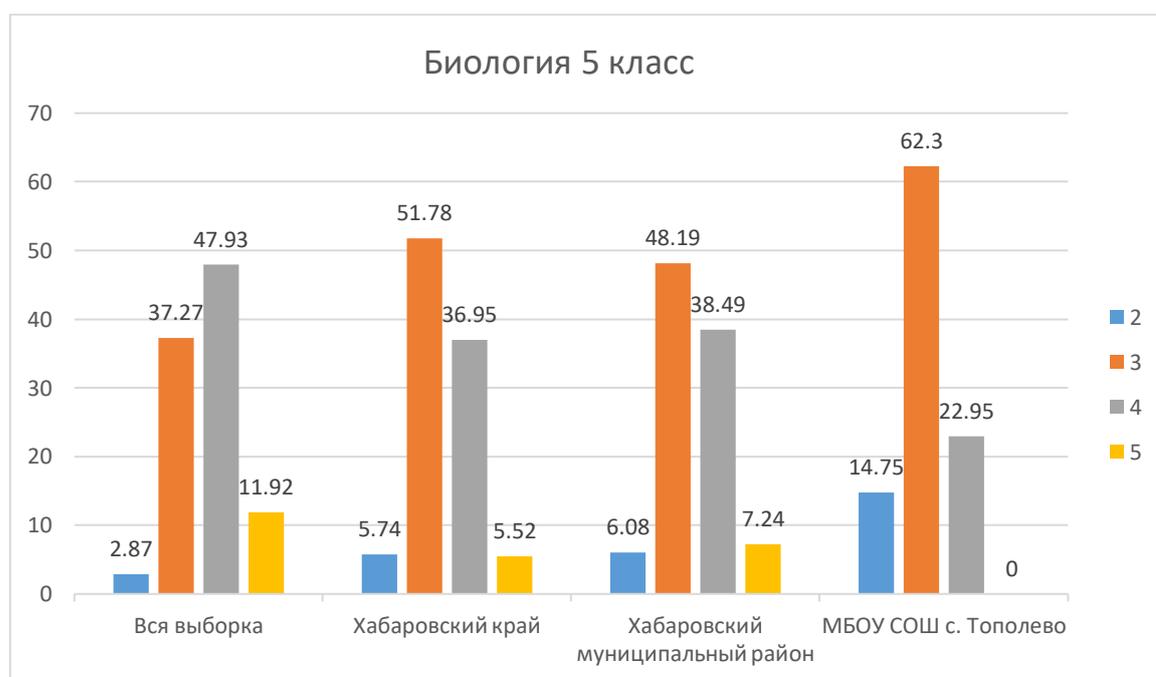
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

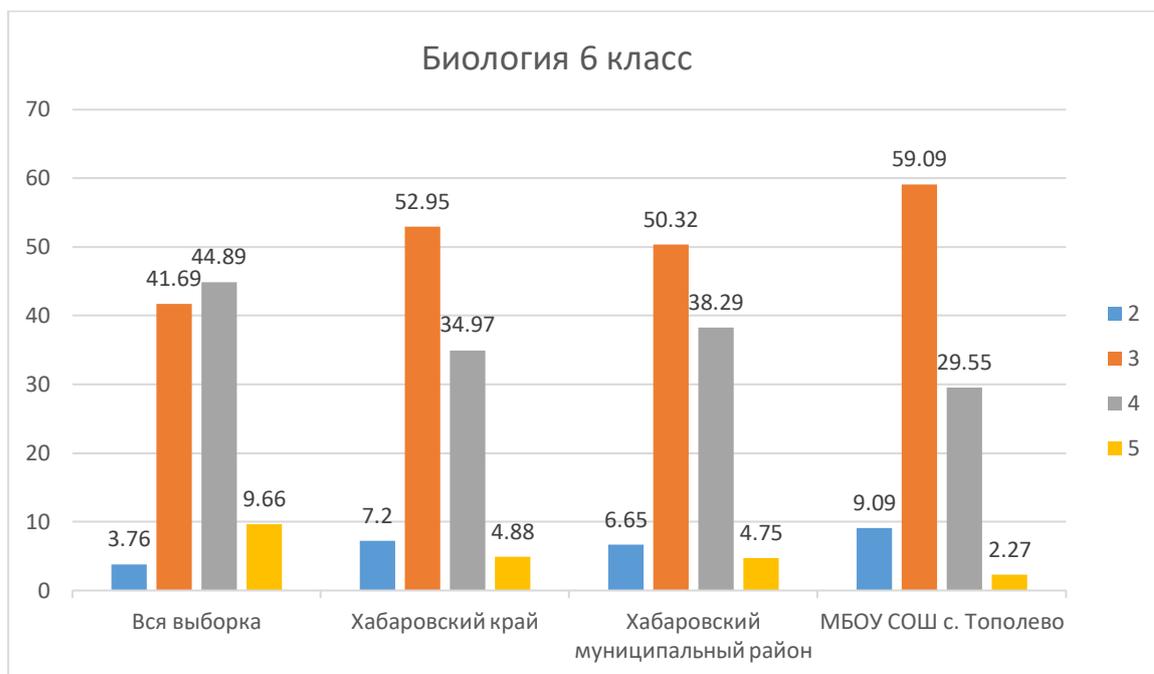
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

- Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- Умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.





Дата: 11.04.25г.

Предмет: Биология 5 классы

Количество заданий: 19

Максимальный балл: 43

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение ВПР** по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 8К1, 8К2, 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 16.2, 17 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 1.3, 3, 5.1, 6, 7, 11, 12.1, 14, 16.1, 18, 19 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5.2 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
5	61	61	0	22,95	62,3	14,75

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	40	65,57

Подтвердили (отметку по журналу)	18	29,51
Повысили (отметку по журналу)	3	4,92

### Содержательный анализ выполнения ВПР по биологии учащихся 5-го класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения	Основные ошибки
1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100%	Тема усвоена
		22,95%	Неверно охарактеризовали биологию как науку
		32,79%	Неверно сравнили объекты природы
2	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	39,34%	Неверно представили процессы и явления
		6,56%	Не смогли применить термины и понятия
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	64,75%	Не смогли применить методы биологии
4	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	26,23%	Неверно привели взаимосвязи организмов в сообществах
		19,67%	Не смогли выделить признаки сообществ
5	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану,	72,95%	Не раскрыли понятие и среде обитания
		7,65%	Неверно провели описание организма по заданному плану

	выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов		
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	54,92%	Не смогли различить сообщества по внешнему виду
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	56,56%	Неверно аргументировали правила поведения человека в природе
8	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	78,69%	Не смогли перечислить источники биологических знаний
		65,57%	Неверно определили профессии, связанные с биологией
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	52,46%	Не смогли определить сообщества по внешнему виду
10	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	91,8%	Неверно применили методы биологии
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	61,48%	Не смогли провести описание организма по заданному плану
12	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами;	57,38%	Неверно описали организмы по плану
		36,07%	Не смогли овладеть приемами работы с лупой, микроскопами

	описывать биологические объекты, процессы и явления; Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов		
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	57,38%	Не смогли представить процессы и явления
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	40,16%	Не смогли охарактеризовать лабораторное оборудование и правила безопасного труда при работе с ним
15	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	24,59%	Не смогли овладеть приемами работы с лупой, микроскопами
		14,75%	
		8,2%	
16	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	35,25%	Неверно провели описание организма по заданному плану
		13,11%	Неверно применили биологические термины и понятия
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	36,07%	Неверно установили взаимосвязи организмов в сообществах
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания	22,95%	Неверно раскрыли понятие и среде обитания и их условиях

	(водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания		
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	31,97%	Не смогли раскрыть роль биологии в практической деятельности человека

### **Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – **задание 1**.

- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов – **задание 5**.

- Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией – **задание 8**.

- Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления – **задание 10**.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – **задание 2**.

- Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – **задание 15**.

- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания – **задание 18**.

### **Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Важнейшие биологические процессы и явления», «Работа с микроскопом», «Приспособленность организмов к среде обитания».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Дата: 11.04.25г.

Предмет: Биология 6 классы

Количество заданий: 16

Максимальный балл: 42

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение ВПР** по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 7.2, 8, 11.4, 12К2, 14.1, 16 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3,4.1, 5, 6, 7.1, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.2, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	44	44	2,27	29,55	59,09	9,09

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	18	40,91
Подтвердили (отметку по журналу)	26	59,09
Повысили (отметку по журналу)	0	0

**Содержательный анализ выполнения ВПР по биологии учащихся 6-го класса**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения	Основные ошибки
1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	59,09%	Не смогли описать строение растительного организма
		18,18%	Не смогли описать жизнедеятельность растительного организма
		27,27%	Не смогли определить связь строения органов растений с их функциями
2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	22,73%	Не смогли охарактеризовать признаки, уровни, части растительного организма
		22,73%	Не смогли сравнить растительные ткани и органы растений
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	43,18%	Неверно охарактеризовали процессы жизнедеятельности растений
4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	44,32%	Неверно описали строение и жизнедеятельность растительного организма
		45,45%	Не смогли классифицировать растения и их части
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,27%	Неверно описали живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану

6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	34,09%	Неверно использовали методы биологии: наблюдение, описание
7	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	34,09%	Неверно определили связь строения органов растений с их функциями
		34,09%	Не смогли описать строение и жизнедеятельность растительного организма
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	77,27%	Не смогли выявить причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	70,45%	Неверно классифицировали растения и их части по разным основаниям
10	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	78,41%	Неверно выявили причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений
		53,41%	Неверно классифицировали растения и их части по разным основаниям

11	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,5%	Неверно описали живые экземпляры по заданному плану
		36,36%	Неверно охарактеризовали признаки, уровни, части растений
		46,59%	Не смогли классифицировать растения по разным основаниям
		13,64%	
12	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	48,86%	Неверно сравнили растительные ткани и органы растений между собой
		20,45%	Неверно охарактеризовали признаки, уровни, части растений
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	17,05%	Неверно выявили причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений
14	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	22,73%	Не смогли сравнить растительные ткани и органы растений между собой
		7,95%	Неверно классифицировали растения и их части по разным основаниям

15	<p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений</p>	63,64%	Неверно охарактеризовали процессы жизнедеятельности растений
16	<p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений</p>	40,91%	Неверно охарактеризовали процессы жизнедеятельности растений

### Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую - *задание 8*.

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – *задание 9*.

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям - *задание 10*.

- Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение – *задание 15*.

**• Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями - *задание 1*.

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой – *задание 2*.

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм – *задание 11*.

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений – *задание 14*.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Строение и жизнедеятельность растений», «Основные процессы жизнедеятельности», «Уровни организации». Формировать целостное представление о растительном организме, развивать навыки сравнения и анализировать растительные объекты, взаимосвязи строения и функций различных структур.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

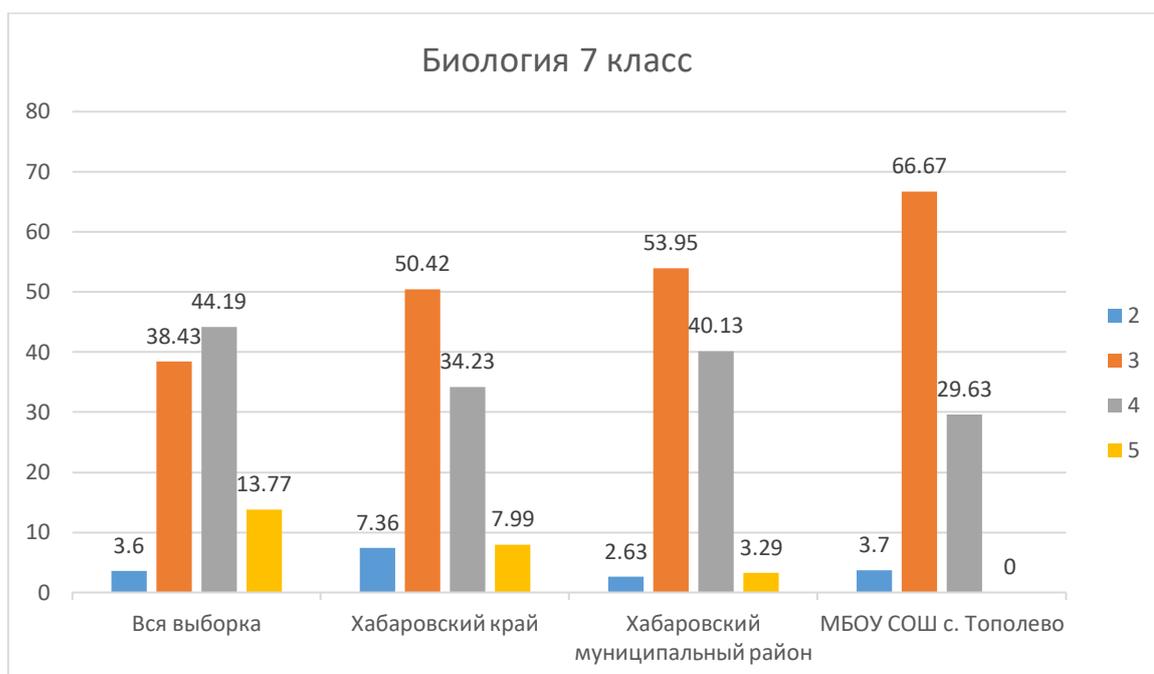
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.



Дата: 11.04.25г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 19

Максимальный балл: 45

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение ВПР** по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 10, 11, 12, 17, 19 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 9, 13, 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
7	27	27	0	29,63	66,67	3,7

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	3	11, 11

Подтвердили (отметку по журналу)	24	88,89
Повысили (отметку по журналу)		0

### Содержательный анализ выполнения ВПР по биологии учащихся 7-го класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения	Основные ошибки
1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	92,59%	Тема усвоена
2	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.	37,04%	Не смогли определить значение растений
3	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	51,85%	не смогли провести таксономическое описание цветкового растения.
4	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.	94,44%	не смогли отобрать необходимую информацию согласно условию.
5	проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	51,85%	не поняли текст биологического содержания
6	проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.	66,67%	неверно определили функции частей растения
		74,07%	Не определили функции органов растения
7	проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.	59,26%	не смогли по рисунку выявить закономерности жизненных циклов растений.
8	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.	51,85	Не смогли понять текст
9	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	25,93%	не смогли классифицировать живые организмы.
10	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	33,33%	не смогли верно проанализировать изображенных растений
		17,28%	неверно определили местоположение организма

11	контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.	88,89%	неверно определили принципы классификации растений.
		37,04%	
		66,67%	не смогли определить систематические группы растений
12	проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	53,7%	не смогли выявить признаки классов покрытосеменных
13	направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.	40,74%	Не знают признаки отделов растений
14	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	27,78%	не смогли выявить признаки классов покрытосеменных
15	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	25,93%	Тема не усвоена
		14,81%	не смогли выявить признаки классов покрытосеменных
		51,85%	
16	проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3,7%	Не смогли, определить значение культурных растений
17	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	25,93%	не смогли раскрыть роль живых организмов в природном сообществе.
18	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	18,52%	не смогли раскрыть роль живых организмов в природном сообществе
19	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	57,41%	не смогли раскрыть роль живых организмов в природном сообществе

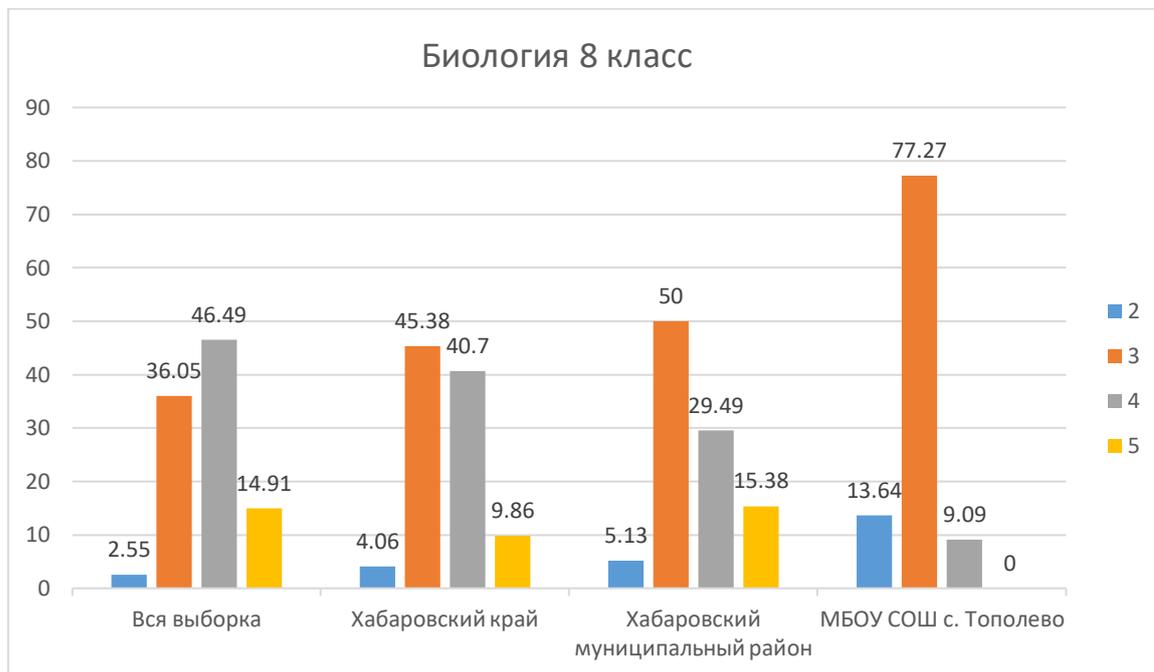
### Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий– **задание 1.**
- Проводить таксономическое описание цветковых растений. – **задание 3.**
- Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию -**задание 4.**
- Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов– **задание 5.**
  - Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также значения экологических факторов для растений –**задание 13**
- **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**
  - Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности– **задание 8.**
  - Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений– **задание 14.**
  - Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли – **задание 17**

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.



Дата: 11.04.25г.

Предмет: Биология 8 классы

Количество заданий: 17

Максимальный балл: 47

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение ВПР** по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 9.2, 13.1, 14.1, 14.2, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 3.2, 4, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9.1, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.2, 16.1, 16.2, 16.3, 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
8	22	22	14,91	46,49	36,05	2

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	15	68,18
Подтвердили (отметку по журналу)	6	27,27
Повысили (отметку по журналу)	1	4,55

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения	Основные ошибки
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	31,82%	Не смогли охарактеризовать разделы зоологии
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	31,82%	Не поняли текст
3	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	52,27%	Неверно выявили признаки
		13,64%	
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	34,09%	Неверно классифицировали животных
5	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	36,36%	Неверно описали строение животного организма
		18,18%	Не смогли различить и описать органы и системы органов животных
6	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	54,55%	Неверно описали строение животного организма
		27,27%	
7	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	40,91%	Не смогли различить и описать органы и системы органов животных
		29,55%	
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	9,09%	Тема не усвоена
9	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	75%	Не поняли текст
		81,82%	Неверно анализировали информацию различных видов животных

10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	63,64%	Неверно выявили причинно-следственные связи между животными и средой обитания
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	47,73%	Неверно выявили признаки
12	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	68,18%	Не смогли описать строение животного организма
		9,09%	Тема не усвоена
13	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	90,91%	Тема усвоена
		84,09%	Неверно описали строение животного организма
14	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	40,91%	Неверно сравнили ткани и органы животных
		18,18%	Неверно описали строение животного организма
		22,73%	Не смогли охарактеризовать процессы жизнедеятельности животных
15	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	50%	Неверно сравнили ткани и органы животных
		18,18%	Не смогли охарактеризовать процессы жизнедеятельности животных
16	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	65,91%	Не смогли выявить признаки различных классов
		15,91%	Тема не усвоена
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	15,91%	Тема не усвоена

### Содержательный анализ выполнения ВПР по биологии учащихся 8-го класса

#### Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления – **задание 9**.

• Описывать строение и жизнедеятельность животного организма – *задание 12, 13.*

• **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

• Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – *задание 5.*

• Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – *задание 8.*

• Описывать строение и жизнедеятельность животного организма – *задание 12.*

• Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах – *задание 17.*

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Строение и жизнедеятельность организма животного», «Систематические группы животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

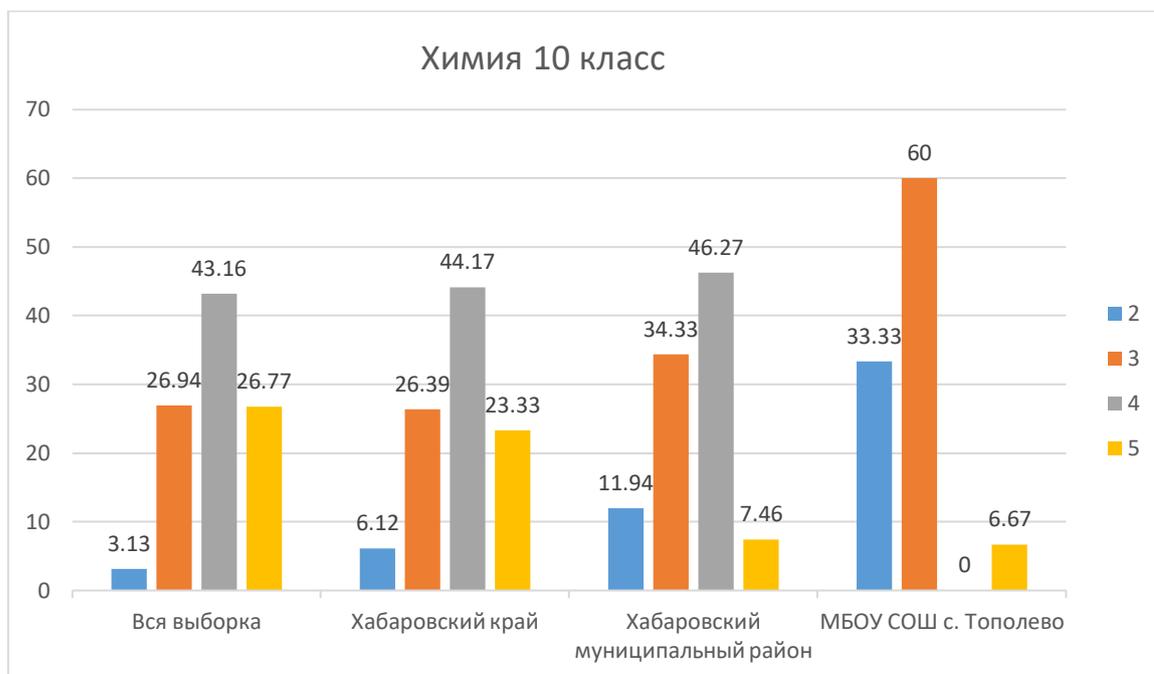
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.



Дата: 11.04.2025г.

Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших их работу	Получили отметку			
			5	4	3	2
10	17	15	6,67	0	60	33,33

**Анализ результатов ВПР по химии в 10 классе.**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения
<b>Часть I</b>			
1	Классификация и номенклатура органических соединений.	<b>Б</b>	80
2	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.	<b>Б</b>	66,67
3	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Представители алканов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.	<b>Б</b>	43,33
4	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкенов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкадиенов, их физические и химические свойства. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и строение, гомологический ряд.	<b>Б</b>	50

	Представители алкинов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.		
5	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	<b>Б</b>	46,67
6	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	<b>Б</b>	23,33
7	Идентификация органических соединений	<b>Б</b>	80
8	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	<b>Б</b>	6,67
<b>Часть II</b>			
9	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент, анализ и синтез.	<b>Б</b>	53,33
10	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	<b>Б</b>	6,67
11	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенол, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры.	<b>Б</b>	23,33
12	Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки.	<b>Б</b>	23,33
13	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	<b>Б</b>	60
14	Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки и высокомолекулярных соединений.	<b>Б</b>	40
15	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	<b>Б</b>	11,11

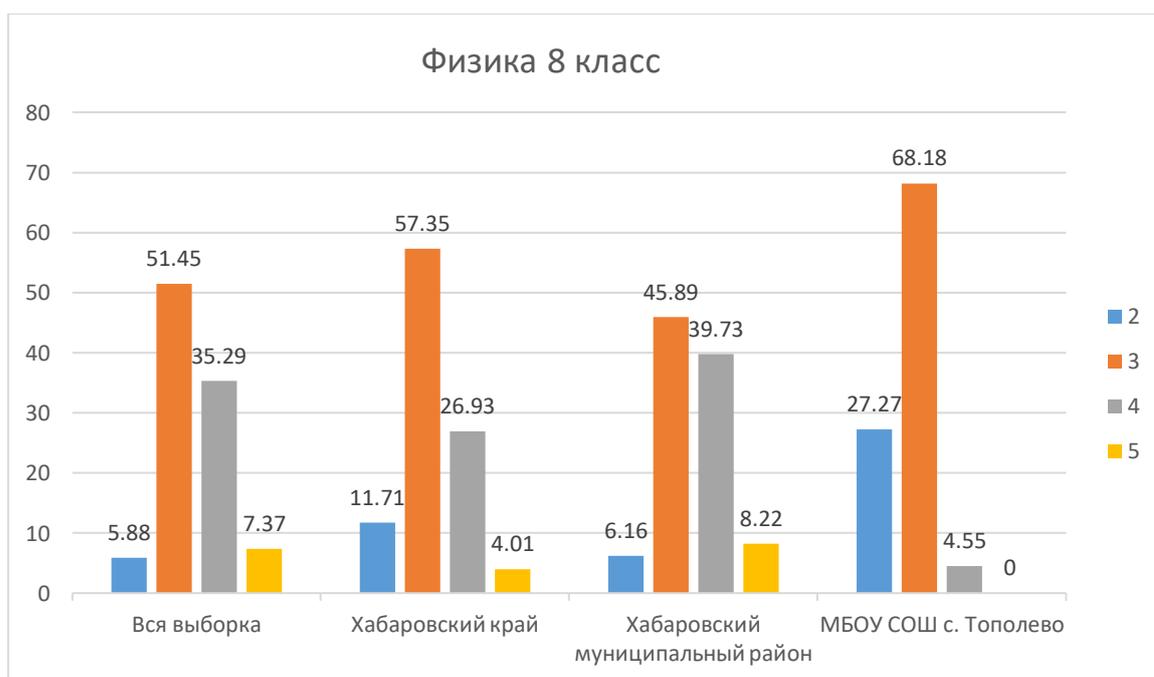
16	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	<b>Б</b>	6,67
Всего заданий – <b>16</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>16</b> . Максимальный балл за работу – <b>32</b>			

**Вывод:** Типичные ошибки на:

1. проверку знаний химических свойств предельных углеводородов (задание №3), основных источников углеводородного сырья и способов его переработки (№5);
2. качественных реакций на углеводороды различных классов (задание №7);
3. проверку умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций (задание №8);
4. проверку понимания взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений (задание №15).

**Рекомендации:**

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.



### 1. Характеристика оценочного инструментария

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

На выполнение проверочной работы по физике отведено 45 мин.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 18 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР  
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

В 8 «А» - 26 человек по списку. Работу по физике выполняли 22 учащихся (84,6 %)

Результаты ВПР по физике, переведенные в отметку, в 2025 году, более наглядно результаты приведены на рисунке диаграммы 1:

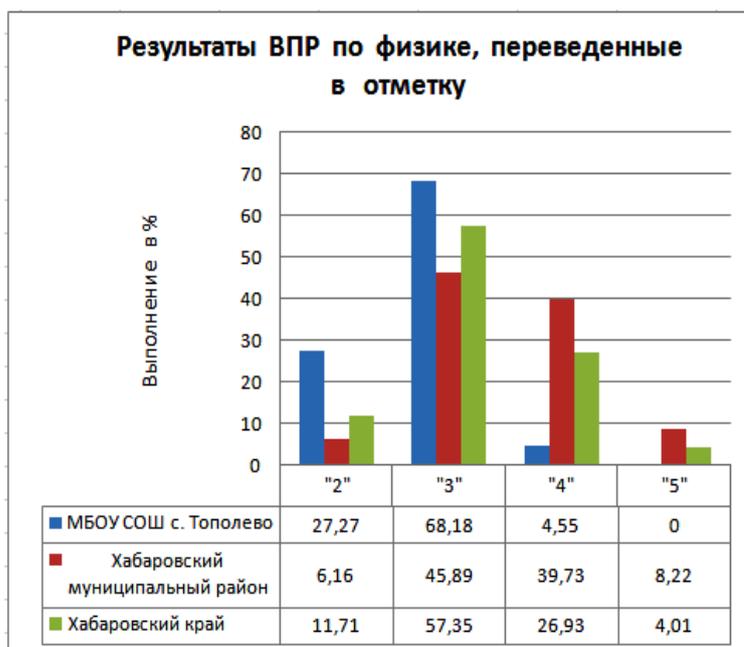


Рис. 1. Диаграмма

Анализ представленной статистики показывает, что разница с данными по Хабаровскому муниципальному району и Хабаровскому краю показывает:

#### Диагностика

	"2"	"3"	"4"	"5"
МБОУ СОШ с. Тополево	27,27	68,18	4,55	0
Хабаровский муниципальный район	+ 21,11	+22,29	-35,18	-8,22
Хабаровский край	+15,57	+10,83	-22,38	-4,01

Вышеуказанные результаты свидетельствуют, что результат написания ВПР в школе значительно *ниже*, чем в целом по Хабаровскому муниципальному району и Хабаровскому краю.

## 2. Содержательный анализ результатов ВПР в 8 «А» классе

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты в табл. 2:

72,73 % обучающихся 8 класса показали результат ниже отметки в журнале,

27,27 % - подтвердили отметку,

0 % – повысили отметку.

Таблица 2.

	Количество учащихся	% соответствия
Понизили	16	72,73 %
Подтвердили	6	27,27 %

Повысили	0	0%
Всего	22	100%

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8А	26	22	0	1	15	6	72,7%	4,5%	2,77
			0%	4,5%	68,18%	27,27%			

### 4. Индивидуальные результаты обучающихся 8 «А» класса:

Таблица 4.

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)	Первич	Отметка по журналу		
80001	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	X	8	3	4	
80002	1	0	1	1	N	0	1	1	0	0	1	5	3	4	
80003	1	0	1	1	N	X	0	1	1	1	0	5	3	3	
80004	1	0	1	1	1	X	1	2	1	1	X	8	3	4	
80005	1	1	1	0	N	X	1	X	0	X	X	3	2	4	
80006	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	4	3	4	
80007	1	0	1	0	N	X	1	1	1	X	0	4	3	4	
80008	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	8	3	3	
80009	1	0	1	X	N	X	0	0	0	0	0	1	2	3	
80010	1	0	1	0	N	0	X	1	1	0	0	3	2	4	
80011	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12	4	5	
80012	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	3	4
80013	1	0	1	1	N	X	1	1	0	X	X	4	3	3	
80014	1	1	1	0	2	2	0	X	X	X	X	6	3	3	
80015	1	1	1	X	N	1	1	2	1	X	0	7	3	4	
80016	1	1	0	0	N	0	1	1	0	0	2	5	3	5	
80017	1	1	1	1	1	N	X	1	0	0	1	X	5	3	4
80020	1	1	1	0	N	X	0	0	0	X	X	2	2	3	
80021	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	6	3	3	
80023	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	X	5	3	3	
80024	1	1	0	X	N	X	0	0	0	0	X	1	2	3	
80025	1	X	0	1	N	X	1	0	0	1	X	3	2	3	

Таблица 5.

### Процент выполнения по заданиям 1-10

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Макс балл</b>	1	1	1	2	4	1	2	1	1	4
Хабаровский край	80,06	66,11	68,25	48,81	21,55	76,09	57,51	62,7	62,25	15,49
Хабаровский район	82,88	73,29	72,6	65,07	28,77	80,14	70,89	60,96	67,12	15,24
МБОУ СОШ с. Тополево	<b>50</b>	<b>68,18</b>	<b>50</b>	<b>29,55</b>	<b>6,82</b>	<b>59,09</b>	<b>43,18</b>	<b>40,91</b>	<b>36,36</b>	<b>7,95</b>

Как показывают данные из таблицы, процент выполнения по каждому заданию, выполненным учащимися 8-го класса, ниже результатов по Хабаровскому краю и Хабаровскому муниципальному району. Более 50% выполнения наблюдается только при решении задания 2 - **68,18%** (первой части) и задания 6 - **59,09%** (второй части), остальные результаты ниже 50%. Наименьший процент выполнения по заданиям 5 - **6,82%** и 10 - **7,95%** (все из второй части).

**Задание 1** – проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 2** – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 3** проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 4** – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

**Задание 5** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 6** - проверяет осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 7** - проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

**Задание 8** – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 10** - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Важным фактором для оценки уровня выполнения всей работы является средний балл выполнения каждого задания, представленные в таблице 6:

Средний балл выполнения заданий по достижению планируемых результатов обучающихся

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Кол-во выполненных заданий	Выполнили %
<b>Часть 1.</b>					
1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	11	50%
2	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля -Ленца	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	15	68,18 %
3.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание, удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон	1	11	50%

	температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
4.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	26-4	18,18 %
				16-5	22,72 %
5.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	26-1	4,5%
				16-4	18,2%
<b>ЧАСТЬ 2.</b>					

6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	13	59,09 %
7	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	26-2	9,09%
				16-11	50%
8.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	9	40,91 %

9.	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	1	8	36,36 %
10.	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	4	46-0	0%
				36-0	0%
				26-3	13,64 %
				16-1	4,5%

## 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 и 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

### Описание средних данных по выборке

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Максимальный первичный балл – 18

### Выполнены на недостаточном уровне задания:

- **Задание 4** – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.
- **Задание 5** – это комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое, полное решение с пояснениями.
- **Задание 7** проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.
- **Задание 8** – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- **Задание 9** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- **Задание 10** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Необходимо отметить, что причиной выявленных ошибок при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Кроме этих причин тема задания 4 не была достаточно отработана на уроках, так как учащиеся только приступили к её изучению по учебной программе.

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задания по теме «Электрический ток» (тепловое действие тока и магнитное действие тока, определение мощности эл лампы по схеме подключения, показания прибора, цена деления шкалы прибора, анализ графика теплового процесса и табличных данных по сопротивлению, задания на магнитное поле, задачи на тепловые процессы нагревания и плавления, рассчитывать цену деления прибора и проводить прямые измерения с абсолютной погрешностью).

### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Обработки с учащимися западающих тем

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

#### **6. Выводы и рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

По итогам ВПР учителями ШМО естественнонаучных предметов были составлены списки по трем категориям: 1) учащиеся с высокой мотивацией обучения, 2) учащиеся с низкой мотивацией и имеющие трудности в усвоении учебного предмета, 3) учащиеся в зоне риска снижения мотивации. Каждым учителем был выработан план работы с каждым контингентом учащихся. На заседании ШМО составили образец плана индивидуальной работы на каждый контингент учащихся на 2025-2026 учебный год.

### **Шаг 3. Провести сравнительный анализ результатов ВПР-2025 в МБОУ СОШ с.Тополево с отметками по журналу.**

Для наглядности предлагается составление единой таблицы по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете МБОУ СОШ с.Тополево на сайте ФИС ОКО.

*Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов участников ВПР*

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык (129 чел.-НОО)</b>			
4 А	8 чел./30,78%	17 чел./65,38%	1 чел./3,85%
4 Б	0	12 чел./46,16%	14 чел./54,84%
4 В	16 чел./59,26%	11 чел./40,74%	0
4 Г	10 чел./41,67%	10 чел./41,67%	4 чел./16,66%
4 Д	3 чел./11,53%	8 чел./30,77%	15 чел./57,70%
<b>Итого</b>	<b>37 чел./28,68%</b>	<b>58 чел./44,96%</b>	<b>34 чел./26,36%</b>
<b>5</b>	53 чел./50%	45 чел./42,45%	8 чел./7,55%
<b>6</b>	38 чел./49,35%	28 чел./36,36 %	11 чел./14,29 %
<b>7</b>	34 чел./56,67%	16 чел./26,67%	10 чел./16,67%
<b>8</b>	46 чел./69,7%	20 чел./30,3%	0
<b>10</b>	5 чел./31,25%	6 чел./37,5%	5 чел./31,25%
<b>Математика (130 чел.- НОО)</b>			
4 А	2 чел./7,69%	21 чел./80,77%	3 чел./11,54%
4 Б	1 чел./3,85%	14 чел./53,85%	11 чел./42,30%
4 В	12 чел./46,16%	11 чел./42,30%	3 чел./11,54%
4 Г	1 чел./4,17%	16 чел./66,67%	7 чел./29,16%
4 Д	0	11 чел./39,29%	17 чел./60,71%
<b>Итого</b>	<b>16 чел./12,31%</b>	<b>73 чел./56,15%</b>	<b>41 чел./31,54%</b>
<b>5</b>	64 чел./62,14%	35 чел./33,98%	4 чел./ 3,88%
<b>6</b>	34 чел./ 40,96%	42 чел./50,6%	7 чел./8,43%
<b>7</b>	21 чел./30,43%	39 чел./56,52%	9 чел./13,04%
<b>8</b>	22 чел./33,85%	35 чел./53,85%	8 чел./12,31%
<b>10</b>	8 чел./47,06%	8 чел./47,06%	1 чел./5,88%
<b>Английский язык (26 чел.- НОО)</b>			
<b>4 А</b>	<b>19 чел./73,08%</b>	<b>7 чел./26,92%</b>	<b>0</b>
<b>Окружающий мир (77 чел.-НОО)</b>			
4 В	23 чел./88,46%	3 чел./11,54%	0
4 Г	4 чел./17,39%	15 чел./65,22%	4 чел./17,39%
4 Д	5 чел./17,86%	13 чел./46,43%	10 чел./35,71%
<b>Итого</b>	<b>32 чел./41,56%</b>	<b>31 чел./40,26%</b>	<b>14 чел./18,18%</b>
<b>Литературное чтение (24 чел.-НОО)</b>			
<b>4 Б</b>	<b>9 чел./36%</b>	<b>12 чел./48%</b>	<b>4 чел./16%</b>
<b>Литература</b>			
5	5 чел./31,25%	6 чел./37,5%	5 чел./31,25%
6	19 чел./79,17%	4 чел./16,67%	1 чел./4,17%
7	22 чел./88%	2 чел./8%	1 чел./4%

<b>Класс</b>	<b>Доля учащихся, понизивших результат (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	<b>Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)</b>	<b>Доля учащихся, повысивших результат (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>
<b>История</b>			
5	16 чел./38,1%	25 чел./59,52%	1 чел./2,38%
6	13 чел./68,42%	5 чел./26,32%	1 чел./5,26%
7	15 чел./55,56%	12 чел./44,44%	0
8	8 чел./44,44%	5 чел./27,78%	5 чел./27,78%
10	2 чел./18,18%	8 чел./72,73%	1 чел./9,09%
<b>Обществознание</b>			
6	16 чел./84,21%	3 чел./15,79%	0
7	5 чел./20,83%	19 чел./79,17%	0
8	8 чел./38,1%	13 чел./61,9%	0
<b>География</b>			
5	8 чел./ 36,36%	14 чел./63,64%	0
6	12 чел./30,77%	27 чел./69,23%	0
7	9 чел./33,33%	11 чел./40,74%	7 чел./25,93%
8	6 чел./26,09%	12 чел./52,17%	5 чел./21,74%
<b>Биология</b>			
5	40чел./65,57%	18чел./29,51%	3 чел./4,92%
6	18чел./40,91%	26чел./59,09%	0
7	3чел./11,11%	24чел./88,89%	0
8	15чел./68,18%	6чел./27,27%	1 чел./4,55%
<b>Химия</b>			
8			
10	12чел./80%	3чел./20%	0
<b>Физика</b>			
8	16чел./72,73%	6чел./27,27%	0
<b>Информатика</b>			

Данные таблицы 2 говорят о том, что в классах имеются небольшие признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Явное несоответствие показали обучающиеся:

- русский язык: 4В, 4 Г классы;
- математика: 4 В класс;
- английский язык: 4 А класс;
- окружающий мир: 4 В класс;
- литературное чтение: 4 Б.

Возможными признаками несоответствия отметок является:

- недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;
- целенаправленная подготовка к ВПР;
- кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов);

- недостатки в индивидуальной работе с обучающимися;
- психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Лучшим показателем совпадения отметок по журналу с отметками ВПР по предметам выявлен в 4 Д классе, что составил 82,14%.

**ВПР 2025 4 класс**

**Дата - 16.04.2025**

**Предмет – русский язык**

**Максимальный первичный балл - 24**



*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу*



Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 4-х классах и отметок по журналу

**ВПР 2025 5 класс**

**Предмет – русский язык**

**Максимальный первичный балл - 24**

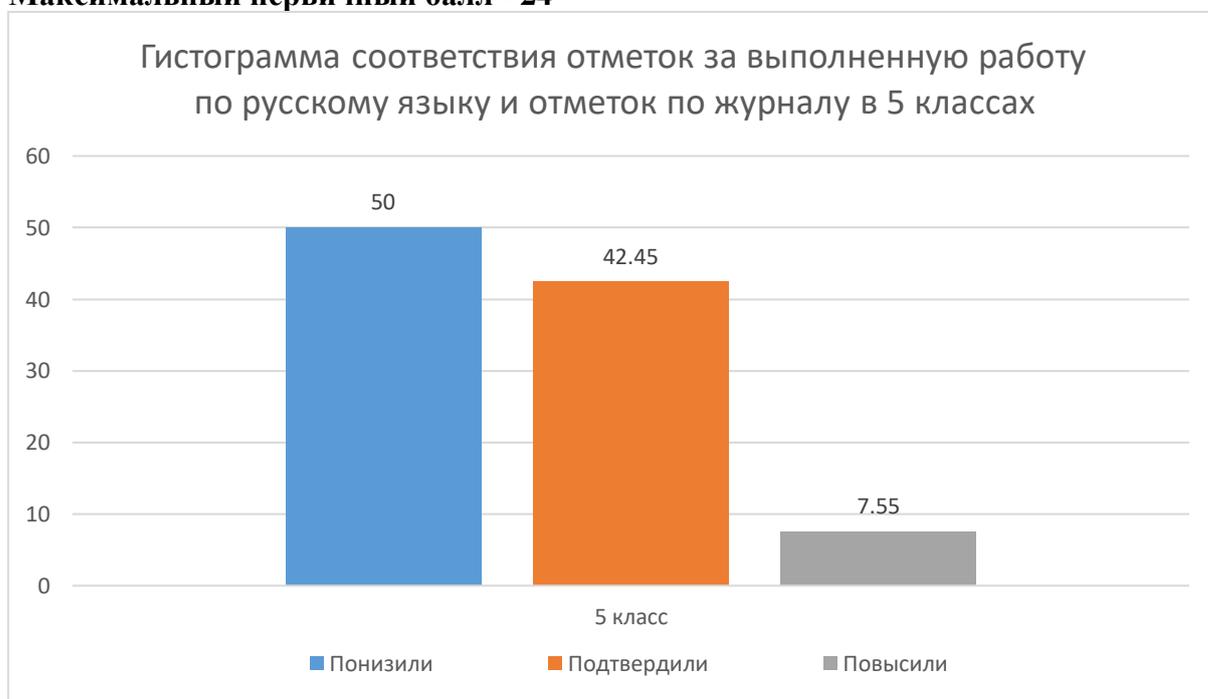


Рис. 3. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 5 классах и отметок по журналу

ВПР 2025 4 класс

Дата - 22.04.2025

Предмет – математика

Максимальный первичный балл - 18



Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 4 классах и отметок по журналу



Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 4-х классах и отметок по журналу

ВПР 2025 5 класс

Дата - **22.04.2025**  
Предмет – **математика**  
Максимальный первичный балл - **24**



*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 5 классах и отметок по журналу*

ВПР 2025 4 класс  
Дата - **24.04.2025**  
Предмет – **английский язык**  
Максимальный первичный балл – **25**



*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по английскому языку в 4А классе и отметок по журналу*

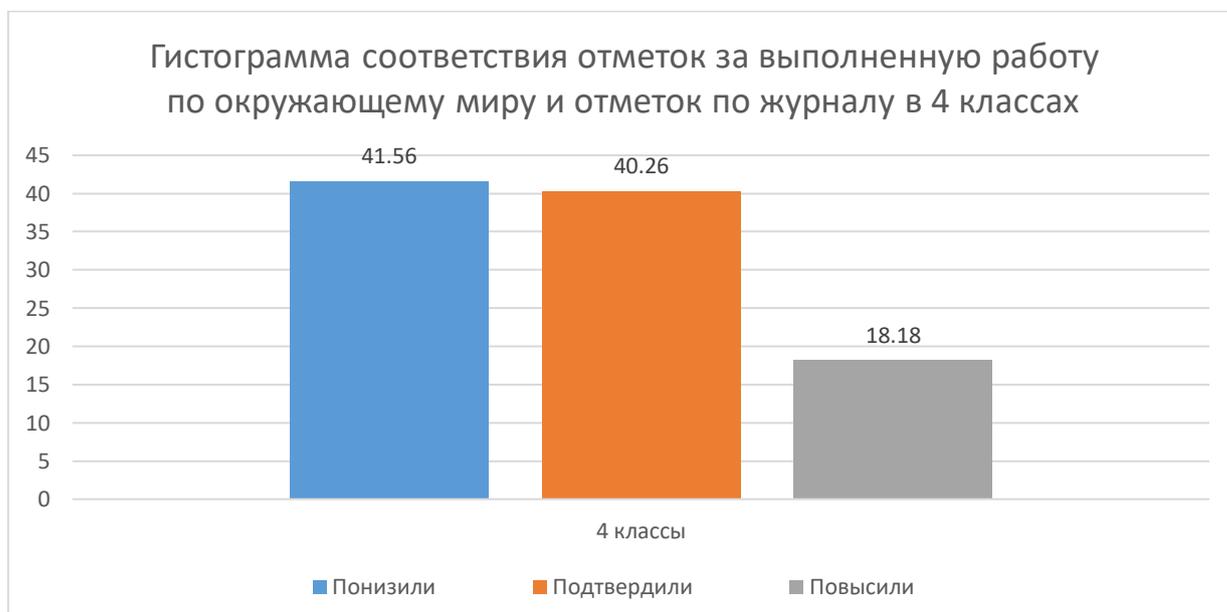
ВПР 2025 5 класс

**Предмет – английский язык**  
**Максимальный первичный балл – 25**



*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по английскому языку в 5 классах и отметок по журналу*

**ВПР 2025 4 класс**  
**Дата - 24.04.2025**  
**Предмет – окружающий мир**  
**Максимальный первичный балл – 32**



*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу*



*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по окружающему миру в 4-х классах и отметок по журналу*

**ВПР 2025 4 класс**

**Дата - 24.04.2025**

**Предмет – литературное чтение**

**Максимальный первичный балл – 22**



*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу литературному чтению в 4Б классе и отметок по журналу*

ВПР 2025 5 класс

Дата -24.04.2025

Предмет - литература

Максимальный первичный балл – 25

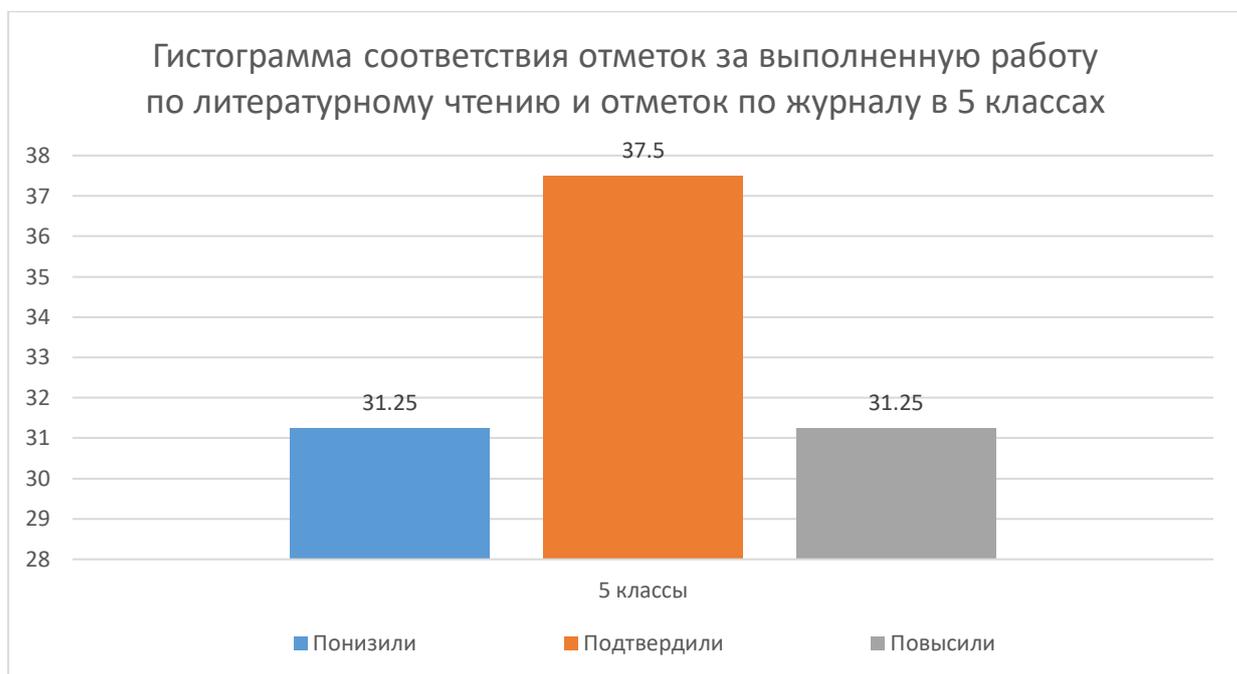


Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу литературному чтению в 5-х классах и отметок по журналу

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, русский язык, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
4	29%	45%	26%
5	50%	42,45%	7,55%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, математика, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Математика</b>			
4	12%	56%	32%
5	62,14%	33,98%	3,88%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, английский язык, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Английский язык</b>			
4	73%	27%	0%
5	66,67%	33,33%	0%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, окружающий мир, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Окружающий мир</b>			
4	42%	40%	18%
5	%	%	%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, литературное чтение, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Литературное чтение</b>			

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
4	36%	48%	16%
5	31,25%	37,5%	31,25%

Данные по таблицам 3 говорят о том, что для всех 4 классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся по русскому языку - 29%, английский язык - 73%, окружающий мир - 42%, литературное чтение - 36%.

Наибольший процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР по математике - 12%.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 5-го класса:

- имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения по русскому языку - 50%, по математике - 60,14%, литературе - 31,25%, английскому языку - 66,67% и в сторону их завышения по литературному чтению 31,25% по сравнению с отметками по журналу.

Наибольший процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР по русскому языку в 5 классах составил 42,45%.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся пятых классов имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа работ.

Причинами необъективности могут быть:

- недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;
- целенаправленная подготовка к ВПР;
- кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов);
- недостатки в индивидуальной работе с обучающимися;
- психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### **Шаг 4. Рассмотреть распределение первичных баллов ВПР – 2025\_ в МБОУ СОШ с.Тополево**

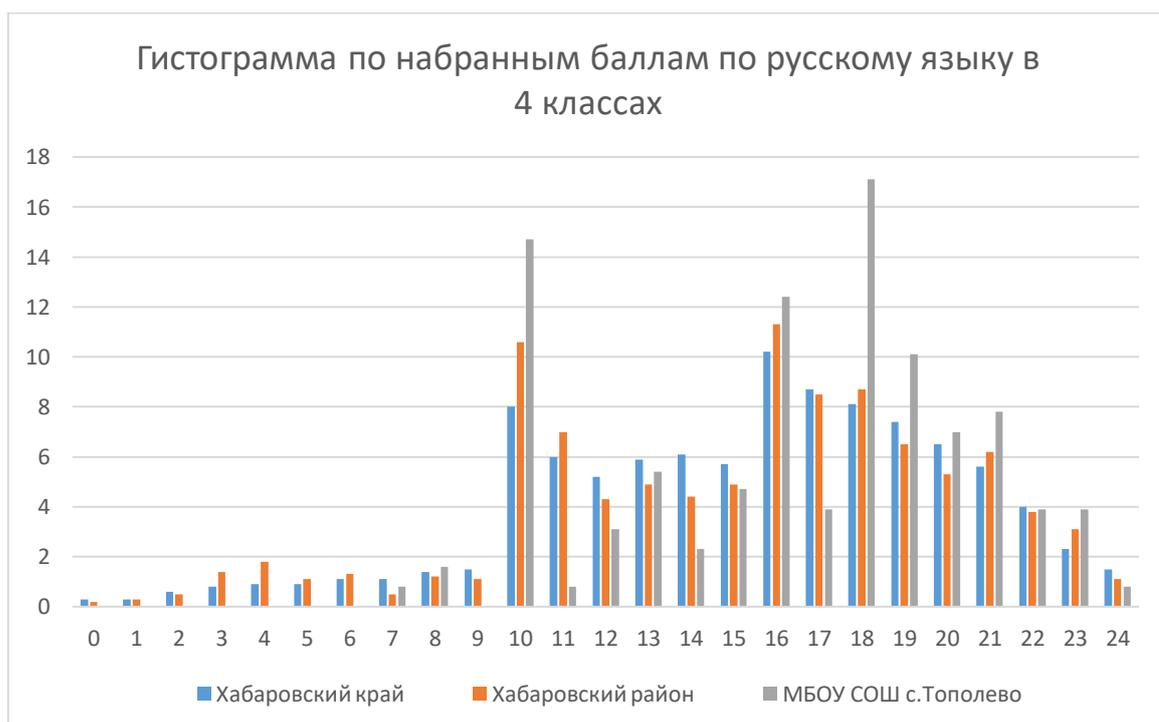
Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещен в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» обращаем внимание на вид распределения первичных баллов в МБОУ СОШ с.Тополево (рис. 4, 5).

На рис. 4 в качестве примера представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.



*Рис. 4. Распределение первичных баллов по русскому языку, близкое к нормальному.*



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

*Рис. 5. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, русский язык, 4 класс*

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается небольшой «сдвиг» первичных баллов (в сторону отметок «3» и «4»), что говорит

о объективности результатов;

2. Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале показывает:

"2" - 3 чел.,

"3" - 40 чел.,

"4" - 65 чел.,

"5" - 21 чел.

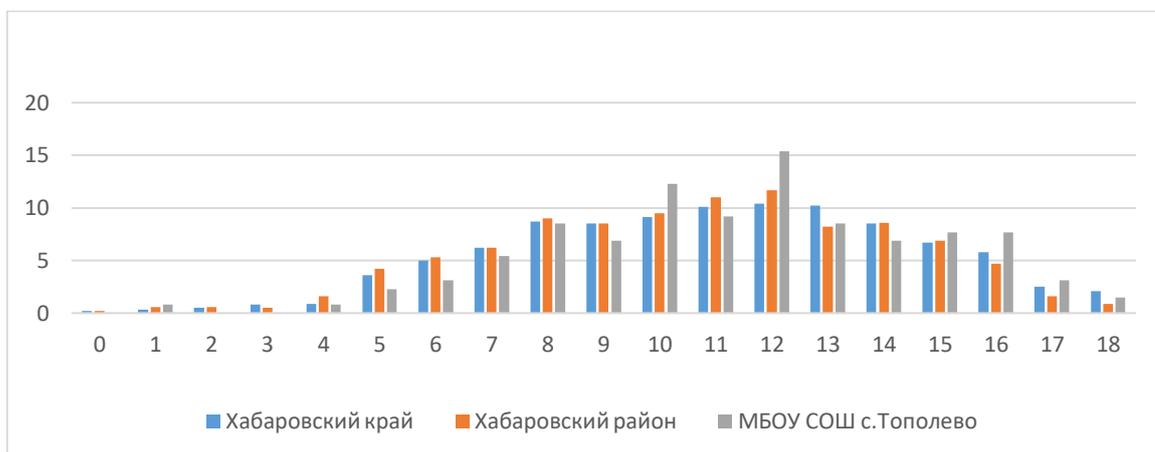
Имеющиеся «пики» у 14 учащихся в районе 9-10, 15-16, 20-21 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили некоторые темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на рассуждение при выполнении заданий. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

**Вывод:** данные ВПР свидетельствуют:

- гистограмма по русскому языку в 4 классах соответствует удовлетворительному распределению первичных баллов (см. рис. 4);
- «пики» фиксируются на границе перехода баллов от одной отметки в другую (см. Таблица "Рекомендации по переводу баллов в пятибалльную шкалу");
- возможные причины отклонения в распределении первичных баллов по русскому языку в 4 классе является неусвоение обучающимися отдельных тем по предмету. Для ликвидации ликбеза рекомендуется отработка неусвоенного материала;
- экспертам, проверяющим работы, проявлять объективность.



*Рис. 4. Распределение первичных баллов по математике, близкое к нормальному.*



### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы № 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Рис. 5. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, математика, 4 класс

1. Диаграмма распределения имеет нормальный вид, не наблюдается особого «сдвига» первичных, что говорит о объективности результатов;
2. Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале показывает:

"2" - 2 чел.,  
 "3" - 25 чел.,  
 "4" - 68 чел.,  
 "5" - 35 чел.

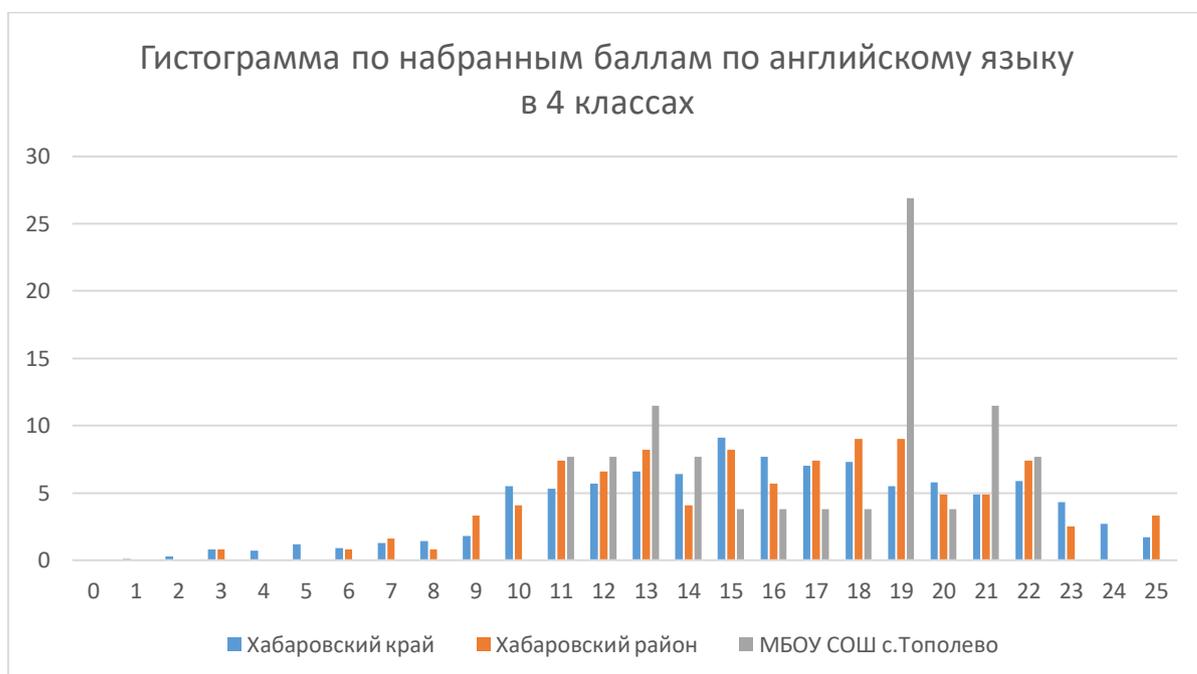
Тем не менее, имеющиеся «пики» у 23 учащихся в районе 4-5, 8-9, 13-14 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили некоторые темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на размышление заданий этих работ. Поэтому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

**Вывод:** данные ВПР свидетельствуют:

- гистограмма по математике в 4 классе соответствует (нормальному распределению первичных баллов (см. рис. 4); «пики» фиксируются на границе перехода баллов от одной метки в другую (см. Таблица "Рекомендации по переводу баллов в пятибалльную шкалу");
- возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классах является неуспеваемость обучающихся отдельных тем по предмету. Для ликвидации ликбеза рекомендуется отработка неуспеваемого материала;
- целенаправленная подготовка к ВПР



*Рис. 4. Распределение первичных баллов по английскому языку, близкое к нормальному.*



#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы **н** 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

*Рис. 5. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, английский язык, 4 класс*

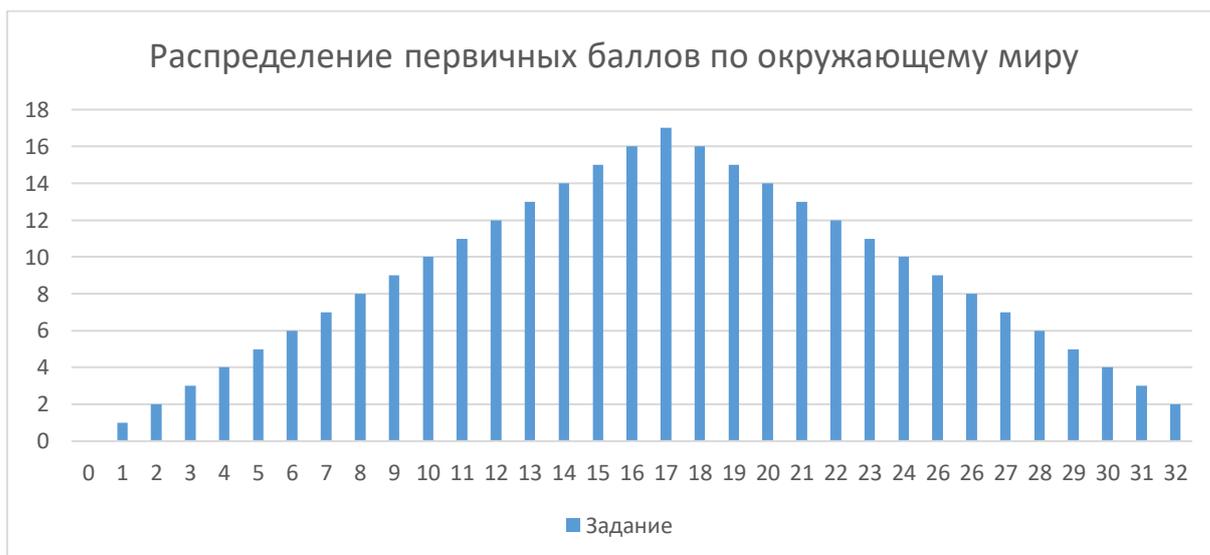
1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается «сдвига» первичных, что говорит о объективности результатов;
2. Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале показывает:

"2" - 0 чел.,  
 "3" - 9 чел.,  
 "4" - 15 чел.,  
 "5" - 2 чел.

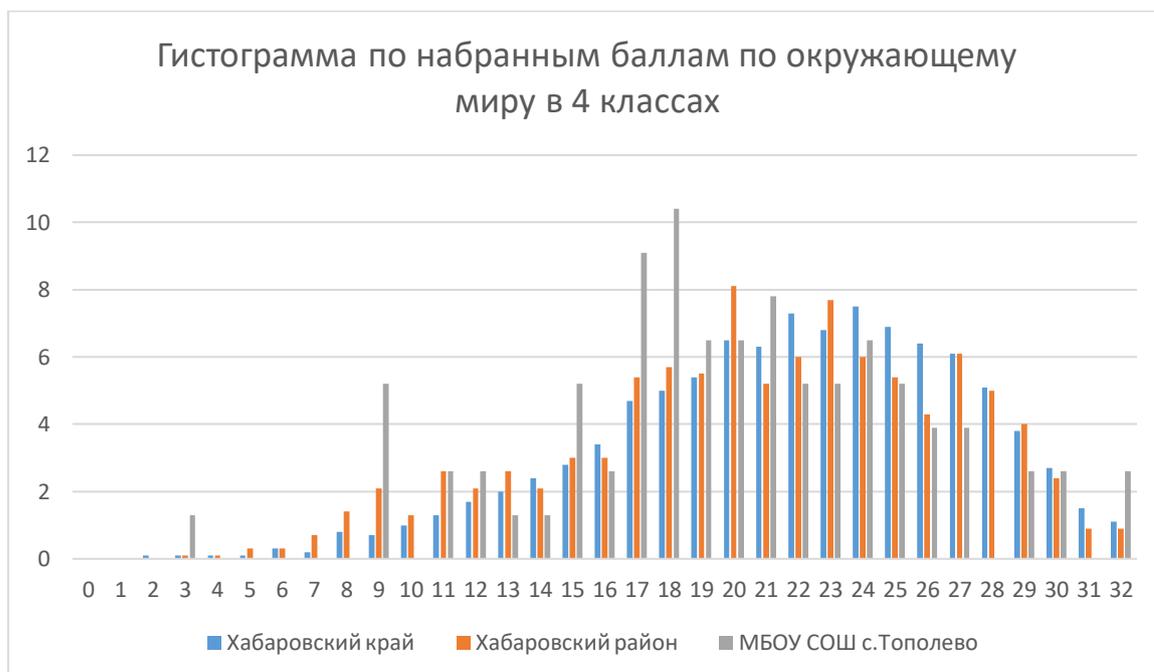
Имеющиеся «пики» у 5 учащихся в районе 9-10, 14-15, 21-22 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили некоторые темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на размышление этих заданий работы. Поэтому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

**Вывод:** данные ВПР свидетельствуют:

- гистограмма по английскому в 4 классе соответствует (нормальному распределению первичных баллов (см. рис. 4); «пики» фиксируются на границе перехода баллов от одной отметки в другую (см. Таблица "Рекомендации по переводу баллов в пятибалльную шкалу");
- возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по английскому языку в 4 классе: неосвоение обучающимися отдельных тем по предмету. Для ликвидации ликбеза рекомендуется отработка неусвоенного материала;
- учителям-экспертам, проверяющим работы, проявлять объективность.



*Рис. 4. Распределение первичных баллов по окружающему миру, близкое к нормальному*



### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный баллы за выполнение работы № 32.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

*Рис. 5. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, окружающий мир, 4 класс*

1. Диаграмма распределения имеет нормальный вид, не наблюдается «сдвига» первичных, что говорит об объективности результатов;

2. Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале показывает:

"2" - 1 чел.,

"3" - 23 чел.,

"4" - 44 чел.,

"5" - 9 чел.;

В "пике" распределения отметок выявлены:

7 баллов - 0 чел.,

17 баллов - 7 чел.

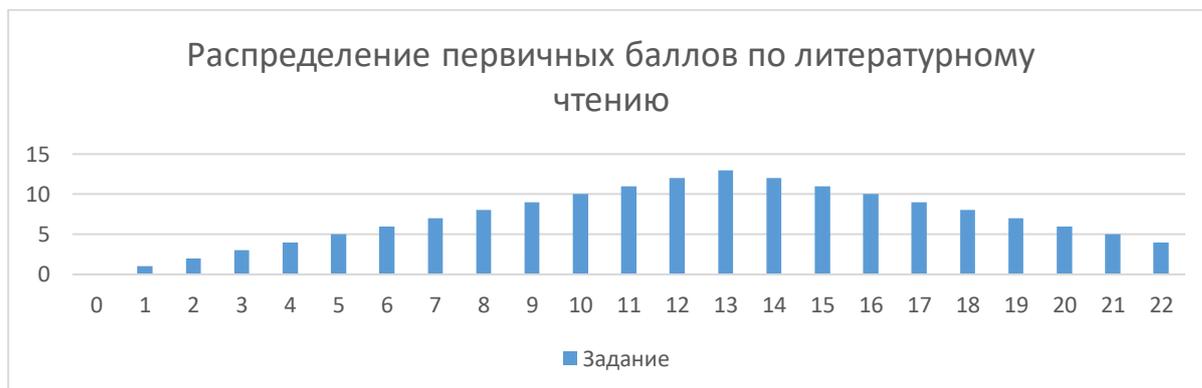
Имеющиеся «пики» у 7 учащихся в районе 7-8, 17-18 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили некоторые темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на размышление этих заданий работы. Поэтому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

**Вывод:** данные ВПР свидетельствуют:

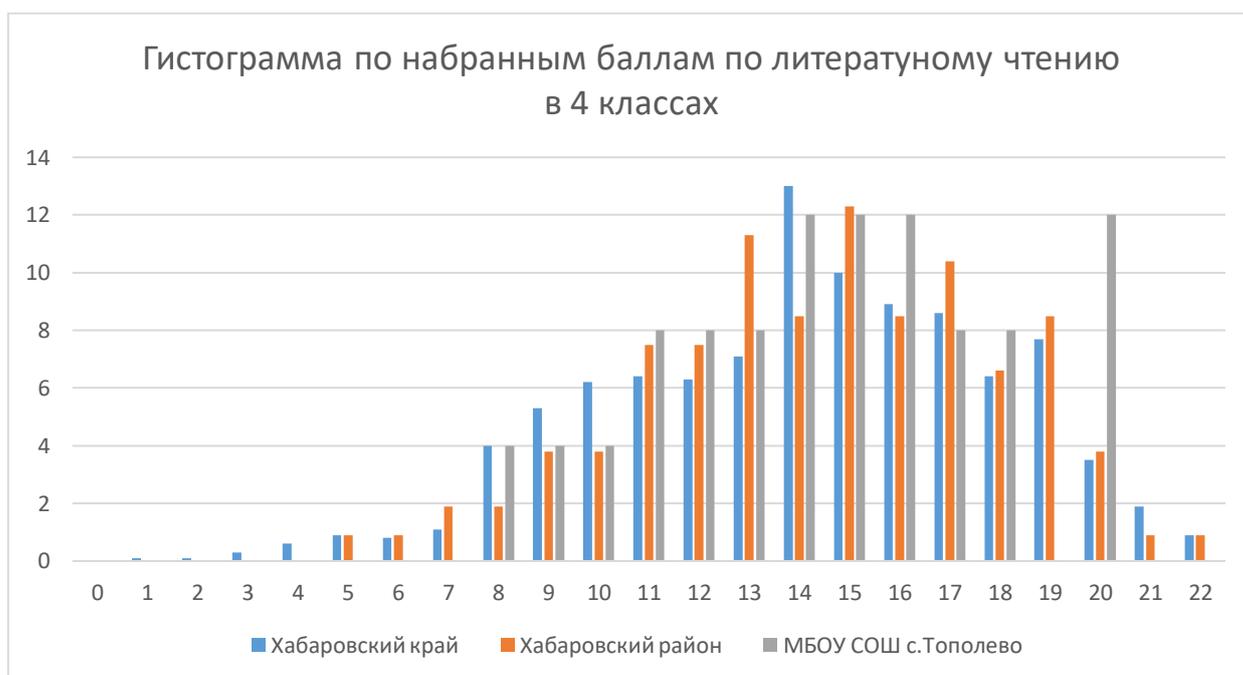
- гистограмма по окружающему миру в 4 классах соответствует (нормальному распределению первичных баллов (см. рис. 4); «пики» фиксируются на границе перехода баллов от одной отметки в другую (см. Таблица "Рекомендации по переводу баллов в пятибалльную шкалу");

- возможные причины отклонения от нормального распределения

первичных баллов по окружающему миру в 4 классе является неосвоение обучающимися отдельных тем по предмету. Для ликвидации ликбеза рекомендуется отработка неусвоенного материала;



*Рис. 4. Распределение первичных баллов по окружающему миру, близкое к нормальному*



#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы № 22.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

1. Диаграмма распределения имеет нормальный вид, не наблюдается «сдвига» первичных, что говорит о объективности результатов;

2. Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале показывает:

"2" - 0 чел.,

"3" - 9 чел.,

"4" - 13 чел.,

"5" - 3 чел.;

В "пике" распределения отметок выявлены:

7 баллов - 0 чел.,

13 баллов - 2 чел.

Имеющиеся «пики» у 2 учащихся в районе 7-8, 13-14, 18-19 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили некоторые темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на размышление этих заданий работы. Поэтому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

**Вывод:** данные ВПР свидетельствуют:

- гистограмма по литературному чтению в 4 классе соответствует (нормальному распределению первичных баллов (см. рис. 4); «пики» фиксируются на границе перехода баллов от одной от- метки в другую (см. Таблица "Рекомендации по переводу баллов в пятибалльную шкалу");
- возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по литературному чтению в 4 классе является неусвоение обучающимися отдельных тем по предмету. Для ликвидации ликбеза рекомендуется отработка неусвоенного материала

**Общий вывод:**

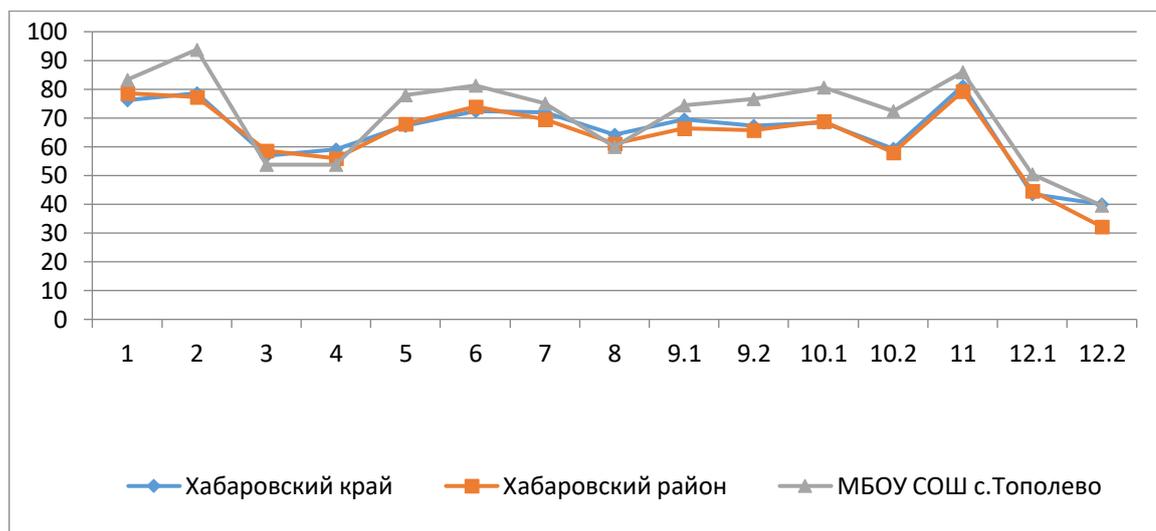
Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2025 году будут приняты следующие меры:

- а) учителям рекомендована курсовая подготовка по вопросам ВПР;
- б) в работе ШМО подготовить рекомендации по подготовке к ВПР, создать методический инструментарий;
- в) продолжить работу школы молодого специалиста;
- г) продолжить работа по наставничеству;
- д) организовать адресную методическую помощь учителям по устранению в дальнейшем ошибок, выявленных в ходе выполнения ВПР.

### **Шаг 5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

Для работы по данному направлению используется информация отчета, размещенного в личном кабинете МБОУ СОШ с.Тополево, «Достижение планируемых результатов».

В качестве примера рассмотрим анализ выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 4 классов (рис. 6).



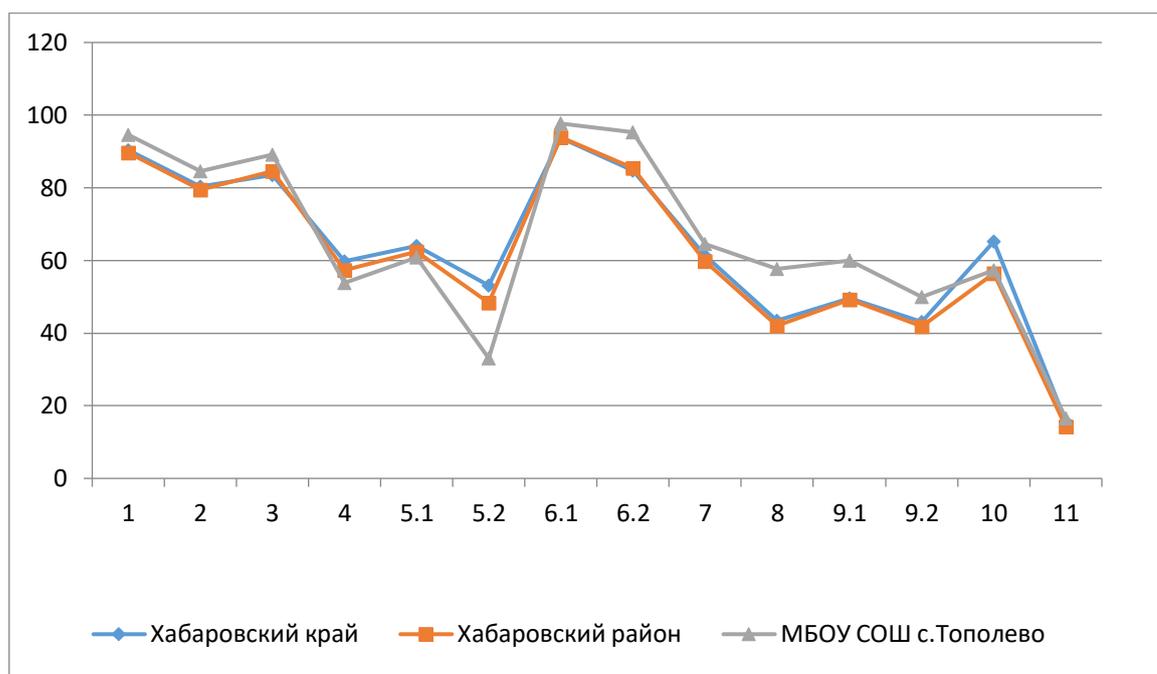
*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классах в МБОУ СОШ с.Тополево в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

По работам русского языка можно сделать вывод о том, что у обучающихся области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка;
- умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.



*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 4 классах в МБОУ СОШ с.Тополево в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

По математике можно сделать вывод о том, что у обучающихся области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

О недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения) свидетельствует:

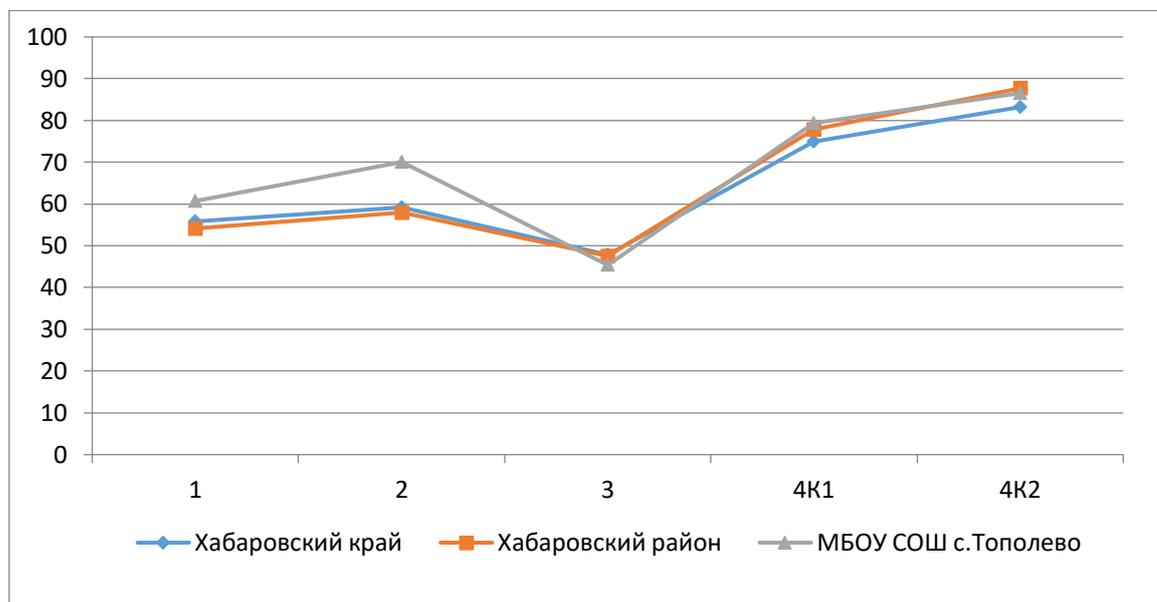
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;

- выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

- строить логические рассуждения (двух-трехшаговые):

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени

(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).



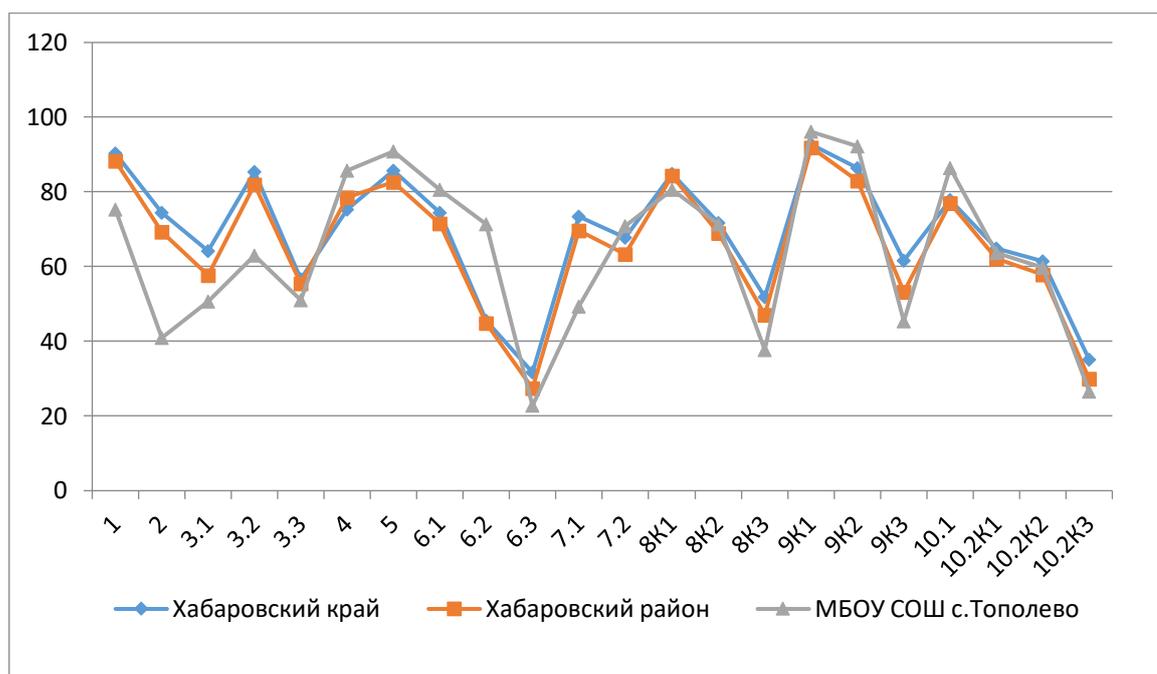
*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по английскому языку в 4а классе в МБОУ СОШ с.Тополево в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

По английскому языку можно сделать вывод о том, что у обучающихся области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.

О недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения) свидетельствует:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.



*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 4, 6, 8, 10 классах в МБОУ СОШ с.Тополево в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

По окружающему миру можно сделать вывод о том, что у обучающихся области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

О недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения) свидетельствует:

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).

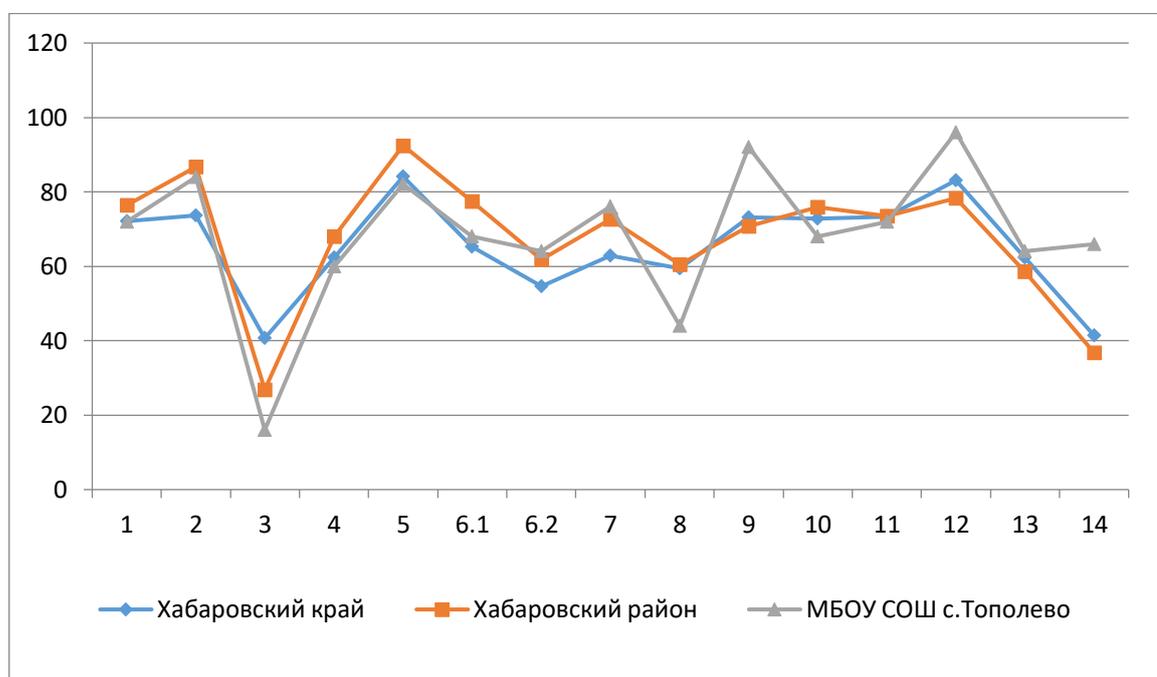
рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.



*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по литературному чтению в 4Б классе в МБОУ СОШ с.Тополево в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

По литературному чтению можно сделать вывод о том, что у обучающихся края сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы;

- умение различать виды текстов.

О недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения) свидетельствует:

- умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи:

- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

В соответствии с представленными на рис. 6 данными можно сделать следующие выводы:

1. Некоторые задания в проверочных работах были выполнены учащимися МБОУ СОШ с.Тополево лучше, чем в целом по муниципалитету и краю:

- русский язык: 1, 2, 5, 6, 7, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2;

- математика – 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 8, 9.1, 9.2;

- английский язык – 1, 2;

- окружающий мир – 4, 5, 6.1, 6.2, 9К1, 10.1;

- литературное чтение – 9, 12, 14

2. Часть выполненных заданий в МБОУ СШ с.Тополево оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю:

- русский язык: 3, 4, 8;

- математика – 4, 5.1, 5.2, 10;

- английский язык – 3, 4К2;

- окружающий мир – 1, 2, 3.1, 3.3, 6.3, 7.1, 8К3, 9К3, 10.2К3;

- литературное чтение – 3, 4, 8, 10, 11;

Вышеприведенное может говорить о достаточном уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями, об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе:

- не все задания проверочной работы были выполнены правильно учащимися 4 класса, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 60% учащимися, что говорит о достаточном уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Результат «выше среднего» выполнения заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать то, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

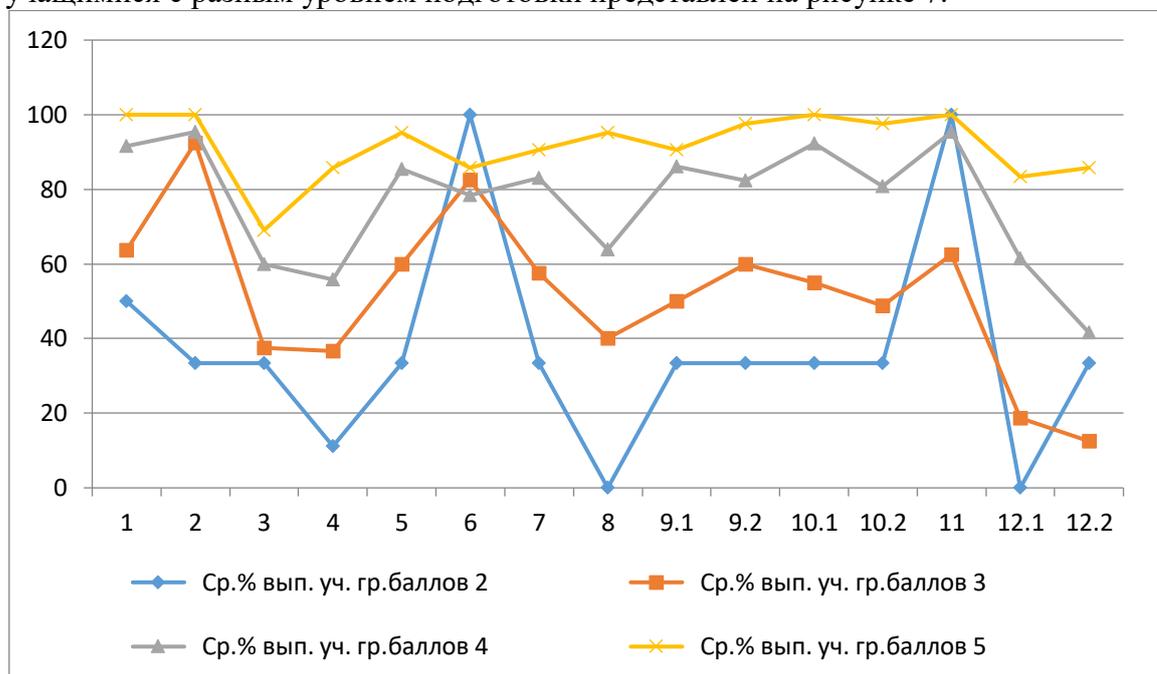
### **Шаг 6. Анализ выполнения заданий группами участников**

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы необходимо проведение анализа выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Соответствующие данные для анализа находятся в личном кабинете МБОУ СОШ с.Тополево «Выполнение заданий группами участников».

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР по предметам для 4 класса учащимися с разным уровнем подготовки представлен на рисунке 7.



*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классах учащимися разных групп*

Анализируя диаграммы по русскому языку можно сделать вывод, что для учащихся самыми трудными, независимо от оценки, были задания на умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

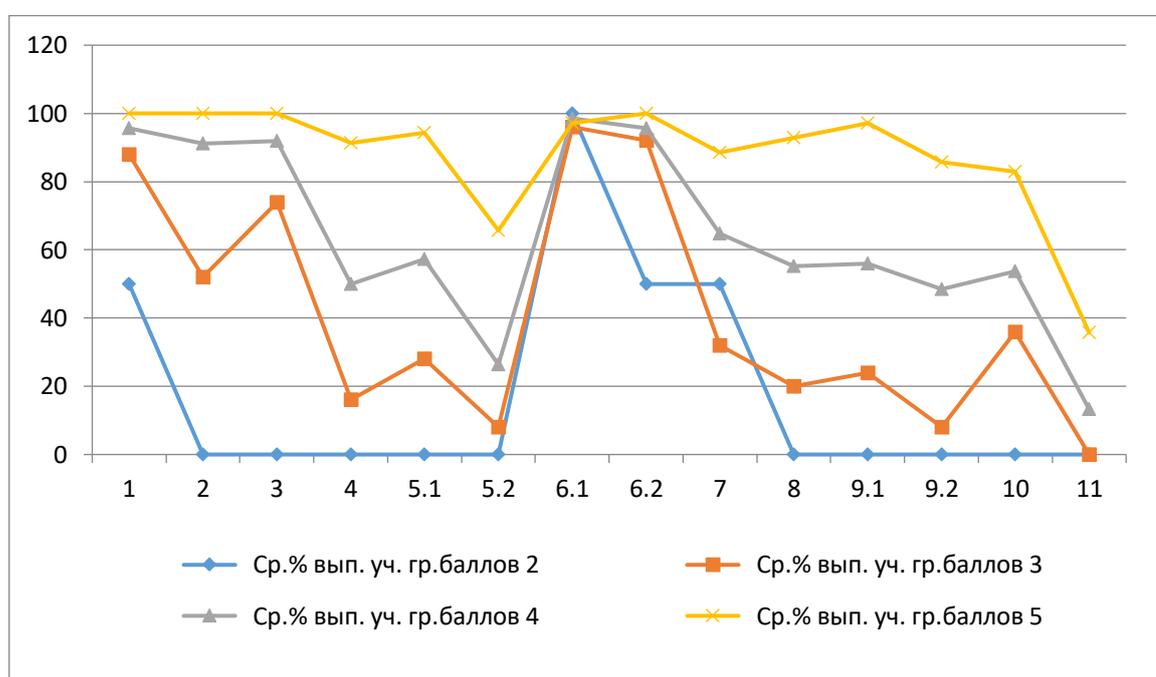
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

- создавать ИОМ для различных групп обучающихся;
- вести индивидуальную и групповую работа как с одаренными детьми так и со слабоуспевающими;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

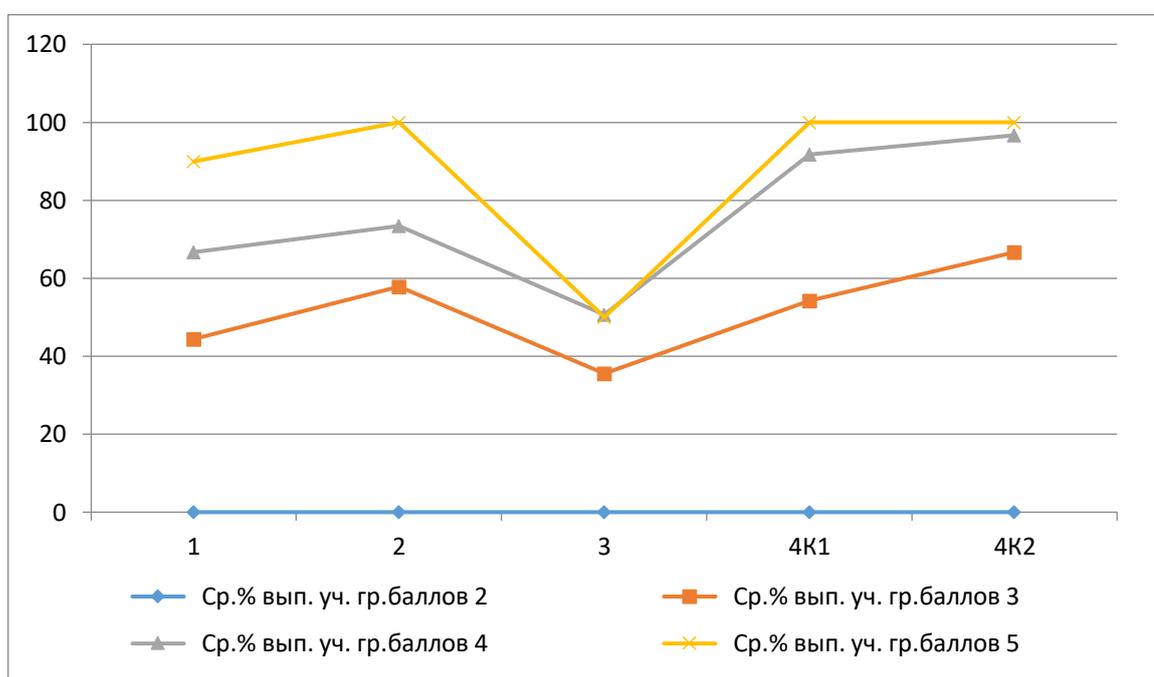


*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 4 классах учащихся разных групп*

Анализируя диаграммы по математике можно сделать вывод, что для учащихся самыми трудными, независимо от оценки, были задания на умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения; строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- осуществлять работу с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать с обучающимися несложные логические задачи методом рассуждений;
- формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи
- вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и с имеющими пробелы в знаниях.



*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по английскому языку в 4А классе учащимися разных групп*

Анализируя диаграммы по английскому языку можно сделать вывод, что для учащихся самыми трудными, независимо от оценки, были задания на умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

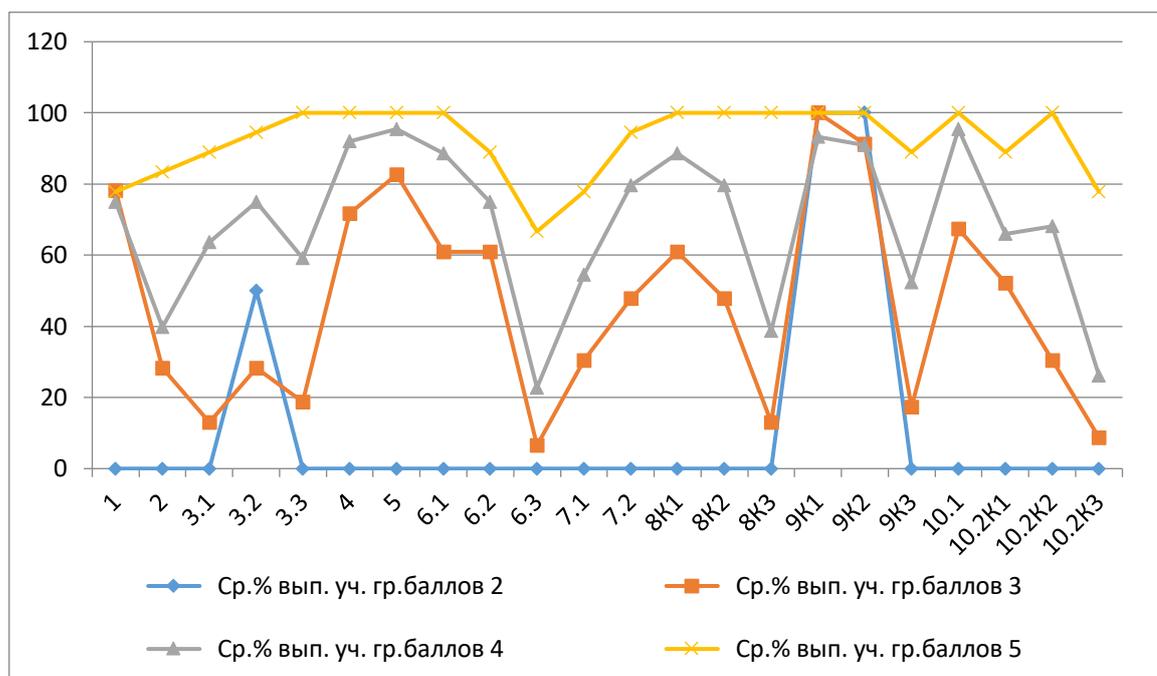
При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по английскому языку необходимо регулярно и системно:

- осуществлять работу с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- отработать навыки использования языковых средств в коммуникативно значимых контекстах.

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по английскому языку необходимо регулярно и системно:

- создавать ИОМ для различных групп обучающихся;

- вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и с имеющими пробелы в знаниях;
- решать задания повышенной трудности;
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу информации об окружающем мире из одной формы в другую.

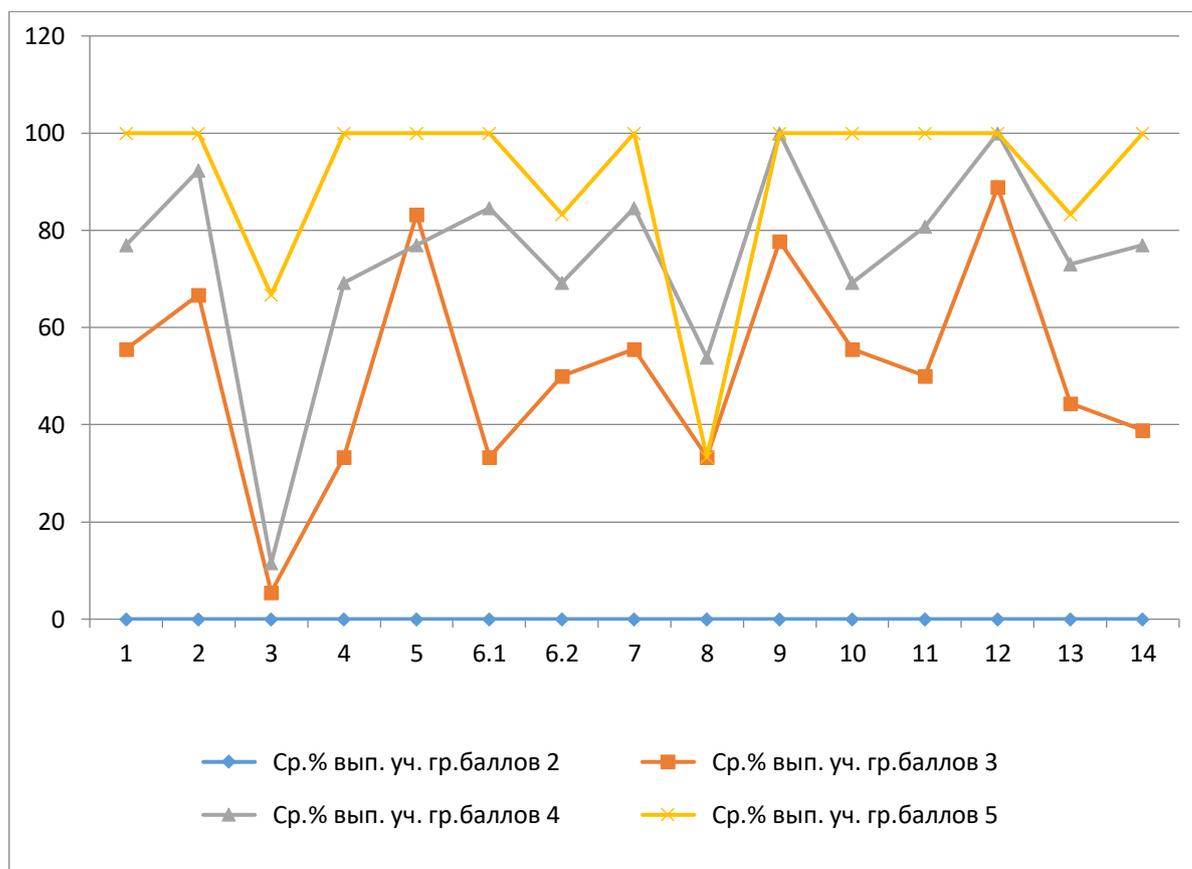


*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 4 В,Г,Д классах учащимися разных групп*

Анализируя диаграммы по окружающему миру можно сделать вывод, что для учащихся самыми трудными, независимо от оценки, были задания на умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по окружающему миру необходимо регулярно и системно:

- создавать ИОМ для различных групп обучающихся;
- вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и с имеющими пробелы в знаниях;
- решать задания повышенной трудности;
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основно-го общего образования;
- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу информации об окружающем мире из одной формы в другую.



*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПП по литературному чтению в 4 Б классе учащимися разных групп*

Анализируя диаграммы по литературному чтению можно сделать вывод, что для учащихся самыми трудными, независимо от оценки, были задания на умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные

сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по литературному чтению необходимо регулярно и системно:

- создавать ИОМ для различных групп обучающихся;
- вести индивидуальную и групповую работу как с одаренными детьми, так и с имеющими пробелы в знаниях;
- решать задания повышенной трудности;
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По представленным на рис.7 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся с отметками «3» и «4», в целом, соответствуют четвертным показателям. Такой результат может говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

## **Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов**

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

В результате анализа, проведенного на ШМО, спланирован комплекс мер по повышению предметных и метапредметных результатов учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР и определен ряд рекомендаций:

1. Огласить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам август 2025 г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания материала для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до августа 2025 года.

3. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025 года.

4. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

5. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

7. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

8. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

9. Применять на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,

создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

10. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

11. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

12. Способствовать организации повышения квалификации учителей начальных классов с целью повышения качества преподавания предметов.

13. Отметить работу учителей начальных классов, достигнувшие хороших результатов.

14. Учитывать результаты написания ВПР при формировании профильных классов в старшей школе.