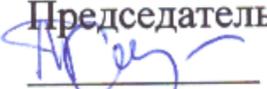


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника  
милиции Грищенко П.Я.  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Управляющим  
советом  
Председатель  
  
Т.П. Самостаева

16.04.2025

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ с. Тополево им.  
Героя Советского Союза  
полковника милиции  
Грищенко П.Я.

протокол от 17.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ  
с. Тополево им. Героя  
Советского Союза  
полковника  
милиции Грищенко П. Я  
  
О.С.  
Кирилкина  
17.04.2025



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы с.**  
**Тополево имени Героя Советского Союза полковника**  
**милиции Грищенко П.Я.**

**за 2024 год**

## Оглавление

I Аналитическая часть.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления организацией.....	4
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	5
Реализация ФГОС и ФОП.....	7
Внедрение новых учебных предметов.....	8
Профили обучения.....	9
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	9
Внеурочная деятельность.....	11
<b>1.4 Воспитательная работа.....</b>	<b>11</b>
Реализация плана к Году семьи.....	13
Организация профориентации.....	15
Профилактика радикальных проявлений.....	21
Дополнительное образование.....	25
<b>1.5 Организация учебного процесса.....</b>	<b>26</b>
<b>1.6 Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>28</b>
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	29
Результаты ГИА-2024.....	33
Результаты ВПР.....	39
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	45
<b>1.7 Востребованность выпускников.....</b>	<b>50</b>
<b>1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>50</b>
<b>1.9 Качество кадрового обеспечения.....</b>	<b>53</b>
<b>1.10 Качество учебно-методического обеспечения.....</b>	<b>56</b>

1.11 Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	57
1.12 Материально-техническая база.....	61
II Статистическая часть.....	64

## I Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Ольга Степановна Кирилкина
Адрес организации	680510 Хабаровский край с. Тополево ул. Школьная 4А
Телефон, факс	8 (4212) 496454
Адрес электронной почты	Sh.topolevo@mail.ru
Учредитель	Администрация Хабаровского муниципального района в лице управления образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1965 год
Лицензия	Лицензия от 06.08.2020 года Серия Л035-01286–27/00237550, регистрационный номер № 478 Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: А007-01286-27/01143875 Выдано 02.04.2021 г.
--	---

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.4; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Хабаровском муниципальном районе с. Тополево. В школе воспитываются и обучаются дети, чьи семьи в основном проживают в микрорайоне Тополевского сельского поселения (с. Тополево, Матвеевка), сменный состав воспитанники приюта (на 30.12.2024 г.- 19 человек) Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 89 процентов – рядом со Школой, 11 процентов – в близлежащих поселках и г. Хабаровске.

## 1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов предметов практической направленности

### 1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	530
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	452
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1018 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и

ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАООП.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по САМБО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

#### Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Получили новое оборудование для уроков.

#### Профили обучения

В 2023/24 году был открыт один 10 класс универсального профиля с двумя группами подготовки, с учётом запросов обучающихся: 1 группа естественно-научного профиля медицинской направленности 3 человека; 1 группа педагогической направленности 5 человек. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология. Химия	3	5
Универсальный	Биология. Обществознание	15	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%).
- с НОДА – 1(0,1%)
- с задержкой психического развития -44 (4,3%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-9 (0,9%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.
- 

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Класс-комплект для обучающихся с УО (ИН)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Все учителя, преподающие в классе-комплекте, прошли профессиональную подготовку как олигофренопедагоги. Обучающиеся с ОВЗ полностью включены во воспитательные мероприятия школы.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, каникулярная школа.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия включены в расписание учебных занятий по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## 1.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Профилактическая работа»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Мы будущее страны».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

экскурсии;

конкурсы;

соревнования;

исследования;

проектная деятельность;

кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность гражданско-патриотической направленности отмечена у следующих классных руководителей: Сидоренко Т. С. (2 «А» класс), Федоровой Н. С. (3 «Б» класс), Ким И. Н. (4 «Д» класс), Мещерякова Н. В. (6 «А» класс), Середы А. О. (8 «А» класс), Тресковой А. А. (9 «Полицейский» класс).

Не все классные руководители планируют воспитательную деятельность в указанные сроки.

Посещенные классные мероприятия показывают, что 70% классных руководителей проводят классные мероприятия на высоком уровне, 20% - средний уровень проведения мероприятий, и 10% имеют низкий уровень подготовки и проведения мероприятий.

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Мы будущее страны». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) реализуется через деятельность школьного музея «Эхо памяти», ключевые общешкольные дела, школьное самоуправление «Содружество», добровольческое объединение «Милосердие».

#### Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Хабаровском крае Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. Кирилкина О.С.

Члены:

- заместитель директора по ВР Салмина Е.И.;
- заместитель директора по УВР Нагуманова Е.А.;
- советник директора по воспитанию Михайлова В.В.;
- председатель управляющего совета Самостаева Т.П. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я., посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной	650 обучающихся

		работе Михайлова В.В.	
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Семёнова Н.Н.	150 обучающихся
Родительские собрание «Семья и школа: пути взаимодействия»	Февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	126 родителей
Мастер-класс «Ромашковое счастье»	18 марта	советник директора по воспитанию Актив школы	52 обучающихся
Выставка рисунков «Моя семья – мой мир!» -Фотовыставка «Моя семья, счастливые моменты», (фото 20*30) -Выставка поделок «Творчество в кругу семьи» (любая техника)	19 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	134 обучающихся
-Библиотечный час «Будем говорить о семье стихами» -Конкурс «Рецепты семейной кухни (описание рецепта, рисунок или фото)	Март-апрель	Педагог-библиотекарь Классные руководители 2-4-х классов	213 обучающихся
Фестиваль семейных традиций «Семья – это дом. Семья – это мир!»	22 марта	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	119 человек
Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»	25 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители	74
Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний. Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1018
Выставка-конкурс детского художественного творчества «Папа может – я помощник»	Октябрь	Классные руководители	87

Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» интерактивная программа (День отца); - «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек); - «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь–ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители	530
Организация и проведение мероприятий в рамках <b>Дней единых действий «#ПРОсемью»</b> , посвященных 23 февраля, 8 марта, международному дню семьи, международному дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилых, Дню отца, Дню матери	Февраль, март, май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	1018

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

### Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации

Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нагуманова Е. А.;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – Царенкова Н.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОМВД России по Хабаровскому району,
- Филиал ОАО «РЖД» детской железной дорогой,
- ДВГМУ г. Хабаровск,
- КГБУЗ Хабаровская районная больница,
- КГБ ПОУ ХТТТ г. Хабаровск,
- В/ч № 47158/15,
- КГАНОУ КЦО «Технопарк Кванториум»,
- IT – куб г. Хабаровск, IT – куб с. Восточное, Точка роста с. Восточное

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация профориентационных игр
- организация экскурсий

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Тополево и с целью профориентационного минимума в 2023/24 учебном году была выстроена системная работа на всех уровнях образования.

**На уровне НОО** проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2023/24 учебном году ученики начальной школы посетили 8 предприятий в рамках экскурсионной деятельности (Фабрика мороженого, кондитерская фабрика «Хабаровская», аэропорт г. Хабаровск, радиостанция EUROPA plus Хабаровск, приборазводный завод, ДЖД, телеканал Губерния, Детская краевая библиотека) Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- конкурс рисунков «Кем работают наши родители?»
- фотовыставка «Я вырасту и буду...»

В рамках внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для обучающихся начальной школы проводились беседы и классные часы:

«Все работы хороши, выбирай на вкус!». Поговорили о необходимости труда и о его значении в жизни человека.

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;
- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;
- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- игра «Я о людях расскажу»;

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в ходе реализации программ внеурочной деятельности:

- «В мире музыки» (руководитель Митяшина И. С.);
- «Шахматы» (руководитель Плотников А. С.);
- Акварель (руководитель Метелёва Е.В.);

**На уровне ОО** профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
  - привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  - привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
  - участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
  - участия учеников в интерактивах по профориентации;
  - проведения классных часов;
1. Обучающиеся 6б (железнодорожного) класса на протяжении всего учебного года посещали аудиторные занятия с преподавателями детской железной дороги, в летний период проходят практику на ДЖД, у ребят есть возможность пройти профессиональные пробы профессий РЖД (проводник, контролёр, начальник поезда, начальник станции, стрелочник, машинист, путеец).
  2. Обучающиеся 6в класса посетили Детскую железную дорогу, в рамках проекта «Билет в будущее».
  3. Обучающиеся 6а, 7а, 8 пол, 9а (кадетских) классов в течение учебного года встречались с представителями ОМВД России по Хабаровскому району, летом

объединились в военно-патриотической смене «Стрижи» для прохождения практических занятий по строевой, огневой подготовке.

4. Обучающиеся 7-х классов побывали на трикотажной фабрике «Виктория» г. Биробиджан.
5. Обучающиеся 7в класса посетили Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени главного маршала авиации А. А. Новикова, познакомились с профессией летчик, испытали себя на тренажерах.
6. Обучающиеся 8-х классов подготовили брошюры «Кем я себя вижу в будущем».
7. В 9-х классах проведены классные часы на тему «Правильный выбор профессии – залог успешного будущего». Выданы листовки «Карта – план действий выпускника 9-го класса»

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Швея», «Вкусняшки».

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, по уходу за памятниками героям Великой Отечественной войны, в акциях, субботниках.

**На уровне СОО** профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 10–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 10–11-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки;
- курсы «Самоопределение личности», «Основы педагогики и психологии»
- изучение предметов углубленного уровня.

В 10–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
3. Встречи с представителями технологического колледжа, колледжа бизнес-технологий «Банковское дело».
4. Обучающиеся 11 класса участвовали в Региональном чемпионате по оказанию первой помощи, отмечены грамотой 2 степени.
5. Обучающиеся 10 класса побывали в роли сотрудников юриспруденции участвовали в профориентационной игре «Октагон – я часть многонациональной России».
6. Обучающиеся 11 класса написали сочинение на тему «Моя будущая профессия».

В 2023/24 учебном году обучающиеся успешно защитили 11 индивидуальных проектов по профориентационной тематике.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2023/24 учебном году эффективность реализации

профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 72 академических часа
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	180 человек, 53%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	180 человек, 53%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонность к работе с людьми – 13%;</li> <li>• склонность к исследовательской деятельности – 5%;</li> <li>• склонность к работе на производстве – 15%;</li> <li>• склонность к эстетическим видам деятельности – 38%;</li> <li>• склонность к экстремальным видам деятельности – 9%;</li> <li>• склонность к планово-экономическим видам деятельности – 20%</li> </ul>
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<p>После окончания 9-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 67% собираются поступать в колледжи;</li> <li>• 33% собираются поступать в 10-й класс.</li> </ul> <p>После окончания 11-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15% собираются поступать в колледжи;</li> <li>• 85% собираются поступать в вузы;</li> </ul>
Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору (указать количество учеников 6–11-х классов, принявших участие, и их долю от общего количества учеников 6–11-х классов)	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» – 180 человек, 53%.
Количество учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	180 человек, 53%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%

Формат привлечения партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;</li> <li>• привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;</li> </ul>
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОМВД России по Хабаровскому району,</li> <li>• Филиал ОАО «РЖД» детской железной дорогой,</li> <li>• ДВГМУ г. Хабаровск,</li> <li>• КГБУЗ Хабаровская районная больница,</li> <li>• КГБ ПОУ ХТТТ г. Хабаровск,</li> <li>• В/ч № 47158/15,</li> <li>• КГАНОУ КЦО «Технопарк Кванториум»,</li> <li>• IT – куб г. Хабаровск, IT – куб с. Восточное, Точка роста с. Восточное</li> </ul>
Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 87% соответствуют ожиданиям родителей, на 94% – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная

## ВЫВОДЫ

1. Школа в 2023/24 учебном году реализовала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

## Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Создать условия для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства.
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием

индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

4. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
5. Проанализировать условия для реализации в 2024/25 учебном году профориентационного минимума для 6–9-х классов на основном уровне и для 10–11-х – на продвинутом уровне.

## Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе

## Сравнительные статистические данные учащихся

Вид учета	январь 2024	сентябрь 2024	январь 2025
ПДН	3	2	1
ВШУ	9	6	6
СОП	0	2	2

За 2024 год были проведены 9 Советов профилактики (каждый 3-й четверг месяца) на которых рассматривались вопросы по факту:

1. Совершенных антиобщественных действий обучающихся – 1 человека.
2. Постановка на учет обучающихся с девиантным поведением.
3. По вовлечению в кружки и секции всех обучающихся, стоящих на учете ВШУ и ПДН.

Занятость обучающихся в кружках и секциях, стоящих ВШУ и ПДН

Кол-во стоящих на учете	2023 г.	Кол-во стоящих на учете	2024 г.
10	100%	10	100%

4. Ежемесячные отчеты классных руководителей, наставников этих учащихся об учебе и внеклассной деятельности их подопечных.

5. Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению вовлечения в группы антиобщественной направленности (употребление «вейп») – 65 человек (7-9 кл.). Проводились индивидуальные и групповые беседы, а также «круглый стол» с родителями этих обучающихся.

На всех обучающихся, стоящих на учете ВШУ, ПДН заведены учетные карты, в которых фиксируются данные об этих обучающихся, а также результаты проводимой профилактической работы с ними. Даются рекомендации родителям, педагогам по повышению эффективности данной работы.

С целью своевременного информирования органов внутренних дел о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, получение травм, администрацией школы передается сообщение по ватсапу в Управление образования и инспектору ПДН и фиксируется в журнале регистрации несчастных случаев.

Индивидуальные беседы и консультации были проведены с учащимися и их родителями (законными представителями), в ходе которых были разъяснены их права и обязанности по обучению и воспитанию детей состоялось более 160 бесед из них: с детьми – более 100; с родителями – 60.

Посетили на дому с целью выполнения закона «О всеобуче», взаимодействия семьи и школы и условий проживания обучающихся из неблагополучных семей, их занятости во внеурочное время с участием классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН. Посещено 10 семей, учащихся 4-9 классов (от 1 до 5 раз в семью).

Составлены 26 актов посещения.

В течение учебного года проводились совещания при директоре по

особо значимым вопросам для принятия воспитательных мер, в отношении 11 учащихся в присутствии родителей (законных представителей).

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности среди учащихся проводится профилактическая работа и строгий ежедневный контроль посещаемости занятий. Ежедневно на 1-2 уроке осуществляется проверка присутствия учащихся на занятиях. Данные о пропусках ежедневно сообщаются родителям (законным представителям) учащихся, а также передаются в Управление образования администрации Хабаровского муниципального района. Со всеми обучающимися, которые имеют пропуски уроков по неуважительной причине проводятся индивидуальные беседы классными руководителями, социальным педагогом.

В октябре 2024 г. было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняло участие 258 (98%) обучающихся 7-11 классов.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Михайлова В.В.

**Профилактическая работа**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **Выводы**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 70 процента. В 2024 г школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Фольклор», «Волшебный мир бумаги», «Краски детства», школьный театр «Арлекино», школьный хор «Планета детства»);

физкультурно-спортивное («Национальные виды спорта», «Русские народные игры», «Волейбол», «Теннис»);

социально-педагогическое («Азбука журналистики», «Светофорчик» (ЮИД), «Милосердие», «Совет старшеклассников», «Лимон»);

туристско-краеведческое («Активисты музея», «Веселые туристы»);

естественно-научное («Эколята», «Друзья природы»);

техническое («Школа конструирования», «Графический дизайн», «Вкусняшки»).

Всего объем диней ний	Кол- во учащ ихся в объед инени ях	Направления деятельности											
		техниче ское		естестве нно- научное		туристско- краеведчес кое		социально- педагогиче ское		художестве нное		физкультур но- спортивное	
		об ъем д	дет и	об ъем д	дет и	объе д	дети	объе д.	дети	объе д	дети	объе д.	дети
21	613	3	83	2	53	2	61	5	146	5	157	4	113

С 1 сентября 2024 года дополнительное образование в МБОУ СОШ с. Тополево осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу:

- «Волшебный мир бумаги» – художественного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ с задержкой психического развития школа создала следующие условия:

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Арлекино"». Разработана программа дополнительного образования «Театр в школе». Руководитель – учитель начальной школы Гуцанская А. В. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральном кружке занимались 25 обучающихся 5-6 х классов, из них 3 ученика из малообеспеченных семей и 3 ученика с ОВЗ.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## 1.5 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Тополево регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Окончание занятий – 18 ч 40 мин

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут (достаточных для приёма пищи)

Учебный год разбит на четверти, количество каникулярных дней не превышает 30.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне НОО- 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 5 обучающихся;
- на уровне СОО – 5 обучающихся.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа»:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

## **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## **1.6 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	944
	– начальная школа	507
	– основная школа	395
	– средняя школа	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 379 человек/47,63%.

Класс	Ученики									Средний балл	Общий % КЗ	Общий СОУ
	Всег	Отличники		Хорошисты		Успеваюцие		Неуспеваюцие				
		Всег	%	Всег	%	Всег	%	Всего	%			
2 Параллель	127	11	8,51	75	58,8	40	31,81	1	0,83	4,42	67,7	79,7

3 Параллель	136	19	11,6	69	42,4	46	44,76	2	1,21	4,16	64,7	72,0
4 Параллель	110	8	7,08	54	49,3	47	42,75	1	0,87	4,25	56,3	74,3
Начальное общее образование	373	38	9,07	198	50,1	133	39,77	4	0,97	4,28	63,2	75,3
5 Параллель	94	4	4,27	35	37,8	49	51,44	6	6,4	4,08	41,4	69,0
6 Параллель	79	2	2	20	19,1	53	51,04	3	2,78	3,96	28,2	64,6
7 Параллель	80	4	3,72	20	18,9	53	74,52	3	2,86	3,84	30	61,6
8 Параллель	82	1	0,95	19	18,8	57	75,29	5	4,96	3,79	24,3	59,3
9 Параллель	62	0	0	12	13,9	48	76,77	1	1	3,65	19,6	55,3
Основное общее образование	397	11	2,19	106	21,7	260	55,81	18	3,6	3,86	29,6	62,0
10 Параллель	18	3	16,6	5	27,7	10	55,56	0	0	4,16	44,4	71,3
11 Параллель	24	0	0	18	75	6	25	0	0	4,19	75	71,3
Среднее общее образование	42	3	8,34	23	51,3	16	40,28	0	0	4,18	61,9	71,3
Школа	812	52	6,53	327	41,1	409	48,62	22	1,52	4,11	46,7	69,5

**Итоги успеваемости за год в разрезе классов  
Уровень начального общего образования**

Класс	Ученики									Средний балл	Общий % КЗ	Общий СОУ
	Всег	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всег	%	Всег	%	Всег	%	Всего	%			
2а	21	5	23,8	12	57,1	4	19,05	0	0	4,6	80,9	86,1
2б	22	2	9,09	13	59,0	7	31,82	0	0	4,42	68,1	79,5
2в	22	3	13,6	12	54,5	7	31,82	0	0	4,57	68,1	85,2

2г	22	1	4,55	17	77,2	4	18,18	0	0	4,47	81,8	81,4
2д	20	0	0	10	50	9	45	1	5	4,12	50	70,0
2е	20	0	0	11	55	9	45	0	0	4,31	55	76,3
3 АОП	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3	0	36
3а	28	8	28,5	14	50	6	21,43	0	0	4,62	78,5	86,4
3б	27	3	11,1	13	48,1	11	40,74	0	0	4,29	59,2	75,6
3в	28	3	10,7	15	53,5	9	32,14	1	3,57	4,36	64,2	77,9
3г	27	2	7,41	18	66,6	6	22,22	1	3,7	4,45	74,0	81,0
3е	25	3	12	9	36	13	52	0	0	4,27	48	75,2
4 а	22	1	4,55	14	63,6	7	31,82	0	0	4,39	68,1	78,8
4 б	23	2	8,7	8	34,7	12	52,17	1	4,35	4,18	43,4	71,8
4 в	23	3	13,0	12	52,1	8	34,78	0	0	4,44	65,2	80,6
4 г	20	0	0	11	55	9	45	0	0	4,12	55	69,5
4 д	22	2	9,09	9	40,9	11	50	0	0	4,14	50	70,6
Начальное общее образование	373	38	9,07	198	50,1	133	39,77	4	0,97	4,28	63,2	75,3

На уровне начального общего образования средний показатель качества знаний 59%. Классы самым высоким качеством знаний 2г, 2а, 3а, 3г, 2б, 2в, 4а, 4в, 3в, показатели этих классов значительно выше среднего значения.

### Уровень основного общего образования

Класс	Ученики									Средний балл	Общий % КЗ	Общий СОУ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5а	23	0	0	9	39,13	11	47,83	3	13,04	3,96	39,13	65,32
5б	24	0	0	8	33,33	16	66,67	0	0	4,14	33,33	70,78
5в	22	2	9,09	13	59,09	6	27,28	1	4,55	4,32	68,18	76,67
5г	25	2	8	5	20	16	64	2	8	3,91	28	63,32
6а	25	2	8	7	28	16	64	0	0	4,07	36	68,06
6б	27	0	0	9	33,33	15	55,55	3	11,11	3,96	33,33	64,92
6в	26	0	0	4	15,38	22	84,61	0	0	3,84	15,38	61,02
7 АОП	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,5	0	51,6
7а	25	1	4	8	32	16	64	0	0	4,01	36	66,64
7б	25	1	4	4	16	18	72	2	8	3,81	20	60,28
7в	29	2	6,9	8	27,59	18	62,07	1	3,45	4,05	34,48	68,04
8 АОП	2	0	0	0	0	2	100	0	0	3,6	0	53,6
8а	21	1	4,76	6	28,57	13	61,9	1	4,76	3,94	33,33	64,67
8б	21	0	0	6	28,57	13	61,9	2	9,52	3,85	28,57	61,59
8в	19	0	0	0	0	17	89,47	2	10,53	3,51	0	51,26
8полиц	19	0	0	7	36,84	12	63,16	0	0	4,04	36,84	65,69
9 АОП	3	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3,35	0	46,2
9а	22	0	0	6	27,27	16	72,73	0	0	4,08	27,27	68,32
9б	25	0	0	5	20	19	76	1	4	3,7	20	56,71
9в	12	0	0	1	8,33	11	91,67	0	0	3,48	8,33	50,27
<b>Уровень среднего общего образования</b>												
10	18	3	16,67	5	27,78	10	55,56	0	0	4,16	44,44	71,38

11	24	0	0	18	75	6	25	0	0	4,19	75	71,34
----	----	---	---	----	----	---	----	---	---	------	----	-------

На уровне основного общего образования средний показатель качества составляет 25%. Классы с показателем КО выше среднего на уровне: 5в, 5а, 8полиц, 7а, 6а, 7в, 8а, 6б, 5б, 8б, 5г, 9а. Самый высокий показатель качества в 5в классе IT направленности 68,18%, на втором месте 5а (кадетский класс) с показателем 39%. Следует отметить, что на уровне ООО есть класс с 0 показателем КО это 8в класс.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году количество учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 3% (в 2023-м был 21,73%). Увеличилось количество отличников на 1%. Увеличилось количество обучающихся переведённых условно на 8% при этом неуспевающих меньше на 3%.

На уровне СОО качество обученности 11 класса (75%) значительно выше показателя 10 класса (44,44).

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (16,6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

## Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	24
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	24

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ с. Тополево в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023/2024 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 59 обучающихся (57/2з), к государственной итоговой аттестации (ГИА) было допущено 58 обучающихся, двое из которых выпускники прошлых лет (Осинцева И., Малолетков С.). Двое выпускников (Усков В., Рада В.) на момент начала ГИА имели неликвидированную академическую задолженность по математике за 8 класс, обществознанию, географии, не были допущены ГИА. Таким образом ГИА в форме ОГЭ проходило 55 человек, в форме ГВЭ- 2 человека (обучающиеся с ОВЗ Мартьянов Т., Осинцев Д.)

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	56	14	19	21	1	60	4	98,2
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	56	0	34	18	3	61,8	4	94,5

Из представленной таблицы видно, что с ОГЭ по русскому языку справились 98,2% обучающихся, по математике 94,5%. Качество результатов по русскому языку составило 60%, по математике 61,8%, средний балл равен 4 по обоим обязательным предметам.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика.

Предметы	Процент качества, %			Доля неудовлетворительных отметок, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	58,6	55,8	60	0	2,3	1,8
Математика	26	53,4	61,8	22,4	16,2	5,4

По математике неудовлетворительный результат получили 3 обучающихся, по русскому языку 1, в резервные сроки 3 обучающихся пересдали экзамен по математике, значительно увеличилась доля обучающихся, справившихся с экзаменом на «4» (61,8%), в прошлом году 53,4%.

#### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/2023	43	23	3,39	43	24	3,7
2023/2024	56	34	4	56	33	4

Из представленной таблицы видно, что в этом учебном году увеличился средний балл по русскому языку (на 0,3) и математике (0,61), а также выросло количество обучающихся показавших качественный результат

Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья (2 человека) сдавали экзамены по двум обязательным предметам в форме ГВЭ.

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								

9	2	0	1	1	0	50	3,5	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	2	0	0	2	0	0	3	100

Все обучающиеся с ОВЗ успешно сдали экзамен по русскому языку, математике средний отметочный балл по русскому языку составил 3,5, качество 50%, по математике средний оценочный балл 3.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

№	Название предмета	Количество сдающих	Средний оценочный балл	КО %	Количество неудовлетворительных результатов/%
1	физика	3	3,3	33	0
2	химия	5	3,6	60	0
3	информатика	16	3,4	43	1/6,2
4	биология	12	3,4	41,6	0
5	история	5	3,8	80	0
6	география	20	3,1	44,4	3/15
7	английский язык	5	3,8	60	0
8	обществознание	46	4	67,4	1/ 2,7
9	литература	2	5	100	0

Из представленных данных видно, что самых высокий средний тестовый балл получили выпускники при сдаче: литературы (5), обществознания (4), истории (3,8), английского языка (3,8), химии (3,6), высокое качество показали по этим же предметам.

Динамика доли неудовлетворительных отметок представлена в таблице 1.6. Динамика среднего оценочного балла представлена в таблице 1.7. Динамика процента качества и сравнение среднего оценочного балла в 2023, 2024гг. представлены в таблице 1.8 соответственно.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	64	100	49	100	59	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,5	3	6,1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	29,6	11	25,5	20	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	100	49	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (8%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Предметы	Средний тестовый	Количество учащихся, набравших более 70–90 баллов	100 баллов
----------	------------------	---	------------

	балл								
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	64	74	60	7(94)	14(93)	4(89)			

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (8% от общего количества участников ГИА по предмету) в 2023 году -38%, выше среднего – 9 человек (37,5%), ниже среднего – 13 человек (54,1%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 60.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	51	64,3
2022/2023	61	74
2023/2024	67	60

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 человек, физика – 3, химия – 5, история – 3, иностранный язык – 1, биология – 7, информатику-5 человек. Литературу, географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены в таблице

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в сравнении за три года**

Предметы	Средний тестовый балл			Количество учащихся, набравших более 70–90 баллов			100 баллов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2021	2022	2023
История	50,5↓	74	59	1(90)	1(74)	1 (70)			
Обществознание	47↓	42	64	1(80)	1 (77)	4 (75)			
Биология	40	36	44						
Химия	36↑	40	36		1(75)				
Физика	47↓	56↑	62			2 (74)			

Литература	–	61	–		1(77)				
Иностранный язык (английский)	84	50	24	1(84)					
Информатика	64	–	63			1 (72)			

Из приведённых данных видно, что повышение среднего тестового балла произошло по обществознанию, физике, биологии; снизился средний тестовый балл по истории, иностранному языку, химии.

В 2024 году не переступили минимальную установленную границу по разным предметам 3 человека.

Биология:

Андреева А 26

Химия:

Соболева Н. 7

Сташкова Д 20

24 выпускника (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. Получили аттестат «4-5» 18 человек (75%)

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 повысился средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору информатике, истории, английскому языку, обществознанию.
2. По ЕГЭ повысился средний тестовый балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 67, по биологии, обществознанию, физике.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат получили 97% обучающихся.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестаты на «4-5» получили 18 человек (75%).

### Результаты ВПР

В 2023 - 24 учебном году в МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза имени П. Я. Грищенко Хабаровского муниципального района Хабаровского края проводилось мониторинговое исследование в форме ВПР:

в период с 5 по 14 марта в 11 классе по предметам - биология, история, физика, химия;

в период с 4 апреля по 15 мая в 4 классах по предметам - окружающий мир, математика, русский язык;

в период с 4 апреля по 15 мая в 5-8 классах по предметам – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, химия, физика.

Таблица 1 – количество участников ВПР – 2024 в МБОУ СОШ с. Тополево

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	102/96,2%	79/81,4%	62/78,5%	71/89,8%	71/88,75%	–
Математика	103/97,2%	82/85,4%	68/87,1%	72/91,1%	73/91,25%	–
Биология	–	87/90,6%	25/92,5%	23/92%	16/76,2%	21/87,5%
География	–	–	46/100%	23/92%	37/100%	-
История	–	84/88,4%	46/86,7%	29/100%	21/100%	21/87,5%
Обществознание	–	–	25/100%	23/92%	14/66,6%	–
Окружающий мир	103/97,2%	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	54/100%	21/100%	23/95,8%
Химия	–	–	–	–	–	23/95,8%

## 4-е классы

Рис 1. Общая диаграмма отметок по русскому языку

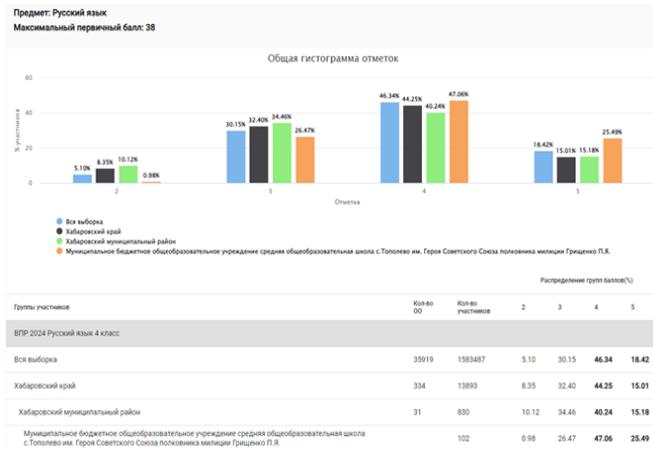


Рис 2. Общая диаграмма отметок по математике

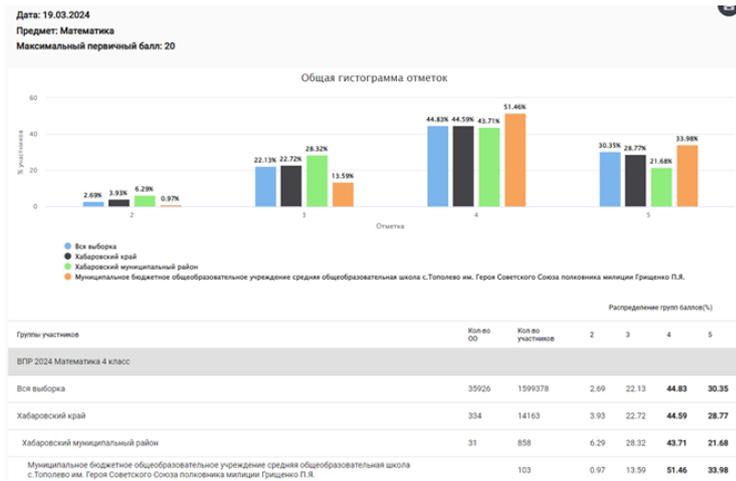
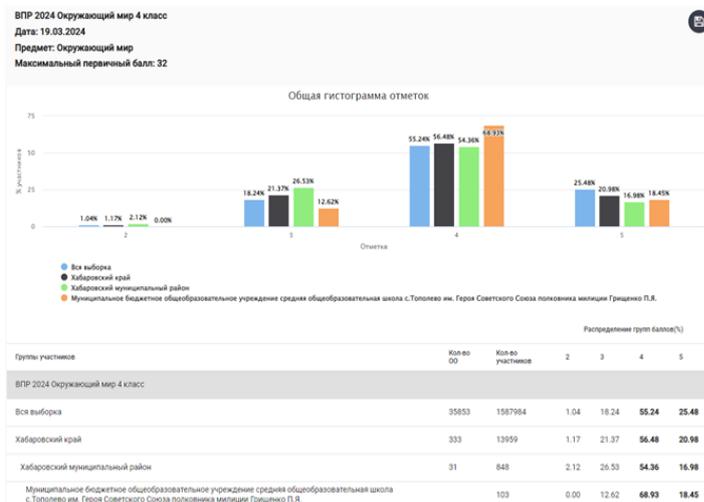


Рис 3. Общая диаграмма отметок по окружающему миру



Вывод: учащиеся 4-х классов подтвердили свои оценки: по русскому языку на 84,31%, по математике – 77,67%, по окружающему миру – 66,02%. Сравнительный анализ отметок показал, что по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4» 47,06 %, что немного превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Отметку «5» получили 25,49%, что также немногим превышает норму остальных участников. Учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации 0,98%, что ниже от остальных участников. В целом представленные данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету русского языка.

По предмету математика отметку «5» получили 33,98% учащихся, что превышает результаты, отметку «4» получили 51,46%, что превышает результаты на других уровнях. Неудовлетворительные отметки получили 0,97%. Этот показатель ниже, чем на других уровнях результативности. Полученные данные говорят о повышении качества знаний учащихся по предмету математики.

По предмету окружающий мир неудовлетворительных отметок нет. Отметку «4» получили 68,93%, что ниже представленных результатов, а «5» получили 18,45%. Представленные данные также говорят о хорошем уровне подготовки учащихся.

### 5-е классы

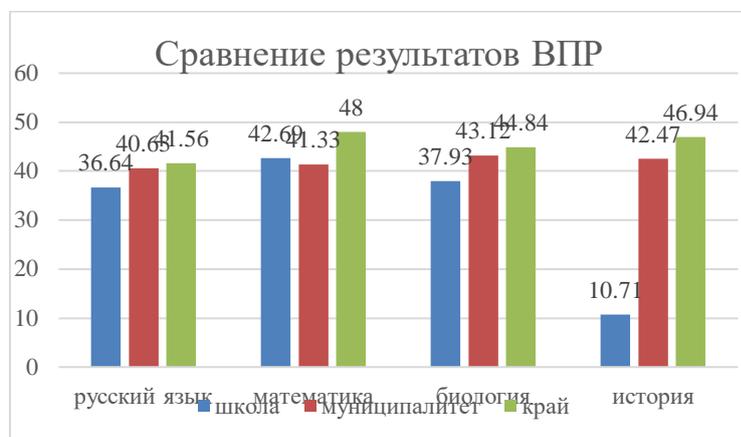
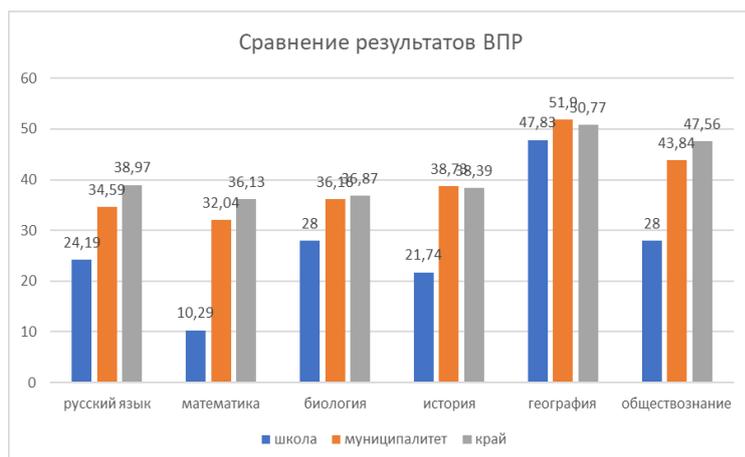


Диаграмма составлена, используя результаты ВПР, написанные только на «4» и «5». Из данных диаграммы видим, что результаты пятиклассников по математике выше районных показателей на более чем 1 %. По другим предметам результаты ниже районных: по истории – на 31,76 %, по русскому языку почти на 4 %, по биологии ниже показателей района и края: района - на 5,19 %, края – на 6,91 %. К сожалению, показатели школы по истории в 5-ых классах значительно ниже показателей района и края, что заставляет задуматься о качестве преподавания и срочной индивидуальной помощи учащимся в освоении гуманитарного предмета.

### 6-е классы



По данным диаграммы результативность обучающихся 6-ых классов школы по всем предметам ниже результативности Хабаровского муниципального района и края: по истории ниже района на 17 % , края – на 16,65 %; по обществознанию ниже района на 15,84 % , края – на 19,56%; по географии района на 4,07 % , края – на 2,94 % , по биологии ниже района на 8,16%, края – на 8,87%, по русскому языку соответственно – на 10,40% и на 14,78% и по математике – на 21,75% и на 25,84%. Показатели ВПР по обществознанию и биологии одинаковы между собой по 28 %. Надо отметить особенности результатов по вышеперечисленным предметам состоит в том, что большая часть учащихся получили удовлетворительные отметки, что не отражено в данных диаграммах.

## 7-е классы

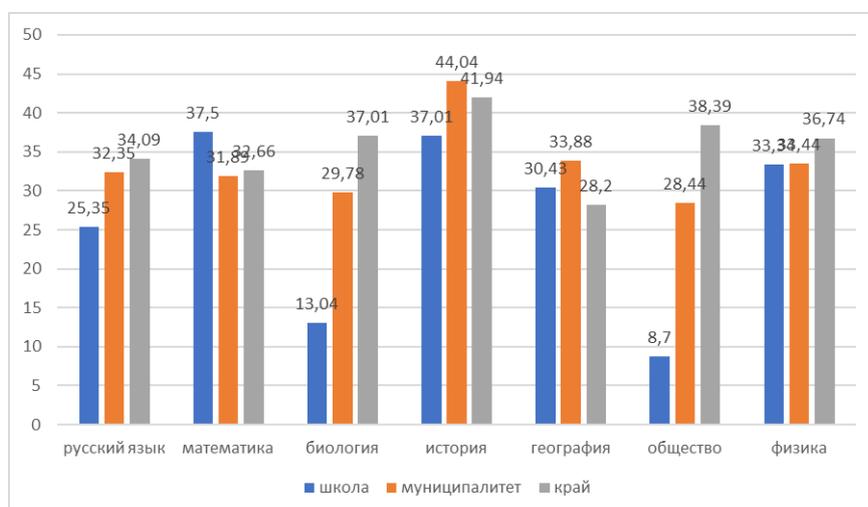
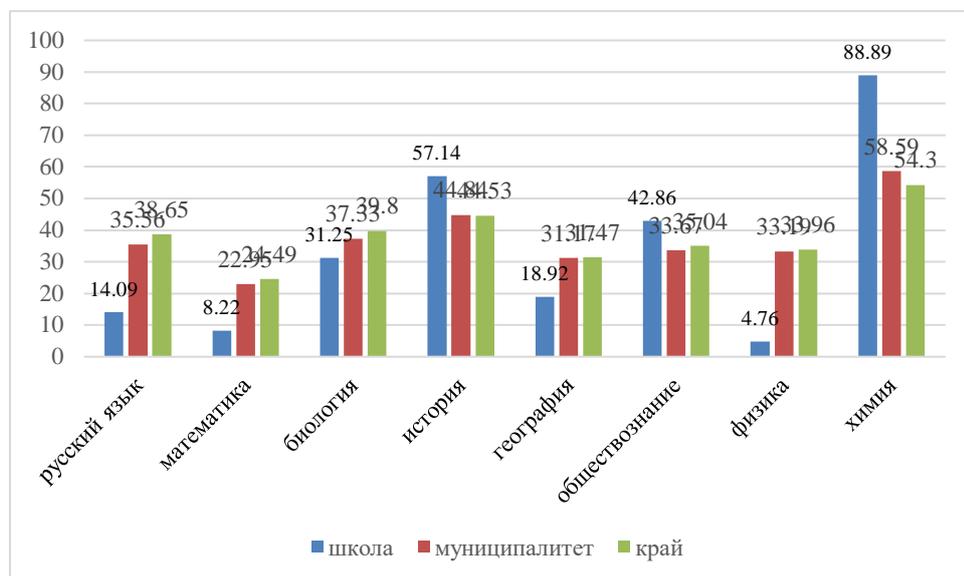


Диаграмма составлена, используя результаты ВПР, написанные семиклассниками только на «4» и «5». Из данных диаграммы видим, что результаты школьников по математике выше районных показателей на более чем 5 % и более краевых результатов на 4%; по географии выше краевых показателей на более чем 2%; по физике почти сравнялись с результатами района.

По другим предметам результаты ниже районных: по истории – на 31,76 % , по русскому языку на 7 % , по биологии ниже показателей района и края: района - на 16 % , края – на 24 % . К сожалению, показатели школы по обществознанию в 7-ых классах

значительно ниже показателей района и края, что заставляет задуматься о качестве преподавания и срочной индивидуальной помощи учащимся в освоении гуманитарного предмета.

## 8-е классы



По данным диаграммы результативность обучающихся 8-ых классов школы по предметам ниже результативности Хабаровского муниципального района и края: по географии района - на 12 %, края – на 18 %, по биологии ниже района на 6 %, края – на 8 %, по русскому языку соответственно – на 21% и на 24% и по математике – на 14 % и на 26 %, по физике значительно низкий результат показал 8 класс, которому выпало писать точный предмет: ниже района и края на 28%. Показатели ВПР по истории и обществознанию выше районных и краевых значительно. Надо отметить особенности результата по химии – результат превзошел самые смелые ожидания: 88,89 %. Это на 30 % выше, чем район и край. Предмет по выбору выпал классу, который мотивирован на получение в дальнейшем медицинской профессии.

Для наглядности составлена единая таблица по результатам ВПР одного учебного года по параллелям по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете МБОУ СОШ с. Тополево на сайте ФИС ОКО.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
5-ые	58,23	36,71	5,06
6-ые	62,9	35,48	1,61
7-ые	56,34	39,44	4,23
8-ые	74,65	25,35	0
<b>Математика</b>			
5-ые	35,37	53,66	10,98
6-ые	79,41	19,12	1,47

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
7-ые	25	68,06	6,94
8-ые	41,1	56,16	2,74
<b>Биология</b>			
5-ые	34,48	65,52	0
6 Б	48	52	0
7 Б	72,73	27,27	0
8 Б	87,5	12,5	0
<b>История</b>			
5-ые	77,38	22,62	0
6 Б,В	56,52	41,3	2,17
7 В	23,68	65,79	10,53
8 А	4,76	66,67	28,57
<b>География</b>			
6 А,В	17,39	60,87	21,74
7 А	30,43	56,52	13,04
8В,пол	30,56	63,89	5,56
<b>Физика</b>			
7 А,В	35,56	63,7	0,74
8 А	44,94	51,69	3,37
<b>Обществознание</b>			
6 А	80	20	0
7 Б	68,18	31,82	0
8 Б	35,71	64,29	0
<b>Химия</b>			
8В,пол	5,56	72,22	22,22

**Общий вывод.** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в следующем учебном году прописаны в выводе.

*Таблица 3 – Пример сравнения отметок ВПР с отметками по журналу, русский язык, 4, 5 классы*

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
4	5%	83%	12%
5	24%	54%	22%

Данные таблицы 3 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 4-го класса.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 5-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (24%) и в сторону их завышения (22%) по сравнению с

отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 54%.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся пятого класса имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В школьном этапе олимпиады 2024-25 учебного года приняло участие 212 учащихся - это составило 36 % от потенциальных участников ВсОШ.

В этом году изменилась система подсчёта: стали считать количество учащихся, а не количество участий в олимпиадах по предмету. Поэтому цифра этого года (212) стала меньше в сравнении с цифрой прошлого года (337).

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## Участие школьников во ВсОШ

Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
4	34	0	
5	42	0	
6	20	0	
7	13	0	
8	31	10	
9	39	12	5
10	18	3	1
11 (12)	15	8	3
ИТОГО:	212	33	9

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам**

Предмет	Всего участников/НОО	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся														
Английский язык	32	11	118	8	91	1	85	6	75	4	81	1	17	1	18	2	5
ОБЗР	26	2	118	4	91	2	85	2	75	16	81		17		18	1	1
География	21	5	118	1	91		85	1	75	4	81	1	17	9	18		1
Литература	26	9	118	5	91	4	85	6	75	2	81		17		18	3	9
Физика	8		118		91		85	4	75	3	81	1	17		18	1	2
МХК	4		118		91	3	85	1	75		81		17		18		
Обществознание	41		118		91		85	14	75	16	81	5	17	6	18	3	3
Математика	72/20	24	118	10	91	4	85	5	75	5	81	3	17	1	18	0	1
Русский язык	69/25	12	118	7	91	3	85	6	75	6	81	3	17	7	18	1	8
Химия	30		118		91		85	4	75	18	81	4	17	4	18	2	5
Право	8		118		91		85	1	75	3	81		17	4	18	1	7
Экология	10		118		91		85	3	75		81		17	7	18		
Экономика	7		118		91		85	1	75	5	81	1	17		18	2	4

История	25	6	118	2	91		85		75	7	81	3	17	7	18		1
Биология	31	6	118	7	91	1	85	5	75	4	81	2	17	6	18	2	4
Физическая культура	53	21	118	7	91	3	85	8	75	10	81	2	17	2	18	3	7
Информатика	6		118		91		85	1	75	4	81	1	17		18		1
Технология	4		118		91		85		75	4	81		17		18		1
Астрономия	18		118		91		85		75	6	81	12	17		18		
ИТОГО	491/ 45	96	118	51	91	21	85	68	75	117	81	39	17	54	18	21	60

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык /немецкий язык	11/3			16		2	32	2	5
ОБЖ/ОБЗР	25		1	11	1	1	26	1	1
География	10	1		11	1	1	21		1
Литература	15	3	7	19	1	4	26	3	9
Физика	14			12		2	8	1	2
МХК	3	1	1	3			4		
Обществознание	39	5	4	49		4	41	3	3
Математика	69			41		1	72		1

Русский язык	70	2	14	45	2	8	69	1	8
Химия	9			8		1	30	2	5
Право	9		5	21		4	8	1	7
Экология	13	3	5	14	1	1	10		
Экономика	3			9	1	3	7	2	4
История	10			15			25		1
Биология	20			35		3	31	2	4
Физическая культура	43	4	9	17	9	6	53	3	7
Информатика	9			5		1	6		1
Технология	6	1	1	0			4		1
Астрономия	9			5		2	18		
ИТОГО	390	20	47	337	16	44	491	21	60

## 1.7 Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	64	24	3	37	21	11	8	2	
2023	47	24	2	19	21	16	5		
2024	57	16	0	38	24	20	3	1	

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1 процент. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Выросло количество выпускников, поступающих в вузы 83 %, по сравнению с 2023 г (76%).

## 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (35,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 74,6 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 79,6 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 82,7 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

## **1.9 Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я., присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 21 человек, которые прибыли в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 26 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с. Тополево для внедрения требований обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что 6 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО и СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году прошли курсовую подготовку 38 педагогических работников, что составляет 59,4 % от общего количества.

В соответствии с Планом работы МБОУ СОШ с. Тополево, в целях адаптации и профессионального становления, развития педагогического мастерства в течение 2024 года проводилась работа с молодыми учителями и учителями, имеющими перерыв в работе. Созданы все условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через наставничество: опытный учитель-молодой специалист. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории. Работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной

работе и заместитель директора по воспитательной работе. Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны такие формы работы с молодыми педагогами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций.

Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умения аргументировано отстаивать своё мнение.

Согласно Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края № 644 от 05.06.2024 года МБОУ СОШ с. Тополево присвоен статус «Апробационная площадка» в инновационной структуре сферы образования Хабаровского края по теме «Апробация конструктора «Моё саморазвитие» (до 30 ноября 2025 года).

Количество педагогического состава меняется ежегодно (в 2024 году уволились и ушли на пенсию, переехали в другой регион и школу, ушли в декретный отпуск и отпуск по уходу за ребёнком 9 учителей за последние 6 лет: 4 учителя начальных классов, 1 учитель музыки, 1 учитель изо и 3 учителя английского языка), но основной состав стабилен. Педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, тестированиях, имеют свои методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся на разных сайтах, делятся с коллегами личным наработанным опытом. Особо проявляют активность учителя: Царенкова Н.А. – учитель химии и биологии, консультант проектов обучающихся, педагог-навигатор проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов, Михайлова В.В. – учитель ОБЗР и советник директора по воспитанию, в 2024 году Победитель регионального конкурса «Новая философия воспитания», Семёнова Н.Н. – учитель русского языка, литературы и руководитель методического объединения гуманитарных предметов, Шеншина Е.А. – учитель истории, обществознания, права и эксперт региональной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА по истории и обществознанию, консультант множества проектов учащихся, руководитель школьного научного общества. Также выполняет обязанности эксперта по оцениванию профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края. Алтынцева А.А.- учитель начальных классов, председатель Ассоциации классных руководителей района, входила в Совет Ассоциации классных руководителей края и в декабре 2024 года ушла в декретный отпуск. Сёмкина М.Ю. руководит методическим объединением учителей начальных классов и выполняет обязанности председателя избирательного участка №793, располагаемого в МБОУ СОШ с. Тополево. Бадараева Б.Э. – учитель технологии и информатики, на ГИА является техническим специалистом, консультирует старшеклассников при подготовке проектов. Салмина Е.И.- заместитель директора по ВР, ответственная за методическое объединение классных руководителей, ежегодно руководит проектами учащихся 9-10 классов.

Все педагоги НОО, ООО и СОО школы с. Тополево на экзаменах являются организаторами ГИА.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся

миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Тополево включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных объединений.

Перед управленческой командой образовательного учреждения стоит задача по организации практической работы с педагогами по достижению следующих требований к профессиональным и личностным качествам учителя:

- хорошо знающий свой предмет, владеющий методикой его преподавания и занимающийся самообразованием постоянно (активный участник «Апробационной площадки» по теме «Моё саморазвитие»);
- использующий современные образовательные технологии (активная работа в школьных рабочих группах (Учительская, Пропуски, классная группа и родительская группа класса в системе «Сферум», в электронном журнале);
- хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный проанализировать и понять поведение ученика, оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных кризисов;
- эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный для родителей в профессиональном и личностном плане;
- открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционным и инновационным ( активный пользователь системы «Моя школа»);
- мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию.

В связи с этим определен круг задач школьного управления по работе с кадрами. Задачи на 2025 год:

1. Продолжать работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
2. Совершенствовать методологическую культуру педагога, как средство повышения качества образования через систему курсовой подготовки на темы «Проектная деятельность», «Работа с учащимися с ОВЗ», «ИКТ – компетентность»;
3. Активизация работы учителя над методической темой школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий повышения качества образования»;
4. Разработка учебных, методических материалов по теме краевой апробационной площадки «Конструктор саморазвития».

## **1.10 Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **1.11 Качество библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общие сведения**

Дата основания школьного информационно-библиотечного центра – 17.10.2018 г.

Читальный зал совмещен с абонементом, мест: **8**.

Общая площадь: 50 кв.м.

Наличие презентационной зоны для организации выставок.

Наличие книгохранилища для учебного фонда.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объём библиотечного фонда – 13 910 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

книговыдача – 5 116 единиц в год;  
объём учебного фонда – 10 919 единиц.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	10 919	10 900
<b>2</b>	Педагогическая	111	70
<b>3</b>	Художественная	2991	2445
<b>4</b>	Справочная	127	63

#### **Работа по сохранности фонда**

Читательские формуляры проверяются 1 раз в месяц с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг. С должниками ведется соответствующая работа.

На регулярной основе проводилась работа с учащимися, ответственными за сохранность учебников в классе.

Проведена совместная работа с классными руководителями по сдаче учебников, оснащению их паспортами, возмещению утерянных учебников.

С учащимися трудового объединения «Книголюб» в июне 2024г. было отремонтировано **2015** учебников.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Также составлен список документов для списания в 2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 69 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В ИБЦ организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически - один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В наличии Федеральный список экстремистской литературы и документы по работе с ним: приказ по школе о создании комиссии и периодичности проверок в школе, акты сверки и актуализации списка экстремистских материалов.

#### **Информационно–библиографическая работа**

В информационно-библиотечном центре библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой».

В течение учебного года проводилась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний среди учащихся, по приему и выдаче необходимых в учебном процессе учебников, учебных материалов и художественных произведений, регулярное обновление разделов стенда «В мире книг», книжных выставок.

**На сайте школы размещена страничка ИБЦ со следующими сведениями:**

План работы школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ).

Анализ работы ИБЦ.

Список произведений, рекомендуемых к чтению учащимися 1-11 кл.

Ссылки на полезные ресурсы.

Культурный код для школьников.

Информация о мероприятиях.

Нормативные документы.

График работы ИБЦ.

Информация об учебниках.

Рубрика «Это интересно».

### **Справочно-поисковый аппарат библиотеки:**

1. Алфавитный каталог.

2. Рекомендательные списки литературы:

Книги о Великой Отечественной войне для учащихся начальной, средней и старшей школы;

Исторические повести и романы для детей и подростков;

Книги о семье и для семьи;

«Образ учителя в художественной литературе» - аннотированный список литературы;

О профессиях учащихся младшего школьного возраста;

«Дорога в космос» - книги о космосе для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Тематическая подборка материалов: Символы России; Символика Хабаровского края; Мы живём в России; Мы – уголок России; О Родине малой моей; О оине, на которой мы не были; Поэзия; Хочу всё знать; Детям о животных; Приключения.

### **Массовая работа:**

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения пропаганду информационной культуры, продвижение чтения среди учащихся.

Мероприятия: библиотечные, информационные, познавательные часы; беседы, литературные игры, викторины, виртуальные экскурсии; неделя детской и юношеской книги; литературно-музыкальная композиция «Жди меня, и я вернусь...».

#### Книжно-иллюстрированные выставки:

- «Битва на Волге» - 8-10 кл.

- «Великие полководцы нашей страны» - 7-11 кл.

- «Наука – это интересно» - 2-6 кл.

- «Книги о войне» - 2-11 кл.

- 87 лет со дня основания Хабаровского муниципального района – 1-11 кл.

- «Берегите тигра».

- Обзор книг «Новогодние приключения в стране литературных героев».

#### Библиотечные уроки:

- Как найти нужную книгу в библиотеке? – 2-е классы

- Урок памяти «Я говорю с тобой из Ленинграда» - 8-9 кл.

- Знакомство с книгой А. Агафоновой «Сказочный Сахалин» - 2 кл.

- Познавательный час «Первый космонавт Земли» - 6 кл.

«Счастье – это прежде всего семья» - 7-9 кл.

- «Чтобы помнили, и чтоб не повторилось» (беседа, викторина) - 6-7,9 кл.

- «Читаем книги о войне» (повесть В. Богомолова «Иван») - 7 кл.
- Час экологии «Берегите тигра».
- Библиотечное занятие «Скажите маме добрые слова».
- Час информации «Парад, изменивший историю».

#### Массовые мероприятия:

- Семья – маленькая Вселенная – 1,2,4,7 кл.
- Громкие чтения произведений А.П. Гайдара – к 120-летию со дня рождения писателя – 3 кл.
- «Он писал про лес». Путешествие по сказкам-несказкам В.В. Бианки – к 130-летию писателя.
- Неделя детской и юношеской книги – 1-9 кл. Подведение итогов конкурса «Читатель года» - линейка - 1-4 кл. Подведение итогов недели детской и юношеской книги в начальных классах (линейки по параллелям): награждение классов - активных участников мероприятий; лучших и активных учащихся школы.
- Литературно-музыкальная композиция «Жди меня, и я вернусь...» - участники – учащиеся 2-8 кл., зрители: 4-8 кл. – 117 чел.
- Читаем «Амурские сказки» Д.Д. Нагишкина, к 115-летию со дня рождения писателя.
- Акция «Живи, книга», «Приведи друга в библиотеку».

Все массовые мероприятия прошли при активном участии учащихся и классных руководителей.

#### **Реализация библиотечных или читательских проектов**

- «Читатель года» - 15 уч-ся: Лучшие читатели – 3 человека;
- Активные читатели – 12 чел.: 1а кл. – 1; 1б кл. – 1; 1д кл. – 1; 3а кл. - 5; 4д кл – 2; 5а кл. – 1; 5г – 1.
- Самый читающий класс – 3а кл.

#### **Участие во всероссийских, краевых конкурсах:**

##### Всероссийская олимпиада «Символы России»

Диплом победителя.

Восьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» в треке «Одна победа, как одна любовь, единое народное усилие» (Победе в Великой Отечественной войне посвящается):

I место в региональном этапе;

I место во всероссийском этапе.

Краевой экологический литературный конкурс «Тигриные истории»:

I место в номинации «Тигрятам посвящается».

##### Районный этап всероссийского конкурса юных читателей «Живая классика»:

Диплом «За душевное прочтение» - 2 обучающихся

##### Районный конкурс школьных печатных изданий «Мы – страны поколение! Мы - Россия»:

Диплом за творческое освещение номинации «Молодёжь вчера, сегодня, завтра/инфографика»;

Диплом за творческое освещение номинации «Молодёжь на пороге открытий»

Диплом Автономного учреждения Хабаровского муниципального района «Редакции газеты «Сельская новь».

Диплом Общероссийской общественной организации «Союз писателей России» Хабаровского регионального отделения.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Содействовать привлечению учащихся к систематическому чтению.
2. Продолжить работу по увлечению читателей дальневосточной литературой.
3. Продолжить сотрудничество с МБУК "МПБ" Хабаровского муниципального района Хабаровского края.
4. Способствовать пополнению фонда художественной и детской литературой, особое внимание уделить книгам с крупным шрифтом для первоклассников и научно-популярной литературе (продолжив акцию «Подари книгу школе»).
5. Продолжить работу по сохранности основного фонда (в т. ч. учебного) через разъяснительную работу с учащимися и родителями, проведение конкурсов на самого бережного читателя, лучший ремонт учебника.
6. Продолжить практику проведения мероприятий по параллелям.

## **1.12 Материально-техническая база**

Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): типовое
- Год ввода в эксплуатацию 1965-основное здание, 1987 – 2 пристройки
- Дата последнего капитального ремонта не производился
- Общая площадь 5918 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) -520 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 1018 человек

Материально-технические условия:

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,06

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) /80% Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
- с медиатекой;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;

- с возможностью размножения печатных бумажных материалов

Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться 946/100%

широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося 2,3 м<sup>2</sup>

Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося 2,3 м<sup>2</sup>

Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с

использованием материально-технической базы организаций-партнеров 0  
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров 80%

В школе имеется:

- учебные помещения для проведения уроков по всем предметам учебного плана;
- два спортивных зала (один специализированный зал «Самбо»);
- прилегающий стадион для проведения уроков физической культуры;
- комбинированная спортивная площадка;
- специализированные кабинеты физики, химии, биологии;
- мастерская для проведения уроков технологии (девочки);
- кабинет музыки с фонотекой;
- кабинет изобразительного искусства;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет «Точка роста»;
- кабинет «Центр детских инициатив»;
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- музей;
- столовая на 120 посадочных мест. Охват горячим питанием: начальная школа – 100%, 5–11 классы – 85%.
- На территории школы имеется специализированная площадка с уличными тренажерами.
- Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648–20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

Кабинеты оформлены эстетично.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета Основы безопасности защиты Родины кабинет ОБЖ переименован в кабинет ОБЗР. Проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и Федеральной рабочей программы по кабинету. Поступило новое оборудование.

Имеется лицензированный медицинский кабинет.

За период 2023-2024 год в школе установлено 16 видеокамер в учебных кабинетах и местах личного пользования.

Для внеурочной деятельности используется помещение ДЮЦ с. Тополево, находящийся на прилегающей к школе территории.

Вывод: Анализ показателей свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

1. 100% подключения компьютеров учреждения к Интернету;
2. Наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Тополево решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней.

Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

## II Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1018
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	530
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360(41%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (66,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(%)

– регионального уровня		15 (1,5%)
– федерального уровня		10 (0,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	485 (47,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		64
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием	человек	49
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (21,8%)
– с высшей		10(15,6%)
– первой		4 (6,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (46,8%)
– до 5 лет		18 (28,1%)
– больше 30 лет		12 (18,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (50%)
– до 30 лет		16 (23%)
– от 55 лет		16 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1018 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе на высоком уровне находится воспитательная работа, сокращено количество обучающихся состоящих на различных уровнях контроля. Школе присвоен статус «Апробационная площадка» в инновационной структуре сферы образования Хабаровского края по теме «Апробация конструктора «Моё саморазвитие».

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Продолжить реализацию профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, привлечь родительскую общественность.

Директор школы:



О.С. Кирилкина