

## Попробуйте понаблюдать и сравнить (Показатели развития детей 6—7 лет)

### Социальное развитие:

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

### Организация деятельности:

- способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не способны;
- способны сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10—15 минут;
- способны оценить в общем качество своей работы, дифференцированную оценку качества по определенным критериям дать затрудняются;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

### Речевое развитие:

- способны правильно произносить все звуки родного языка;
- способны к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5—7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

### Интеллектуальное развитие:

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

### Развитие внимания:

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

### Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1—2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
- не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

### Развитие мышления:

- наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

### **Зрительно-пространственное восприятие:**

- способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) и сочетания фигур;
- способны к классификации фигур по форме, величине;
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

### **Зрительно-моторные координации:**

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

### **Слухо-моторные координации:**

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

### **Развитие движений:**

- уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения; способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

### **Личностное развитие, самосознание и самооценка:**

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателя, родителей).

### **Мотивы поведения:**

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них;
- познавательные интересы;
- установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.
- **Произвольность:**
- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.