



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза
полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
школы
Председатель 
Т.П. Самостаева
08.04.2026 г.

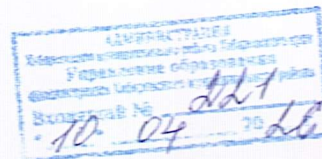
ПРИНЯТ
Педагогическим
советом
МБОУ СОШ
с.Тополево им. Героя
Советского Союза
полковника милиции
Грищенко П.Я.
Протокол от
09.04.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ СОШ
с.Тополево им. Героя
Советского Союза
полковника милиции
Грищенко П.Я.
О.С. Кирилкиной

от 10.04.2026 № 30



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Тополево имени Героя Советского
Союза полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича
за 2025 год



Оглавление

I Аналитическая часть 3

1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления организацией.....	4
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4 Организация учебного процесса.....	26
1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	28
1.6 Востребованность выпускников.....	50
1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	50
1.8 Качество кадрового обеспечения.....	53
1.9 Качество учебно-методического обеспечения.....	56
1.10 Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	57
1.11 Материально-техническая база.....	61
II Статистическая часть.....	64

I Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Ольга Степановна Кирилкина
Адрес организации	680510 Хабаровский край с. Тополево ул. Школьная 4А
Телефон, факс	8 (4212) 496454
Адрес электронной почты	Sh.topolevo@mail.ru
Учредитель	Администрация Хабаровского муниципального района в лице управления образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1965 год
Лицензия	Лицензия от 06.08.2020 года Серия Л035-01286–27/00237550, регистрационный номер № 478 Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: А007-01286-27/01143875 Выдано 02.04.2021 г.
--	--

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. (далее – Школа) является реализация

общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.4; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с

задержкой психического развития; адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Хабаровском муниципальном районе с. Тополево. В школе воспитываются и обучаются дети, чьи семьи в основном проживают в

микрорайоне Тополевского сельского поселения (с. Тополево, Матвеевка), сменный состав воспитанники приюта (на 30.12.2025 г.- 19 человек)

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 89 процентов

– рядом со Школой, 11 процентов – в близлежащих сёлах и г. Хабаровске.

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;
	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов предметов практической направленности
- методическое объединение классных руководителей

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности,

календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения:

очная.

Язык обучения:

русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	485
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	499
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1021 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года, адаптированные основные

общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАООП.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в школу было принято 138 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 17, в первоочередном - 12.

Преимущественный прием - 7 обучающихся.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями 3 иностранных граждан и лиц без гражданства направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. 2 из них успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне начального общего образования.

Профили обучения

В 2024/2025 учебном году был открыт один 10 класс с двумя группами подготовки, с учётом запросов обучающихся: 1 группа естественно-научного профиля медицинской направленности 2 человека; 1 группа универсального профиля педагогической направленности 15 человек. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля: технологический и гуманитарный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

		Количество	Количество

Профиль	Профильные предметы	учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2 учебном году
Естественно- научный	Биология. Химия	5	
Универсальный	Биология. Обществознание	13	
Технологический	Математика Физика		8
Гуманитарный	Литература История		12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%).
- с задержкой психического развития -47 (4,6%)
- с нарушением зрения- 1 (0,1%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-9 (0,9%)

Школа реализует следующие ФАООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с с нарушением зрения (вариант 4.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительные общеразвивающие программы.

•
АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

✓ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

✓ Класс-комплект для обучающихся с УО (ИН)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Все учителя, преподающие в

классе-комплекте, прошли профессиональную подготовку как олигофренопедагоги. Обучающиеся с ОВЗ полностью включены во воспитательные мероприятия школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, каникулярная школа.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия включены в расписание учебных занятий по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с «Рабочей программой воспитания 2021-2025 гг.» (утвержденной от 30.08.2022 №39), которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Профилактическая работа»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Мы будущее страны».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
 - наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность гражданско-патриотической направленности отмечена у следующих классных руководителей: Сидоренко Т. С. (3 «А» класс), Федоровой Н. С. (4 «Б» класс), Власова М. М. (3 «В» класс), Моисеева Г. К. (6 «А» класс), Серeda А. О. (9 «А» класс), Тресковой А. А. (10 «Полицейский» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что 70% классных руководителей проводят классные мероприятия на высоком уровне, 20% - средний уровень проведения мероприятий, и 10% имеют низкий уровень подготовки и проведения мероприятий.

Реализация планов к году защитника отечества

В соответствии с [Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28](#) «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

Председатель:	директор школы Кирилкина О. С.
Члены:	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по ВР Салмина Е. И.; • заместитель директора по ВР Серeda А.О.; • советник директора по воспитанию Михайлова В. В.; • социальный педагог Сидоренко Ю. В.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ с. Тополево в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

1 **Конкурсы:**

- Инсценированной военной песни «Этих дней не смолкнет слава»

- «В каждой школе свой Герой» (8-11 классы)

- конкурс стихотворений «Герои нашего времени»

- конкурс рисунка «Наша армия!»

- конкурс сочинений «Без срока давности»

2 **Акции:**

- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»

- акция «Цветок жизни», посвященная снятию блокады Ленинграда

- Всероссийская акция «Блокадные ласточки»
 - Всероссийская акция «Я – гражданин России»
 - Всероссийская акция «Поклонимся великим тем годам»
 - Всероссийская акция «Георгиевская лента – символ воинской славы»
 - Всероссийская акция «Окна Победы»
 - Всероссийская акция «Свеча памяти»
 - «Волонтеры Победы»
 - Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- 4 **Мероприятия:**
- Торжественная линейка, посвященная 80-летию Великой Победы
 - митинг «День Победы»
 - пост №1 «Вахта Памяти»
 - проект «Без срока давности»
 - концерт «И в песне, и в сердце – Россия!»
- Патриотический флеш-моб в честь праздника Дня Победы
 - проект «Они сражались за Родину»
- 5 **Спортивные мероприятия:**
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы
 - «Вперед, мальчишки!»
 - военно-спортивная игра «К службе в армии готов»
 - Смотр строя и песни в кадетских классах
- 1 **Исследовательские работы:**
- История моей семьи
 - «В каждой школе свой Герой»
- 2 **Музейные мероприятия:**
- «Памятные места захоронений наших воинов за пределами родины»
 - экскурсии по музею для классных коллективов
- 1 Выставка-обзор «Детям о войне»
- 2 Инсценированный час – мужества «Жди меня и я вернусь»...
- 3 Акция «Читаем книги о войне»
- 4 Просмотр документальных фильмов о войне «Освобождение»

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ СОШ с. Тополево осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Школа является участником проекта «Билет в будущее» 4 года (с 2022 года) и имеет доступ к школьному сегменту платформы. В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ СОШ с. Тополево для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нагуманова Е. А.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации

профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-навигатор Царенкова Н. А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет будущее» и Единой модели профориентации» в объеме 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ОМВД России по Хабаровскому району,
- Филиал ОАО «РЖД» детской железной дорогой,
- КГБ ПОУ Хабаровский техникум транспортных технологий им. Героя Советского Союза А. С. Панова
- ДВГМУ г. Хабаровск,
- КГБУЗ Хабаровская районная больница,
- КГБ ПОУ ХТТТ г. Хабаровск,
- В/ч № 47158/15,
- КГАНОУ КЦО «Технопарк Кванториум»,
- IT – куб г. Хабаровск , IT – куб с. Восточное, Точка роста с. Восточное

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров и на базе МБОУ СОШ с. Тополево;
- Профориентационные уроки (в т.ч. в рамках курса «Россия — мои горизонты»).
- Онлайн-диагностика интересов, способностей, мотивации и ценностных ориентиров.
- Разбор результатов диагностики и рефлексивные уроки.
- Профессиональные пробы (практические или моделирующие, онлайн/офлайн).
- Посещение организаций: техникумов, вузов, предприятий.
- Мультимедийные выставки по профориентации.
- Проектная деятельность в выбранной профессиональной сфере.
- Профильные и предпрофессиональные классы (с углублённым изучением и доппрограммой).
- Профессиональное обучение для учащихся 12–17 лет (на базе школы или партнёра).

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Тополево и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 учителя – 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	396 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	396 человек, 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	164 человек, 42%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	113 человек, 29%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	20 человек, 54%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации на предмет обнаружения посторонних предметов в школе и других ЧС.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Информационная безопасность школьников в сети Интернет»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/25 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов;
- диагностика суицидальных наклонностей у школьников;
- диагностика уровня тревожности в школе у обучающихся;
- составление социальных паспортов класса и школы.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 7 (Син С. 86, Любайкин Л. 76,

Лисиченок С. 7а, Проценко И. 7а, Бушуев А. 6в, Зыбина А. 7в); на уровне СОО – 1 (Третьяков Н. 10 кл.);

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 8 обучающихся;
 - зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

С 2023 года в школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (приказ №12 от 03.11.2023). В состав отделения вошли 497 обучающихся 5–11-х классов.

Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Михайлова В. В.

Деятельность отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Реализуются следующие направления «Движения Первых»: волонтерство, патриотизм, спорт, медиа и экология.

№ п/п	Мероприятия	Дата реализации
1	Всероссийская акция «Блокадная ласточка», приуроченная Дню памяти о Блокаде Ленинграда	27.01.2025 г.
2	Акция «Читаем вместе», ко Дню школьных библиотек	13.02.2025 г.
3	Акция «Защитники Первых», ко Дню Защитника Отечества. Творческая мастерская, создание открыток	22.02.2025 г.
4	Акция «Весенний букет», ко Дню Международного женского дня, творческая мастерская по созданию букет из бумаги	07.03.2025 г.
5	Всероссийский проект «Волонтеры науки»	Март - май 2025 г.
6	Участие в муниципальном конкурсе лучших Первичных Отделений	Март 2025 г.
7	Создание пространственной среды школы	Март 2025 г.
8	Акция «Мы - граждане России»	Апрель 2025 г.
9	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	27.04-28.04.2025 г.
10	«День Радио», школьная рубрика «Доброе утро»	2025 г.
11	Акция «Георгиевская ленточка», проект «Волонтеры победы»	09.05.2025 г.
12	Акция «Муаровая ленточка», проект «Волонтеры Победы»	03.09.2025 г.
13	«Уроки Первых» - первая доврачебная помощь	09.09.2025 г.
14	Акция «Вместе мы сила», ко Дню Воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей	30.09.2025 г.
15	Акция «Мой папа - лучше всех», ко Дню Отца	17.10.2025 г.
16	Акция «Книга в сердце каждого», ко Дню школьных библиотек	27.10.2025 г.
17	Участие «Большой этнический диктант», волонтеры - организаторы	8.11.2025 г.
18	Проект «Первые в профессии», встреча с вице губернатором Хабаровского края С.Н. Кузнецов	14.11.2025 г.
19	Акция «Любимой маме», ко Дню Матери	28.11.2025 г.
20	Елка молодежи - елка Первых	19.12.2025 г.

Воспитательны

По итогам 2025 году уровень вовлечённости обучающихся в деятельность Движения Первых достиг высоких показателей: количество зарегистрированных детей на сайте составляет 90% от общего числа обучающихся по программам СОО и ООО.

За отчётный период в школе было организовано и проведено 20 основных мероприятий, в числе которых — всероссийские акции, проекты и культурно-досуговые события. По сравнению с 2024 годом количество мероприятий увеличилось на 33%.

Также отмечается рост охвата участников: вовлечённость детей в школьные активности стала выше, что позволило реализовать большее число запланированных инициатив и проектов.

В 2023 году в МБОУ СОШ с. Тополево запущена программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и реализуется Всероссийским детским центром «Орленок» и «Российским детско-юношеским центром» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа «Орлята России» направлена на развитие у детей активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма. В Программе семь треков («Лидер», «Эрудит», «Спортсмен», «Эколог», «Мастер», «Доброволец» и «Хранитель исторической памяти»), каждый из которых включает серию внеурочных тематических встреч, на которых будут проводиться творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей. В 2025 году на торжественной церемонии «Посвящение в Орлята России» принято 134 юных Орленка.

В 2025 году была проведена следующая работа по трекам:

Трек «Орленок-Лидер», был посвящен занятиям теме лидерства. Ребята встречались с наставниками «Орлят России» за круглым столом «От старшим к младшим», учились работать в команде.

Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти» Были проведены мероприятия: создание «Карты памяти моей семьи» - изучение генеалогического древа и биографий родственников», экскурсии «Тропами малой Родины» - посещение местных памятников, музеев, мемориалов, встречи с ветеранами, краеведами, литературно-музыкальная гостиная «Эхо прошедшей войны» - творческий вечер с чтением стихов, исполнением песен военных лет, еженедельное плетение сетей для участников СВО, изготовление сувениров и писем для участников СВО, торжественная линейка «Чтобы помнили», посвященная подведению итогов трека, награждение активных участников.

Трек «Орленок-Мастер» был посвящен занятиям, направленным на развитие творческих способностей: мастер-классы по различным видам творчества (рисование, рукоделие, актерское мастерство и т.д.) Ребята принимали участие в проекте «Тайный друг Санты» по изготовлению сувениров и открыток для «Орлят России» из школ других городов. Была открыта «Мастерская деда Мороза», в которой ученики изготавливали украшения к Новому году для класса и школы, была проведена игра по станциям «Город мастеров», итоговое мероприятие «Ярмарка талантов» с выставкой поделок, концертом и

мастер-классами для 1-х классов.

Трек «Орленок-Эрудит» был посвящен формированию ценностного отношения к знаниям, интеллектуальному развитию. Были проведены тематические экскурсии в музеи, библиотеки, обзорные экскурсии по городу, интеллектуальные квесты, олимпиады, викторины.

Трек «Орленок-спортсмен» был направлен на пропаганду здорового образа жизни. Проводились ежедневные зарядки, беседы на тему здорового образа жизни, дети изготавливали листовки и проводили агитбригады по другим классам, принимали участие в эстафетах и спортивных соревнованиях, встречались за круглым столом со спортсменами-наставниками «Орлят России» из старших классов, итоговое мероприятие фестиваль «Спортивные семьи Орлят» с привлечением родителей.

Трек «Орленок-Доброволец», направленный на формирование жизненной позиции, чувства ответственности и стремления помогать другим.

Ребята принимали участие в акции «Подари новую жизнь старой книге», участвовали в организации мероприятия для дошкольников, была проведена игра «Искорка добра» - передача добрых пожеланий по цепочке параллельным классам.

Трек «Орленок-Эколог» был направлен на пропаганду экологических знаний и воспитание ответственного отношения к окружающей среде. Были проведены экологические игры-путешествия с заданиями на станциях, создание плакатов на экологическую тему, трудовой десант на благоустройство территории вокруг памятников с. Тополево, ребята приняли участие в акции «Спаси планету от мусора» - собрали больше 100 кг старых пластиковых крышек, были на мастер-классе по переработке вторичного сырья в детской библиотеке имени А. Гайдара – из вторичного сырья изготовили своими руками брелки и значки.

Итоги 2025 года по программе «Орлята России» по семи основным трекам показали

следующий результат у учащихся начальной школы: повышение активности ребят в

общественной жизни школы, укрепление патриотизма и гражданственности, формирование уважения к истории и культуре России, развитие социальных навыков,

лидерских качеств и умения работать в команде, повышение мотивации к учебе и

саморазвитию.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Количество учащихся в образовательном учреждении от 05 до 18 лет: (всего) -1018 учащихся

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования образовательного учреждения: (всего) – 622 учащихся

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (включая сторонние организации): (всего) – 932 учащихся

Процент охвата учащихся, занятых в системе дополнительного образования: (всего) – 93%

В 2025 г школа реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Фольклор», «Волшебный мир бумаги», «Краски детства», школьный театр «Арлекино», школьный хор «Планета детства»);
- физкультурно-спортивное («Национальные виды спорта», «Русские народные игры», «Волейбол», «Теннис»);
- социально-педагогическое («Азбука журналистики», «Светофорчик» (ЮИД), «Милосердие», «Совет старшеклассников», «Лимон»);
- туристско-краеведческое («Активисты музея», «Веселые туристы»);
- естественно-научное («Эколята», «Друзья природы»);
- техническое («Школа конструирования», «Графический дизайн», «Вкусняшки»).

В 2025 году дополнительное образование в МБОУ СОШ с. Тополево осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу:

- «Волшебный мир бумаги» – художественного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ с задержкой психического развития школа создала следующие условия:

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения.

В 2025 году школа продолжает участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Арлекино"». Разработана программа дополнительного образования «Театр в школе». Руководитель – учитель начальной школы Гушанская А. В. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральном кружке занимались 25 обучающихся 5-6 х классов, из них 3 ученика из малообеспеченных семей и 3 ученика с ОВЗ.

В 2025 году в школе продолжает работу школьный спортивный клуб «Тургэн». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- национальные виды спорта
- шахматы
- самбо

- баскетбол
- настольный теннис
- футбол
- военно-прикладные виды спорта

В объединениях клуба в первом полугодии занято 235 обучающихся (23 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»
- Соревнования ГТО
- Весёлые старты «Спорт- чемпионов!»
- День здоровья. Спортивно-туристские соревнования, посвященные Международному дню туризма
- Легкоатлетический кросс «Осенний кросс»
- Президентские состязания
- Соревнования по шахматам и шашкам «Белая Ладья»
- Соревнования "Мама, папа, я – спортивная семья"
- Конкурс-соревнование «Самый спортивный класс»
- Соревнования по настольному теннису
- Первенство по баскетболу «Оранжевый мяч»
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»)

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Выводы

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Необходимо продолжить работу по повышению количества вовлеченности в дополнительное образование, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Дополнительное образование

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художественное	«Фольклор»	ансамбль	Поморцев Л. В.	7-14 лет	30	понедельник 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Волшебный мир бумаги»	кружок	Волкова П. А.	8-10 лет	25	пятница 17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Арлекино»	театральный кружок	Колодяжная В. В.	12-14 лет	25	суббота 11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	https://www.mbouscoштополево.рф/dopolnitel-nye-svedeniya/shkolnyy-teatr-arlekiно.html
	Школьный хор «Планета детства»	хор	Кузнецова О. А.	11-13 лет 14-16 лет	22 23	понедельник 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
Социально-гуманитарное	«Азбука журналистики»	кружок	Орлянская В. П.	11-16 лет	30	пятница 14 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Светофорчик» (ЮИД)	отряд	Малик А. Н.	9-11 лет	25	пятница 13 ⁴⁰ -14 ⁴⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/

				лет		суббота 12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Милосердие» (добровольческое движение)	объединение	Сидоренко Ю. В.	10-16 лет	30	вторник, четверг 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	Совет старшекласников	объединение	Салмина Е. И.	11-17 лет	35	понедельник, среда 16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Лимон» (финансовая грамотность)	кружок	Искандярова И. С.	8-10 лет	25	пятница 12 ⁴⁰ -13 ³⁰ суббота 12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Орлята России»	объединение	Сереева А. О.	7-8 лет	20	понедельник, вторник, суббота 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
9-10 лет				25			
Физкультурно-спортивное	«Теннис»	секция	Салмин А. И.	13-15 лет	30	понедельник 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ -12 ⁴⁰	https://www.mboyshtopolovo.pf/dopolnitel-nye-svedeniya/shkolnyj-sportivnyj-klub.html
	«Чирлидинг»	кружок	Псарева А. В.	10-16 лет	30	вторник 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ суббота 12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Баскетбол»	секция	Яковлев К. А.	10-17 лет	25	суббота 16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ воскресенье 16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	https://www.mboyshtopolovo.pf/dopolnitel-nye-svedeniya/shkolnyj-sportivnyj-klub.html
	«Волейбол»	секция	Яковлев К. А.	10-16 лет	25	вторник пятница 18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	https://www.mboyshtopolovo.pf/dopolnitel-nye-svedeniya/shkolnyj-sportivnyj-klub.html
Туристско-краеведческое	«Активисты музея»	кружок	Кирилкин А. О. С.	11-16 лет	30	понедельник, вторник, среда, суббота 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Веселые туристы»	кружок	Расказов Г. В.	7-18 лет	27	понедельник 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ -12 ⁴⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
Естественнонаучное	«Друзья природы»	кружок	Царенков А. Н. А.	12-13 лет	30	понедельник четверг 15 ⁰⁰ - 16 ³⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Эколята»	кружок	Федорова Н. С.	9-10 лет	25	пятница 12 ³⁰ - 14 ³⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
Техническое	«Юный модельер»	кружок	Михайлова В. В.	14-15 лет	28	понедельник	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/

				лет		вторник 14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/
	«Графический дизайн»	кружок	Нагуманова Е. А.	12-16 лет	28	четверг 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰ суббота 11 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	https://sh-topolevo.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/

1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Тополево регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену

для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Окончание занятий – 18 ч 40 мин

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут (достаточных для приёма пищи) Учебный год разбит на четверти, количество каникулярных дней не превышает 30.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 8 учеников, из них:

- на уровне НОО- 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 8 обучающихся;

- На уровне СОО - 1 обучающийся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа»:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во

время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025), в том числе:	1005

1	– начальная школа	523
	– основная школа	446
	– средняя школа	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
3	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3
	Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	2
	Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 398 человек /45,4%.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	128	11	8,53	62	48,34	53	41,59	2	1,54	4,37	57,03	78,4
3 Параллель	131	8	5,35	75	49,23	46	30,45	1	0,68	4,4	63,85	79,37
4 Параллель	135	19	11,9	59	36,79	56	50,69	1	0,62	4,23	57,78	73,92
Начальное общее образование	394	38	8,59	196	44,79	155	40,91	4	0,95	4,33	59,54	77,23
5 Параллель	114	4	2,78	48	36,35	61	60,04	1	0,83	4,11	45,61	69,53
6 Параллель	91	6	6,88	27	30,26	56	60,67	2	2,19	4,03	36,26	67,9
7 Параллель	85	2	1,85	16	14,39	64	81,17	3	2,58	3,65	21,18	55,97
8 Параллель	75	3	3,14	19	19,61	53	77,25	0	0	3,83	29,33	60,79
9 Параллель	81	1	1,05	23	23,3	56	74,65	1	1	3,81	29,63	60,68
Основное общее образование	446	16	3,14	133	24,78	290	70,76	7	1,32	3,89	33,41	62,97
10 Параллель	17	1	5,88	5	29,41	11	64,7	0	0	4,01	35,29	66,28
11 Параллель	18	3	16,67	6	33,33	9	50	0	0	4,28	50	74,97
Среднее общее образование	35	4	11,28	11	31,37	20	57,35	0	0	4,14	42,86	70,62
Школа	875	58	7,67	340	33,65	465	56,34	11	0,76	4,12	45,54	70,27

**Итоги успеваемости за год в разрезе классов
Уровень начального общего образования**

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2а	27	2	7,41	15	55,55	9	33,33	1	3,7	4,35	62,96	77,76
2б	26	2	7,69	14	53,84	10	38,46	0	0	4,38	61,54	78,39
2в	26	3	11,54	11	42,31	12	46,15	0	0	4,45	53,85	81,37
2г	24	0	0	12	50	12	50	0	0	4,27	50	75,35
2д	25	4	16	10	40	10	40	1	4	4,38	56	79,15

3 АОП	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
3а	21	3	14,29	12	57,14	6	28,57	0	0	4,54	71,43	84,11
3б	23	1	4,35	14	60,87	8	34,78	0	0	4,4	65,22	79,02
3в	21	2	9,52	11	52,38	8	38,09	0	0	4,53	61,9	84,04
3г	22	1	4,55	17	77,27	4	18,18	0	0	4,46	81,82	81,05
3д	21	1	4,76	7	33,33	12	57,15	1	4,76	4,11	38,1	69,9
3е	22	0	0	14	63,64	8	36,36	0	0	4,36	63,64	78,1
4 АОП	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,38	0	46,5
4а	26	8	30,77	11	42,31	7	26,92	0	0	4,65	73,08	87,57
4б	27	5	18,52	12	44,44	9	33,33	1	3,7	4,29	62,96	75,97
4в	27	3	11,11	12	44,44	12	44,44	0	0	4,41	55,56	79,72
4г	26	1	3,85	14	53,84	11	42,31	0	0	4,42	57,69	79,92
4д	28	2	7,14	10	35,71	16	57,14	0	0	4,22	42,86	73,81
Начальное общее образование	394	38	8,59	196	44,79	155	40,91	4	0,95	4,33	59,54	77,23

Анализ данных таблицы

1. Классы с самым высоким качеством обучения (по «Общему % кач. зн.» и «Общему СОУ (%)»):

4а: общий % качества знаний — 73,08%, СОУ — 87,57%. Отличники — 8 (30,77%), хорошисты — 11 (42,31%). Преобладание высоких оценок делает этот класс лидером.

3а: общий % качества знаний — 71,43%, СОУ — 84,11%. Отличники — 3 (14,29%), хорошисты — 12 (57,14%). Высокий процент хорошистов обеспечивает хорошие показатели.

3г: общий % качества знаний — 81,82%, СОУ — 81,05%. Отличники — 1 (4,55%), хорошисты — 17 (77,27%). Очень высокий процент хорошистов.

2. Классы с самым низким качеством обучения:

3д: общий % качества знаний — 38,1%, СОУ — 69,9%. Отличники — 1 (4,76%), хорошисты — 7 (33,33%), неуспевающий — 1 (4,76%). Низкий процент отличников и хорошистов, есть неуспевающий.

2г: общий % качества знаний — 50%, СОУ — 75,35%. Отличников нет, хорошисты — 12 (50%), успевающие — 12 (50%). Баланс между хорошистами и успевающими, но отсутствие отличников снижает общий уровень.

3. Общие тенденции:

Начальная школа (2-е классы): средний уровень качества знаний (около 50–60%), СОУ — 75–80%. Проблемы с отличниками (в некоторых классах их нет).

3-и классы: более высокие показатели (60–80% качества знаний), но есть аутсайдеры (3д).

4-е классы: разброс показателей: от лидера (4а) до проблемных классов (4 АОП, 4д).

Рекомендации по повышению результатов
Для классов-лидеров (4а, 3а, 3г):

Удерживать и развивать высокий уровень, предлагая углублённые задания.
Организовать работу с одарёнными детьми (олимпиады, проекты).
Поддерживать мотивацию через систему поощрений.

Для классов с низким качеством обучения (3д, 2г):

3д:

Выявить причины низких результатов (анкета для родителей, беседа с учителем).

Уделить внимание работе с неуспевающим учеником.

Провести тренинги по развитию учебных навыков (чтение, письмо, логика).

Вовлечь родителей в образовательный процесс.

2г:

Стимулировать интерес к учёбе через игровые формы, проектную деятельность.

Уделить внимание формированию навыков саморегуляции и учебной дисциплины.

Провести работу по повышению мотивации (награды за прогресс, командные задания).

Общие рекомендации для всех классов:

Дифференцированный подход: разделить учеников на группы по уровню знаний, давать задания разного уровня сложности.

Работа с родителями: регулярные встречи, информирование о прогрессе, рекомендации по поддержке ребёнка.

Мониторинг прогресса: проводить промежуточные тесты, анализировать результаты, корректировать программу.

Развитие метапредметных навыков: критическое мышление, работа с информацией, коммуникация.

Психологическая поддержка: создать комфортную атмосферу, снизить тревожность, повысить самооценку учеников.

Межпредметные связи: использовать интеграцию предметов для повышения интереса и глубины понимания.

Уровень основного общего образования

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 а	24	0	0	11	45,83	13	54,16	0	0	4,14	45,83	70,44
5 АОП	2	0	0	0	0	2	100	0	0	3,69	0	55,25
5 б	20	0	0	6	30	13	65	1	5	3,93	30	63,89
5 в	19	0	0	13	68,42	6	31,58	0	0	4,35	68,42	77,18
5 г	24	4	16,67	11	45,83	9	37,5	0	0	4,37	62,5	78,32
5 д	25	0	0	7	28	18	72	0	0	4,18	28	72,1

6а	25	0	0	6	24	18	72	1	4	3,88	24	62,34
6б	23	1	4,35	5	21,74	17	73,92	0	0	4,12	26,09	69,87
6в	21	2	9,52	12	57,14	6	28,57	1	4,76	4,14	66,67	73,91
6г	22	3	13,64	4	18,18	15	68,18	0	0	3,97	31,82	65,5
7 АОП	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,2	0	41,6
7а	27	2	7,41	6	22,22	19	70,37	0	0	3,96	29,63	64,93
7б	28	0	0	7	25	21	75	0	0	3,88	25	62,33
7в	29	0	0	3	10,34	23	79,31	3	10,34	3,56	10,34	55,01
8 АОП	3	0	0	0	0	3	100	0	0	3,5	0	50,53
8а	26	1	3,85	7	26,92	18	69,23	0	0	3,86	30,77	61,67
8б	22	1	4,55	4	18,18	17	77,28	0	0	3,85	22,73	61,22
8в	24	1	4,17	8	33,33	15	62,5	0	0	4,1	37,5	69,74
9 АОП	2	0	0	0	0	2	100	0	0	3,6	0	53,6
9а	19	1	5,26	6	31,58	12	63,16	0	0	4,08	36,84	68,66
9б	21	0	0	8	38,1	13	61,91	0	0	3,97	38,1	64,71
9в	20	0	0	2	10	17	85	1	5	3,44	10	51,22
9Полиц	19	0	0	7	36,84	12	63,16	0	0	3,98	36,84	65,2
Основное общее образование	446	16	3,14	133	24,78	290	70,76	7	1,32	3,89	33,41	62,97

Анализ данных таблицы успеваемости

1. Классы с самыми высокими показателями

5 г — 4,37 (есть 4 отличника — 16,67%, 11 хорошистов — 45,83%);

6в — 4,14 (2 отличника — 9,52%, 12 хорошистов — 57,14%);

5 в — 4,35 (13 хорошистов — 68,42%).

Вывод: лучшие результаты показывают классы 5 г, 5 в, 6в — сочетание высокого среднего балла, большого процента хорошистов и отсутствия неуспевающих. Эти классы демонстрируют системный подход к обучению и высокую мотивацию учащихся.

2. Классы с самыми низкими показателями

7в — 3,56 (только 3 хорошиста — 10,34%, 3 неуспевающих — 10,34%);

9в — 3,44 (только 2 хорошиста — 10%, 1 неуспевающий — 5%);

Низкий % качества знаний:

7в — 10,34% (только хорошисты, нет отличников, есть неуспевающие);

9в — 10% (только 2 хорошиста);

Вывод: проблемные классы — 7в, 9в

Ключевые проблемы:

низкий процент хорошистов и отсутствие отличников;

наличие неуспевающих учеников (7в, 9в);
крайне низкий % качества знаний (АОП-классы).

3. Общие выводы по параллелям

5 класс: высокие результаты (особенно 5 г, 5 в), но есть проблемы с отличниками (большинство классов без них).

6 класс: стабильная успеваемость, лучшие результаты у бв.

7 класс: заметное снижение показателей, особенно в 7в

8 класс: средние результаты, без явных лидеров, но и без критических отставаний.

9 класс: смешанная картина: 9а показывает хорошие результаты (36,84% качества), а 9в — один из самых слабых классов.

4. Общие тенденции по школе:

Средний балл по школе: 3,89 — ниже среднего, что указывает на необходимость усиления работы с учащимися.

Общий % качества знаний: 33,41% — низкий показатель, требует повышения доли отличников и хорошистов.

СОУ по школе: 62,97% — средний уровень обученности, есть потенциал для роста.

Неуспевающие: всего 7 человек (1,32%) — проблема не массовая, но требует индивидуального подхода.

Рекомендации:

Для лидеров (5 г, 5 в, бв) — поддерживать высокий уровень, внедрять программы углублённого изучения предметов.

Для проблемных классов (7в, 9в) — усилить индивидуальную работу, привлечь психологов, организовать дополнительные занятия.

Для всех классов — работать над увеличением доли отличников и хорошистов, снижать процент успевающих с граничными оценками.

Провести анализ причин низких результатов в классах (возможно, требуется адаптация программ).

Уделить внимание мотивации учащихся в 7–9 классах, где наблюдается снижение успеваемости.

Уровень среднего общего образования

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10	17	1	5,88	5	29,41	11	64,7	0	0	4,01	35,29	66,28
11	18	3	16,67	6	33,33	9	50	0	0	4,28	50	74,97
Среднее общее образование	35	4	11,28	11	31,37	20	57,35	0	0	4,14	42,86	70,62

Анализ успеваемости и качества обучения на уровне среднего общего образования (классы 10–11)

1. Общие показатели по совокупности классов (среднее общее образование):

Общее количество учеников: 35.

Отличники: 4 человека (11,28% от общего числа учеников) — показатель невысокий, но присутствует ядро высокомотивированных учащихся.

Хорошисты: 11 человек (31,37%) — значительная часть учащихся демонстрирует хороший уровень знаний.

Успевающие: 20 человек (57,35%) — большинство учеников справляются с программой на базовом уровне.

Неуспевающие: 0 человек — позиционный результат, отсутствие отстающих.

Ключевые выводы:

Отсутствие неуспевающих учеников — важная заслуга педагогического коллектива; рост показателей от 10 к 11 классу (ср. балл, % кач. зн., СОУ) — свидетельствует о прогрессе;

устойчивый средний уровень (хорошисты + успевающие) — основа для дальнейшей работы.

Проблемные зоны:

низкий процент отличников (особенно в 10 классе) — необходимость работы с одарёнными детьми;

относительно низкий общий % качества знаний в 10 классе (35,29%) — требуется усиление работы по повышению академических результатов;

дисбаланс между классами по ключевым показателям (ср. балл, % кач. зн.) — важно выявить причины различий.

Рекомендации:

Организовать обмен опытом между учителями 10 и 11 классов для выравнивания результатов;

внедрить дифференцированный подход в обучении (группы по уровню подготовки);

провести диагностику метапредметных навыков учащихся для выявления «узких мест»;

вовлечь родителей в процесс повышения успеваемости (родительские собрания, индивидуальные консультации);

использовать проектную и исследовательскую деятельность для стимулирования интереса к учёбе.

Итог: ситуация в среднем общем образовании стабильная, но требует целенаправленной работы по повышению качества знаний, особенно в 10 классе.

При реализации предложенных мер есть потенциал для существенного улучшения результатов.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года. Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания,

образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (16,6% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	18
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	18

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	18

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2025 в МБОУ СОШ с. Тополево в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024/25 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 79 обучающихся (74/5з), двое обучающихся на семейном обучении к государственной итоговой аттестации (ГИА) было допущено 79 обучающихся. ГИА в форме ОГЭ проходило 74 человек, в форме ГВЭ- 5 человека

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	74	4	28	38	4	43	3,4	94
МАТЕМАТИКА								
9	74	2	28	27	17	40	3,2	77

Из представленной таблицы видно, что с ОГЭ по русскому языку справились 94% обучающихся, по математике 77%. Качество результатов по русскому языку составило 43%, по математике 40,5%, средний балл равен 3,3 по обоим обязательным предметам, что значительно ниже показателей прошлого года.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом наблюдается положительная динамика.

Предметы	Процент качества, %			Доля неудовлетворительных отметок, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	55,8	60	43	2,3	1,8	5,4
Математика	53,4	61,8	40,5	16,2	5,4	21,9

Анализ данных по сдаче экзаменов (русский язык и математика)

1. Русский язык. Наблюдается нестабильная динамика. Сначала произошёл рост качества знаний, но в 2025 году зафиксировано значительное падение. Это может указывать на проблемы в преподавании, подготовке учащихся или изменение сложности экзаменационных заданий.

Снижение доли неудовлетворительных результатов в 2024 году сменилось резким ростом в 2025 году. Это коррелирует с падением процента качества и сигнализирует о росте числа слабо подготовленных учащихся.

2. Математика

Процент качества (успеваемости):

- 2023 год — 53,4%;
- 2024 год — 61,8% (рост на 8,4 п. п. — наиболее значительный прирост среди всех показателей);
- 2025 год — 40,5% (снижение на 21,3 п. п. по сравнению с 2024 годом).

Динамика аналогична русскому языку, но с более выраженными колебаниями. Резкий рост в 2024 году сменился катастрофическим падением в 2025 году. Это может свидетельствовать о временных мерах повышения результатов (например, усиленная подготовка к экзамену), которые не закрепились в долгосрочной перспективе.

Доля неудовлетворительных отметок:

- 2023 год — 16,2%;
- 2024 год — 5,4% (снижение более чем в 3 раза — самый успешный показатель за три года);

- 2025 год — 21,9% (рост на 16,5 п. п. по сравнению с 2024 годом — максимальный уровень за три года).

Существенное улучшение ситуации в 2024 году (снижение числа неудовлетворительных результатов) было полностью нивелировано в 2025 году. Рост доли «двоек» коррелирует с резким падением процента качества, что указывает на системные проблемы в освоении предмета.

Общие выводы и рекомендации

.Тенденция «пик и спад»: в обоих предметах наблюдается схожий паттерн — рост показателей в 2024 году и их резкое падение в 2025 году. Это может быть связано с:

- краткосрочными мерами подготовки (натаскивание на тесты) без закрепления базовых знаний;
- снижением качества преподавания в отдельных образовательных учреждениях.

Критическая ситуация в 2025 году:

- резкое снижение процента качества (особенно по математике — на 21,3 п. п.);
- рост доли неудовлетворительных результатов (особенно по математике — до 21,9%).

. Проблемные зоны:

- математика остаётся наиболее слабым звеном (самая низкая успеваемость и самая высокая доля «двоек» в 2025 г.);
- русский язык, несмотря на относительную стабильность, также демонстрирует тревожное падение результатов в 2025 г.

Рекомендации:

- провести детальный анализ причин падения результатов в 2025 году (опрос учителей, анализ типичных ошибок, сравнение программ подготовки);
- усилить работу с «зоной риска» — учащимися, демонстрирующими низкие результаты;
- пересмотреть подходы к преподаванию математики, уделив внимание фундаментальным навыкам;
- внедрить систему непрерывного мониторинга успеваемости (не только перед экзаменами);
- организовать повышение квалификации учителей по работе с низкомотивированными учащимися;
- разработать программы дополнительной поддержки по русскому языку и математике для слабо подготовленных учеников.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/2023	43	23	3,39	43	24	3,7
2023/2024	56	34	4	56	33	4
2024/2025	74	32	3,2	74	33	3,4

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК								

9	5	0	2	3	0	40	3,5	100
МАТЕМАТИКА								
9	5	0	1	4	0	20	3	100

Из представленной таблицы видно, что в этом учебном году снизился средний балл по русскому языку (на 0,6) и математике (0,8), а также выросло количество обучающихся показавших качественный результат

Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья (5 человека) сдавали экзамены по двум обязательным предметам в форме ГВЭ.

Все обучающиеся с ОВЗ успешно сдали экзамен по русскому языку,

математике средний отметочный балл по русскому языку составил 3,5, качество 50%, по математике средний оценочный балл 3.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

№	Название предмета	Количество сдающих	КО %	Средний оценочный балл	Количество неудовлетворительных результатов/%
1	Обществознание	46	19/41,3%	3,34	4,4
2	История	5	3/60%	3,6	0
3	Иностранный язык	1	1/100%	5	0
4	Биология	23	15/65,2%	3,7	0
5	Информатика	15	10/66,6%	3,6	0
6	Физика	11	2/18%	3	0
7	География	34	23/70%	3,8	3,1
8	Химия	16	7/43,7%	3,3	0

Лидеры по качеству обучения: география (70 %), биология (65,2 %), информатика (66,6 %). Эти предметы демонстрируют стабильно высокие результаты: значительная доля сдающих показывает хороший уровень знаний, отсутствуют неудовлетворительные отметки, средние баллы находятся на приемлемом уровне.

Стабильные, но не выдающиеся результаты: химия и обществознание. Качество здесь ниже, чем у лидеров, а обществознание дополнительно осложнено наличием неудовлетворительных оценок и большим числом участников.

Предмет, требующий особого внимания: физика. Самый низкий процент качества (18 %) и минимальный средний балл (3,0) указывают на системные проблемы в освоении дисциплины.

Ограниченная репрезентативность данных: по истории и иностранному языку очень мало сдающих (5 и 1 человек соответственно), поэтому их высокие показатели

качества не могут служить надёжным ориентиром для общих выводов.

Общая картина успеваемости: в большинстве предметов отсутствуют неудовлетворительные результаты (кроме обществознания и географии), что говорит о базовом уровне освоения программ. Однако средний балл по всем дисциплинам не превышает 3,8, что указывает на преобладание оценок «3» и «4».

Рекомендации

По физике: провести анализ причин низких результатов (учебная программа, методика преподавания, мотивация учащихся);
организовать дополнительные консультации и факультативы;
усилить практическую составляющую обучения (лабораторные работы, эксперименты).

По обществознанию:

выявить слабые места в подготовке (темы или типы заданий, вызывающие наибольшие трудности);

внедрить дифференцированный подход к обучению с учётом разного уровня подготовки;

уделить внимание работе с учащимися, находящимися в «зоне риска» (потенциально неуспевающими).

Для поддержания высоких результатов (география, биология, информатика):

изучить и распространить успешный опыт преподавания этих предметов;

поощрять учителей и учащихся за достигнутые успехи;

сохранить баланс между теоретической и практической подготовкой.

Общие меры:

регулярно проводить мониторинговые работы для своевременного выявления проблем;

обеспечить методическую поддержку учителей по предметам с низкими результатами;

вовлекать родителей в процесс контроля и поддержки учебной деятельности учащихся.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	59	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6,1	0	0	2	2,53
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	25,5	20	35	25	31,6

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	59	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,4	3,6	8	48/63%	20
Математика	3,2	3,4	13	43/57%	19
Обществознание	3,34	3,5	3	29/62%	7
История	3,6	3,7	-	2/40%	3
Иностранный язык	5	5	-	1/100%	-
Биология	3,7	3,8	2	8/36%	12
Информатика	3,6	3,75	1	7/58%	4
Физика	3	3,6	-	2/18%	9
География	3,8	3,5	11	15/44%	8
Химия	3,3	3,6	1	4/25%	11

Из приведённых данных видно, что наблюдается необъективность выставления отметок по русскому языку, математике, химии, биологии, физике.

Учителям необходимо привести в соответствие с ФГОС и ФРП фонд оценочных процедур. Оценивание по предмету проводить в соответствии с критериями оценивания.

ГИА в 11-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика
	(базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (8%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предметы	Средний тестовый балл						Количество учащихся, набравших более 70–90 баллов			100 баллов		
	2022			2023			2024					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	64	74	60	7(94)	14(93)	4(89)						

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (8% от общего количества участников ГИА по предмету) в 2023 году -38%, выше среднего – 9 человек (37,5%), ниже среднего – 13 человек (54,1%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 60.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому

языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	61	74
2023/2024	67	60
2024/2025	60	52

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены в таблице

Средний балл динамика сдачи ЕГЭ

	Средний балл														
	Российская Федерация				Хабаровский край				Хабаровский район				Школа		
	2023	2024	2025	Динамика	2023	2024	2025	Динамика	2023	2024	2025	Динамика	2023	2024	2025
Русский язык	68,4	63,7	60,7		68,1	62,8	59,1		65,9	59,9	53,4		74	60	52
Математика (П)	55,6	62,6	62,1		52,7	59,2	63,5		49,0	59,3	59,9		61	67	60
Математика (Б)	4,1	4,1	4,0		4,2	4,2	3,9		4,0	4,1	3,7		4,0	4,3	4,0
Физика	54,9	64,5	61,8		51,6	62,9	58,3		51,3	57,1	53,4		56	62	
Химия	56,2	56,8	58,2		52,4	57,2	60,9		40,5	50,1	54,5		40	36	59
Информатика	58,4	54,7	55,9		54,8	51,8	54,5		50,5	52,4	42,3		64	63	
Биология	50,9	54,1	54,5		48,9	50,6	50,0		44,3	49,1	44,7		36	44	
История	56,4	55,4	55,9		55,0	55,9	52,8		55,0	57,5	52,4		74	59	42
География	54,6	56,3	54,9		52,2	52,6	47,8		43,6	59,7	46,5				43
Обществознание	56,4	55,2	53,6		53,9	55,8	52,4		51,7	54,0	49,0		42	54	
Литература	64,0	61,7	61,9		58,5	55,8	55,5		54,7	48,0	48,8		61	-	60
Английский язык	66,3	65,5	64,1		62,7	59,5	52,1		51,9	60,4	56,1		50	24	49

Ключевые проблемы

Резкое снижение результатов по русскому языку и истории (школа отстаёт от краевых и федеральных результатов).

Низкие показатели по химии и английскому языку — требуют срочных мер.

Неравномерность результатов: сильные предметы (литература, информатика) соседствуют с критически слабыми (химия, английский).

Динамика 2025 г.: в ряде предметов (русский язык, история, география) наблюдается

продолжение негативной тенденции.

Необходимо:

Усиление работы по русскому языку и истории — ключевые предметы с наибольшим разрывом.

Анализ методики преподавания химии и английского языка — возможно, требуется пересмотр программ или привлечение дополнительных ресурсов.

Мониторинг предметов с нестабильной динамикой (математика, физика) — важно предотвратить дальнейшее снижение.

Работа с «слабыми» группами учащихся, показывающими результаты ниже среднего.

Сравнение внутренних школьных оценок с результатами ЕГЭ — выявление возможных расхождений и причин недостижения потенциала.

Анализ региональных практик (например, по химии и английскому языку в крае) для адаптации успешных методик.

Повышение квалификации учителей по предметам с низкими результатами.

Организация дополнительных занятий и индивидуальных консультаций по проблемным дисциплинам.

Анализ психоэмоционального состояния учащихся перед экзаменами (возможное влияние на результаты по гуманитарным предметам).

Рекомендации

Провести разбор типичных ошибок по каждому предмету на уровне школы и сравнить с краевыми данными.

Разработать индивидуальный план поддержки для учащихся с низкими результатами.

Внедрить систему регулярного мониторинга успеваемости по ЕГЭ-дисциплинам (тесты, пробные экзамены).

Укрепить взаимодействие с краевыми методическими центрами для обмена опытом.

Провести родительские собрания с разъяснением ситуации и мерами поддержки.

Вывод: школа демонстрирует неоднородность результатов с явным отставанием по ряду ключевых предметов. Требуется комплексный подход к улучшению качества подготовки с акцентом на русский язык, историю, химию и английский язык.

Результаты ВПР

В установленные сроки 2024 - 2025 учебного года в МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза имени П. Я. Грищенко Хабаровского муниципального района Хабаровского края проводилось мониторинговое исследование в форме ВПР:

- основные - русский язык, математика,
- на основе случайного выбора – английский язык, окружающий мир, литературное чтение, история, обществознание, литература, география, биология, физика, информатика, химия по оценке соответствия уровня учебных достижений обучающихся 4-х, 5-8, 10 классов требованиям ФГОС.

Представить общую информацию об участниках ВПР – 2025_ в образовательной организации

Таблица 1 – Участники ВПР – 2025 в МБОУ СОШ с.Тополево

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	129/96.26%	106	77	69	66	16
Математика	130/97%	103	83	69	65	17
Литературное чтение	25/92.59%	–	–	-	–	-
Окружающий мир	77/95%	-	-	-	-	-
Иностранный язык	26/100%					

(английский)						
Литература	-	16	24	25		
История	-	42	19	27	18	11
Обществознание	-	-	19	24	21	
Информатика	-					
География	-	22	39	27	23	
Биология	-	61	44	27	22	
Химия	-					15
Физика	-				22	

Для наглядности предлагается единая таблица по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете МБОУ СОШ с.Тополево на сайте ФИС ОКО.

Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык (129 чел.-НОО)			
4 А	8 чел./30,78%	17 чел./65,38%	1 чел./3,85%
4 Б	0	12 чел./46,16%	14 чел./54,84%
4 В	16 чел./59,26%	11 чел./40,74%	0
4 Г	10 чел./41,67%	10 чел./41,67%	4 чел./16,66%
4 Д	3 чел./11,53%	8 чел./30,77%	15 чел./57,70%
Итого	37 чел./28,68%	58 чел./44,96%	34 чел./26,36%
5	53 чел./50%	45 чел./42,45%	8 чел./7,55%
6	38 чел./49,35%	28 чел./36,36%	11 чел./14,29%
7	34 чел./56,67%	16 чел./26,67%	10 чел./16,67%
8	46 чел./69,7%	20 чел./30,3%	0
10	5 чел./31,25%	6 чел./37,5%	5 чел./31,25%
Математика (130 чел.- НОО)			
4 А	2 чел./7,69%	21 чел./80,77%	3 чел./11,54%
4 Б	1 чел./3,85%	14 чел./53,85%	11 чел./42,30%
4 В	12 чел./46,16%	11 чел./42,30%	3 чел./11,54%
4 Г	1 чел./4,17%	16 чел./66,67%	7 чел./29,16%
4 Д	0	11 чел./39,29%	17 чел./60,71%
Итого	16 чел./12,31%	73 чел./56,15%	41 чел./31,54%
5	64 чел./62,14%	35 чел./33,98%	4 чел./ 3,88%
6	34 чел./ 40,96%	42 чел./50,6%	7 чел./8,43%
7	21 чел./30,43%	39 чел./56,52%	9 чел./13,04%
8	22 чел./33,85%	35 чел./53,85%	8 чел./12,31%
10	8 чел./47,06%	8 чел./47,06%	1 чел./5,88%
Английский язык (26 чел.- НОО)			
4 А	19 чел./73,08%	7 чел./26,92%	0
Окружающий мир (77 чел.-НОО)			
4 В	23 чел./88,46%	3 чел./11,54%	0
4 Г	4 чел./17,39%	15 чел./65,22%	4 чел./17,39%
4 Д	5 чел./17,86%	13 чел./46,43%	10 чел./35,71%
Итого	32 чел./41,56%	31 чел./40,26%	14 чел./18,18%
Литературное чтение (24 чел.-НОО)			
4 Б	9 чел./36%	12 чел./48%	4 чел./16%
Литература			
5	5 чел./31,25%	6 чел./37,5%	5 чел./31,25%

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
6	19 чел./79,17%	4 чел./16,67%	1 чел./4,17%
7	22 чел./88%	2 чел./8%	1 чел./4%
История			
5	16 чел./38,1%	25 чел./59,52%	1 чел./2,38%
6	13 чел./68,42%	5 чел./26,32%	1 чел./5,26%
7	15 чел./55,56%	12 чел./44,44%	0
8	8 чел./44,44%	5 чел./27,78%	5 чел./27,78%
10	2 чел./18,18%	8 чел./72,73%	1 чел./9,09%
Обществознание			
6	16 чел./84,21%	3 чел./15,79%	0
7	5 чел./20,83%	19 чел./79,17%	0
8	8 чел./38,1%	13 чел./61,9%	0
География			
5	8 чел./36,36%	14 чел./63,64%	0
6	12 чел./30,77%	27 чел./69,23%	0
7	9 чел./33,33%	11 чел./40,74%	7 чел./25,93%
8	6 чел./26,09%	12 чел./52,17%	5 чел./21,74%
Биология			
5	40чел./65,57%	18чел./29,51%	3 чел./4,92%
6	18чел./40,91%	26чел./59,09%	0
7	3чел./11,11%	24чел./88,89%	0
8	15чел./68,18%	6чел./27,27%	1 чел./4,55%
Химия			
8			
10	12чел./80%	3чел./20%	0
Физика			
8	16чел./72,73%	6чел./27,27%	0
Информатика			

Общий вывод: данные таблицы № 2 говорят о том, что в классах имеются небольшие признаки несоответствия отметок при проверке ВПР.

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, русский язык, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	29%	45%	26%
5	50%	42,45%	7,55%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, математика, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика			
4	12%	56%	32%
5	62,14%	33,98%	3,88%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, английский язык, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Английский язык			
4	73%	27%	0%
5	66,67%	33,33%	0%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, окружающий мир, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Окружающий мир			
4	42%	40%	18%
5	%	%	%

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, литературное чтение, 4-5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Литературное чтение			
4	36%	48%	16%
5	31,25%	37,5%	31,25%

Данные по таблицам 3 говорят о том, что для всех 4 классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся по русскому языку - 29%, английский язык - 73%, окружающий мир - 42%, литературное чтение - 36%.

Наибольший процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР по математике - 12%.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 5-го класса:

- имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения по русскому языку - 50%, по математике - 60,14%, литературе - 31, 25%, английскому языку - 66,67% .

Наибольший процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР по русскому языку в 5 классах составил 42,45%.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся пятых классов имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа работ.

Причинами необъективности могут быть:

- кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов и малоопытных учителей);
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и проверки правильности выполнения задания;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

В результате анализа, проведенного на ШМО, спланирован комплекс мер по повышению предметных и метапредметных результатов учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2025 году по предметам

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах.

В МБОУ СОШ с. Тополево с 26.09.2025 по 30.10.2025 года был организован и проведён школьный этап ВсОШ по 19 предметам для учащихся 5-11 классов, для учащихся 4 классов только по русскому языку и математике. По 8 предметам олимпиады проведены в соответствии с графиком Образовательного фонда «Талант и успех» в режиме онлайн на образовательной платформе Сириус.27 (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика, английский язык, обществознание), по 4 предметам (право, экология, русский язык, физическая культура –комплект заданий разработали и предоставили региональные предметно-методические комиссии, по остальным 7 предметам и курсам состязания проводились по заданиям, предоставленными методическим кабинетом Хабаровского муниципального района (география, ОБЗР, литература, экономика, история, МХК, труд(технология).

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников является одним из направлений работы с одаренными детьми. Участники олимпиады выполняли задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает. Примеров того, что участник олимпиады выполнял задания для более старшего класса не было, хотя «повысить» класс участия ученики имеют право со школьного этапа. В школьном этапе олимпиады 2025-26 учебного года приняло участие 281 учащихся - это составило 45 % от потенциальных участников ВсОШ.

С 2024-2025 учебного года стали считать количество учащихся, а не количество участия в олимпиадах по предмету.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2025 году по предметам

Предмет	Всего участников/НОО	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся				
Английский язык		10	131	5	112	15	90		88	3	78	3	20	3	17	1	2
ОБЗР		7	131	8	112	17	90	8	88		78	2	20		17		10
География		5	131	3	112	4	90	3	88	8	78	1	20	1	17		4
Литература		7	131	7	112	8	90	10	88	4	78	1	20		17	6	17
Физика			131		112	1	90	1	88	5	78	1	20	3	17	2	1
МХК			131		112		90	1	88		78	1	20		17		2

Обществ вознан ие			131		112		90	3	88	11	78	5	20	8	17	1	3
Матема тика	15	24	131	11	112	11	90	3	88	7	78	5	20	3	17	1	1
Русски й язык	21	12	131	10	112	6	90	3	88	1	78		20		17		3
Химия			131		112		90	9	88	4	78	1	20	2	17		2
Право			131		112		90	1	88	5	78	1	20	3	17		1
Эколог ия			131		112		90		88	6	78	3	20	3	17	1	1
Эконом ика			131		112		90		88	6	78		20		17		
Истори я		11	131	9	112		90		88	2	78	1	20	3	17		2
Биолог ия		15	131	6	112	6	90	4	88	10	78	2	20	3	17		4
Физиче ская культур а		19	131	25	112	10	90	5	88	12	78		20	1	17	8	4
Инфор матика			131	4	112	2	90		88	2	78	2	20	4	17		
Технол огия		2	131	10	112	5	90		88		78		20		17		2
Астрон омия			131		112		90		88	4	78	1	20		17		
ИТОГО	36	112	131	98	112	85	90	51	88	90	78	30	20	37	17	20	59

Количество участников в 2025-2026 учебном году существенно увеличилось, количество победителей и призёров незначительно уменьшилось.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе. Все задания соответствовали уровню сложности заданий заявленной возрастной группе, присутствовало тематическое разнообразие заданий, было указано максимальные баллы за каждое задание и за тур в целом, наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников, были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих

за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка.

С целью выявления и развития у обучающихся начальных классов творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний была проведена олимпиада по русскому языку. Всего в олимпиаде участвовало 21 учащийся.

В сравнении и прошлыми годами

	количество участников	победители	призеры	участие
2022 – 2023	17	1	8	8
2023-2024	16	1	4	11
2024-2025	25	1	3	21
2025-2026	21	0	2	19

Распределение по классам:

класс	количество участников	победители	призеры	участие
4 А	3 человека	0	2	1
4 Б	4 человек	0	0	4
4 В	1 человек	0	0	1
4 Г	9 человек	0	0	9
4 Д	3 человека	0	0	3
4 Е	1 человек	0	0	1

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что ежегодно количество участников разное, победителей не стало, а призёров становится с каждым годом меньше. Рассматривая работы ясно, что учащиеся справляются с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами. Трудности непосредственно вызвали задания по словообразованию (распределение слов в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма). Так же ученики с трудом выполняли задания по составлению слова из звуков. Это объясняется тем, что фонетическому разбору слов отводится на уроках крайне мало времени или не отводится совсем, кроме этого подбор однокоренных слов составил не более двух слов, что в свою очередь является следствием отсутствия

систематического чтения вне школы и малым словарным запасом слов учащихся. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победителей в 2025-2026 учебном году по русскому языку нет.

Количество призеров составило 2 ученика.

По результатам олимпиады можно сделать следующий вывод:

1. Ученики в основном справились с заданиями олимпиад.
2. Творческие задания вызывают почти у всех учащихся особые трудности.
3. Учащиеся мало работают со словарями, маленький словарный запас слов.

Также была проведена олимпиада по математике для учащихся 4-х классов. Приняло участие 15 человек.

В сравнении с прошлыми годами

Годы	количество участников	победители	призеры	участие
2022 - 2023	18	0	0	18
2023-2024	17	0	0	17
2024-2025	20	0	1	19
2025-2026	15	0	0	15

В этом учебном году победителей и призеров по математике нет.

Третий год для учеников начальных классов олимпиада проводилась на онлайн-платформе ОЦ «Сириус». Многие учащиеся слабо владеют первоначальными компьютерными навыками, поэтому многие ребята совершают элементарные ошибки при заполнении работы в режиме онлайн и поэтому случается, что ребёнок не завершает правильно своё участие в олимпиаде и результат не засчитывается.

Пятый раз принимали участие в школьной олимпиаде дистанционно в режиме онлайн через центр «Сириус» по 8 предметам ученики основной и старшей школы. Учащиеся активно пробовали свои силы в олимпиадах детского центра. В 2025-2026 учебном году сложилась такая ситуация: есть учащиеся, которые показали значимые результаты – 2 призера по химии, 2 победителя и 1 призёр по физике, 4 призёра по биологии, 1 победитель и 1 призёр по математике, 1 победитель и 2 призёра по английскому языку, 1 победитель и 4 призёра по обществознанию. По информатике и астрономии учащиеся не добились повышенных результатов.

В 2022-23 учебном году: из 390 участников выявлены 16 победителей и 55 призёров (18%);

В 2023-24 учебном году: из 337 участников - 14 победителей и 43 призёра (16,9%).

В 2024-2025 учебном году: из 212 участников – 14 победителей и 51 призёр (30,7%).

В 2025-2026 учебном году: из участников - 20 победителей и 59 призёров (45%).

Выявлены самые активные классы школьного этапа ВсОШ:

4г, 5 а, 5 в, 5 г, 6 а, 6 г, 7 в, 8 б, 9 в, 11.

Классы, в которых учащиеся показали лучшие результаты:

4 а – 2 призёра (рус. яз),

6 г – 1 победитель и 3 призёра,
 7 б – 1 победитель и 4 призёра,
 7 в – 1 победитель и 4 призёра,
 8 а – 7 призёров,
 8 б - 2 победителя и 8 призёров,
 9 в – 3 победителя и 8 призёров,
 11 – 5 победителей и 6 призёров.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык /немецкий язык	16		2	32	2	5	39	1	2
ОБЖ/ОБЗР	11	1	1	26	1	1	42		10
География	11	1		21		1	25		4
Литература	19	1	4	26	3	9	37	6	17
Физика	12		2	8	1	2	11	2	1
МХК	3			4			2		2
Обществознание	49		4	41	3	3	27	1	3
Математика	41		1	72		1	79	1	1
Русский язык	45	2	8	69	1	8	53		3
Химия	8		1	30	2	5	16		2
Право	21		4	8	1	7	10		1
Экология	14	1	1	10			12	1	1
Экономика	9	1	3	7	2	4	6		
История	15			25		1	26		1
Биология	35		3	31	2	4	46	2	5
Физическая культура	17	9	6	53	3	7	72	8	4
Информатика	5		1	6		1	14		
Технология				4		1	17		2
Астрономия	5		2	18			5		
ИТОГО	337	16	44	491	21	60	539	20	59

Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников были проанализированы на заседаниях методических объединений учителей, заслушивали вопрос на совещании при директоре и сделаны некоторые заключения:

- самый активный класс – 9 в;
- самый призовой предмет – физкультура;
- предмет самого большого охвата – русский язык, математика, физкультура, обществознание;
- предметы, отмеченные малым количеством участия или (и) низкими результатами – английский язык, экология, экономика, МХК, технология, астрономия, информатика, история.

И на это есть ряд объективных причин:

Причинами низких результатов являются следующие моменты:

слабый уровень подготовки, нехватка материально-технической базы и то, что как школьный предмет МХК, экология, экономика, астрономия отсутствует в учебном плане. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что базового уровня знаний, полученных на уроках математики, информатики, литературы, изо и музыки недостаточно ученикам на решение заданий олимпиады.

Информатика третий год ведется в основном с 7 класса и в учебном плане запланировано по 1 часу в неделю. В классах айти (7в, 6в, 5г) есть дополнительный час в неделю. Но смена учителя информатики не дала пока роста качества результатов. Предмет информатики в основном изучается на базовом уровне, что недостаточно для олимпиады центра «Сириус».

Значительно увеличилось количество участников олимпиады восьмых классов. Школьники 7-х классов не показали качественных знаний, хотя количество семиклассников-участников олимпиады в этом учебном году больше, чем в прошлом.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что большинство школьников не справились с разделом «Письмо». Уроки английского языка ведутся в целом классе, без деления на подгруппы, отсюда и низкие результаты. Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников всех участвующих классов низкий.

В олимпиаде по экономике традиционно принимает участие небольшое количество учащихся старших классов. Наибольшее затруднение вызывают задачи на вычисление, решение которых требует знание экономических формул, не изучаемых на базовом курсе обществознания. Тестовые задания преимущественно не сложны для учащихся, они проверяют знания, которые более подробно изучаются во втором полугодии 10 класса.

Рекомендации:

1. провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по учебным предметам, предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
2. сформировать банк данных материалов предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
3. обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
4. при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и

других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

5. в начале учебного года на заседании предметных МО составить списки кандидатов-учащихся для обязательного участия во ВсОШ;

6. Учителям активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады (работать на каждом уроке с заданиями олимпиадного уровня);

7. Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени;

8. На родительских собраниях учителя и классные руководители обязаны озвучивать цели олимпиад и возможные результаты для учащихся;

9. Доносить до учащихся знания о возможных наградах за победы на муниципальном и региональном уровнях ВсОШ;

10. Создать банк данных высокомотивированных учащихся, который может быть использован для индивидуальной подготовки к олимпиадам и конкурсам.

1.6 Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	47	24	2	19	21	16	5		
2024	57	16	0	38	24	20	3	1	
2025	79	20	6	78	18	15	3	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1 процент. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы остаётся достаточно высоким 83%

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03. Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации. Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями

педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д. Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024/2025 учебном году 672 обучающихся приняли участие в мониторинге по функциональной грамотности.



Из приведённых данных видно значительное расслоение между группами — от высокофункциональных учащихся до тех, кто практически не владеет базовыми компетенциями.

Преобладание низких и средних результатов: более 65% учащихся (33,78% + 31%) находятся на среднем или низком уровне, что сигнализирует о системном дефиците в формировании функциональной грамотности.

Малая доля высокоуровневых результатов: всего 20,71% (10,71% + 10%) учащихся достигли высокого или повышенного уровня, что требует усиления работы по развитию критического мышления и комплексных навыков.

Значительная группа «зоны риска»: 48,66% (14,88% + 33,78%) учащихся нуждаются в срочной поддержке — это недостаточный и низкий уровни. Без вмешательства их образовательные результаты продолжают ухудшаться.

Проблемные зоны:

1. недостаточное развитие аналитических и прикладных навыков;
2. слабые межпредметные связи в обучении;
3. нехватка практики решения нестандартных задач;
4. низкий уровень самостоятельности в обучении у значительной части учащихся;
5. разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Рекомендации по развитию функциональной грамотности:

Для учащихся с низким и недостаточным уровнем:

1. организовать дополнительные занятия с фокусом на базовые навыки чтения, анализа и коммуникации;
2. внедрить индивидуальные образовательные маршруты с пошаговой отработкой умений;
3. использовать игровые и практико-ориентированные методики (кейсы, симуляции, ролевые игры);
4. усилить работу с родителями по мотивации и поддержке детей.

Для учащихся со средним уровнем:

1. включить в программу обучения задачи на развитие критического мышления и логики;
2. практиковать работу с реальными данными, графиками, инфографикой;
3. развивать навыки смыслового чтения и работы с текстом;
4. обучать методам самопроверки и анализа ошибок.

Для учащихся с повышенным и высоким уровнем:

1. предлагать усложнённые задания, исследовательские проекты, олимпиадные задачи;
2. развивать навыки командной работы и презентации результатов;
3. привлекать к участию в конкурсах, конференциях, научно-практических мероприятиях;
4. стимулировать самостоятельное изучение тем и междисциплинарные связи.

Системные меры:

1. пересмотреть учебные программы с акцентом на практическую направленность и межпредметные связи;
2. повысить квалификацию учителей по методикам формирования функциональной грамотности;
3. внедрить регулярный мониторинг уровня функциональной грамотности (тесты, диагностики) с анализом результатов;
4. создать банк методических материалов и заданий для развития ключевых компетенций;
5. развивать цифровую грамотность и навыки работы с информацией (поиск, верификация, анализ);
6. усилить взаимодействие школы, семьи и сообщества в поддержке образовательного процесса.

Ожидаемый результат: постепенное сокращение доли учащихся с низким и

недостаточным уровнем, увеличение группы со средним и выше уровнями за счёт системной работы и индивидуализации обучения.

1.8 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ с.Тополево проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе на период самообследования работает высокопрофессиональный коллектив. Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, своевременно повышают свою квалификацию, имеют Правительственные награды за свой труд.

Состав кадров ОУ	2025 г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	58 чел.
Руководители ОУ	6 чел.
Постоянные (основные) педагогические работники	46 чел.
Специалисты психолого-педагогической службы	3чел. (педагог-психолог Клименко Л.В., учитель-логопед Жукова Л.А., педагог-библиотекарь Орлянская В.П.
Совместители	3 чел. (ПДО-Поморцева Л.В., учителя - Сухарева П.В. и Соловьева Ю.Ю.

Имеют высшее образование – 50 человек (86%), среднее профессиональное образование – 8 человек (14%), получают высшее педагогическое образование в заочной форме 3 (5%) педагоги (Мещерякова Н.В., Волкова П.А., Самохвалова Е.Ю.), обучается в магистратуре, повышая свой педагогический уровень 1 учитель математики и информатики (Мирошниченко И.Ю.).

Стаж всех педагогических работников.

От 0 до 3,5 лет	От 4 до 10 лет	От 11 до 15,5 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
11 чел.	7 чел.	2 чел.	3 чел.	35 чел.

Следует отметить достаточно высокий уровень профессионального мастерства учителей: 11 педагогов награждены отраслевыми наградами. В коллективе работают :

«Почетный работник образования» - 4 педагога,
награжденный нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1 педагог,
отмечены Почётными грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации,
Почётными грамотами Министерства образования Хабаровского края и Благодарностью
Министерства образования и науки Хабаровского края – 6 педагогов.

Список награжденных педагогов МБОУ СОШ с. Тополево.

№ п/п	ФИО	должность	Федеральные награды	Краевые награды
1	Кирилкина Ольга Степановна	директор	Почетный работник общего образования РФ 14.08.2013г. №709/к-н Грамота Министерства образования РФ, №365/к-н от 18.05.2005г.	Грамота Минобразования Хабаровского края ,июнь 2012г.
2	Ким Ирина Чансуновна	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования РФ, №567/к-н от 18.06.2010г.	
3	Нагуманова Елена Анатольевна	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2022г.	Грамота Министерства образования Хабаровского края, 2019г.
4	Орлянская Валентина Петровна	Педагог-библиотекарь	Почетная грамота Министерства образования РФ, 2006г.	
5	Сидоренко Татьяна Степановна	Учитель начальных классов	Отличник народного просвещения №95 1994г.	
6	Салмина Елена Ивановна	Зам.директора по ВР, учитель класс-комплекта	Грамота Министерства образования РФ, №989/к-н от 14.06.2012г. Почетный работник сферы образования РФ №295/к-н 2018г.	
7	Семенова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Почётный работник сферы образования Российской Федерации», приказ Минпросвещения России от 14 мая 2025 г. №123/н	Грамота Министерства образования Хабаровского края, 2019г.
8	Шеншина Елена Анатольевна	Учитель истории, обществознания и права		Почетная грамота Губернатора Хабаровского края №656-р 2009г.
9	Поморцева Людмила Васильевна	Педагог дополнительного образования	Почетный работник сферы образования РФ Приказ №11-67 2002г.	
10	Аксюк Ольга Лазаревна	Заместитель		Благодарность

		директора по УВР, учитель истории и обществознания		министерства образования и науки Хабаровского края (приказ от 06.11.2018 №137-к)
11	Салмин Анатолий Иванович	Учитель физической культуры	Почетный работник сферы образования РФ Приказ №12/н 2024г.	

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов МБОУ СОШ с.Тополево установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, так как существует нехватка кадров (необходимы учителя русского языка, математики, физики, истории, начальных классов, английского языка, истории). Проблем с документальным оформлением замещений уроков нет - ведется журнал замен уроков, но есть необходимость в корректировке режима работы отдельных педагогов в связи с большой нагрузкой (свыше 36 часов). В коллективе школы трудятся 18 учителей начальных классов, 13 учителей гуманитарных предметов, 15 учителей предметов естественно-математического цикла, 6 человек администрации (директор, 2 заместителя по УВР, 2 заместителя по ВР, 1 заместитель по АХР), 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Также 3 внешних совместителя, 1 из которых педагог дополнительного образования и 2 учителя, работающие по программам внеурочной деятельности (шахматы, функциональная грамотность).

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ с.Тополево базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В 2025 году прошли курсовую подготовку 16 педагогических работников, что составляет 27,6 % от общего количества.

№ п/п	ФИО учителя	Название курса	Когда и где прошел курсы	Часы (кол-во)
1	Аксюк О.Л.	Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за	ООО «Инфоурок» 28.09	36 ч.

		обеспечение пожарной безопасности, в т.ч. в обособленных структурных подразделениях организации.		
2	Бельды А.В.	Оказание первой помощи в ОО	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации»	72 ч.
		Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации»	72 ч.
		Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации»	72 ч.
3	Белых В.А.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации» 07-26.02	72 ч.
4	Власова М.М.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	ООО «Учи.ру» 14.04-12.05	72 ч.
5	Долгова М.А.	Организация образовательного процесса учителя русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях реализации Федерального государственного стандарта	ФГБОУ ВО ТОГУ 24.03-03.04	72 ч.
6	Жукова Л.А.	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условия реализации ФАОП	КГАОУ ДПО ХК ИРО 17.11-26.11.	24 ч.
7	Ким И.Ч.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации»	72ч.

			13.12-22.01.	
		Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации 13.12-29.01.	180ч.
8	Кукушкина С.Ю.	Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС	КГАОУ ДПО ХК ИРО 25.03-11.04.	72 ч.
9	Курманова Н.Т.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации 13.12-09.01.	72 ч.
		Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации 13.12-09.01.	72 ч.
10	Клименко Л.В.	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условия реализации ФАОП	КГАОУ ДПО ХК ИРО 17.11-26.11.	24 ч.
11	Салмина Е.И.	Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в т.ч. в обособленных структурных подразделениях организации.	ООО «Инфоурок» 28.09	36 ч.
12	Семёнова Н.Н.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	ООО «Учи.ру» 14.04-12.05	72 ч.
13	Терехова Е.А.	Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОП НОО	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» 22.06.	72 ч.
14	Царенкова Н.А.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности	ООО «Московский институт профпереподготовки	144 ч.

		современного педагога	и повышения квалификации 18.11-05.02.	
		Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	ООО «Учи.ру» 22.09-20.10.	72 ч.
		Химия: обучение предмету на углублённом уровне	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» 07.04.-30.05.	36 ч.
15	Цурман В.А.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации» 29.11-09.01.	144 ч.
16	Шеншина Е.А.	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации	КГАОУ ДПО ХК ИРО 20.01-27.01	16 ч.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2024,2025 годах все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ с.Тополево в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В МБОУ СОШ с. Тополево в 2025 году было аттестовано 17 педагогических работников (5 учителей впервые аттестовались на ВКК, 4 учителя впервые аттестовались на 1КК, остальные 8 педагогов получили соответствие занимаемой должности), что составляет 29 % от общего числа педагогических работников школы. Всего в коллективе школы имеют квалификационные категории – 18 человек: высшая – 12 человек, 1 категория – 6 человек, педагогических работников аттестованных на «соответствие занимаемой должности» - 20 педагогов. Не принимали участие в процедуре аттестации 14 педагогов - все проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ с.Тополево.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с переданными по новым требованиям

В МБОУ СОШ с.Тополево проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с переданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

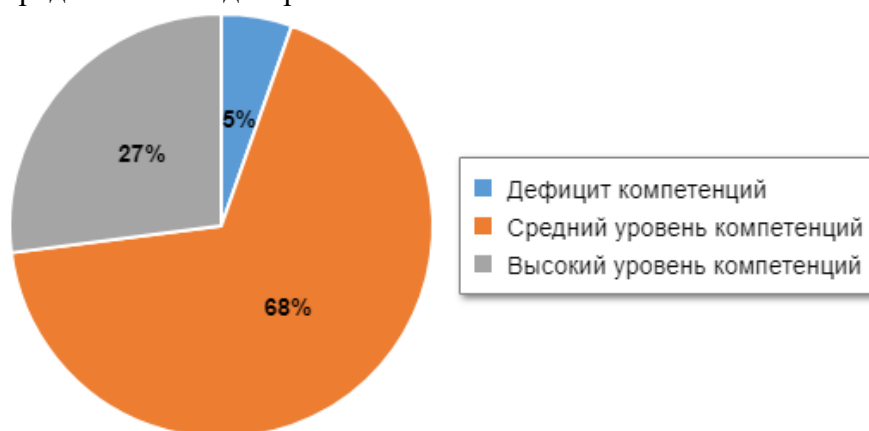
В МБОУ СОШ с.Тополево осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ с.Тополево с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Тополево включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Тополево для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 33 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней проявлена слабо, что свидетельствует о недостаточной эффективности работы управленческой команды и о большой нагрузке учителей.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Форум классных руководителей	Терехова Е.А. учитель начальных	Сертификат участия

(Всероссийский уровень) онлайн-участие	классов	
Краевой конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Терехова Е.А. учитель начальных классов	Сертификат участия

Благодаря работе над Программой наставничества МБОУ СОШ с.Тополево им.Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. в 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости.

Задачи программы: разработка и реализация моделей наставничества в МБОУ СОШ с.Тополево согласно мероприятий Дорожной карты внедрения Программы; реализация кадровой политики: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников; обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Этапы реализации программы:

1. подготовка условий для запуска Программы;
2. формирование базы наставляемых;
3. отбор и обучение наставников;
4. формирование наставнических пар/групп;
5. организация хода наставнической программы;
6. завершение программы.

Информация о проведенной работе «педагог-педагог»

№	Проведенные мероприятия	дата	результат
1.	Посещение рабочих уроков педагога-наставника наставляемым.	ежемесячно	Консультации педагога-наставника. Организация школьной методической группы в Телеграмм для учителей первых классов. Повышается уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу и культурную жизнь школы.
2.	Взаимопосещение уроков педагогом-наставником и педагогом-наставляемым.	ежемесячно	Совместная разработка конспекта будущего урока. Обмен методическими, дидактическими материалами. Системные приглашения молодым учителям к участию в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства. Повышается уровень уверенности в собственных силах у молодого специалиста. Устанавливается прочный и стабильно ровный контакт между учителем и родителями.

			В школе работают 5 молодых специалистов.
3.		В течение года	

Информация о проведенной работе «Обучающийся-обучающийся»

№	Проведенные мероприятия	дата	результат
1.	Подготовка обучающихся кадетских классов к школьному смотру строя и песни.	февраль	Стали обладателями умений и навыков правильно учить ходить строем, уметь быть барабанщиками, нести флаги России и края.

Информация о проведенной работе «Педагог – обучающийся»

№	Проведенные мероприятия	дата	результат
1.	Подготовка обучающихся к участию в региональной олимпиаде по ОБЗР	декабрь	Ученик 10 класса стал претендентом на участие в региональной олимпиаде по ОБЗР
2.	Подготовка обучающихся 8, 9 классов к участию во всероссийских конкурсах рисунков, сочинений, этно-диктанте.	октябрь-ноябрь	Группа детей из 8, 9 классов стали победителями и призёрами конкурсов, получили сертификаты, дипломы и грамоты. Ученики составляют портфолио для участия в конкурсе на поездку в краевой центр «Созвездие».
3.	Подготовка обучающихся кадетских классов к школьному смотру строя и песни	февраль	Массовое участие в конкурсе. Получение грамот за призовые места. Приобретение строевых умений и навыков.

Информация о проведенной работе «Педагог - студент»

№	Проведенные мероприятия	дата	результат
1.	Рабочие и открытые уроки педагога-наставника.	декабрь	Педагог-студент побывал на практике в МБОУ СОШ с.Тополево (вел уроки истории, обществознания в 8а, 8б, 8в классах).

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: В школе работает 12 педагогов с ВКК и 6 педагогов с 1КК.	Слабые стороны: Нежелание аттестовываться новых и опытных педагогов
Внешние	Возможности: У школы много внешних социальных партнёров	Угрозы: Нехватка в школе свободных кабинетов и других пространств для

		репетирования, для занятий с наставляемыми; отсутствие школьного автобуса.
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наименование показателя	2025 г.
Количество педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника	6
Количество педагогов–молодых специалистов, участвующих в программе наставничества в роли наставляемого	1
Количество студентов, участвующих в программе наставничества в роли наставляемого	1
Количество обучающихся, участвующих в программе наставничества в роли наставляемого	29
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества, %	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества, %	90%

Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, «учитель-ученик» возросло с 28 до 37 пар, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 20, «учитель-студент» - 1 пара. Благодаря необходимости написания индивидуальных проектов на уровне основного общего и среднего общего образования и грамотной работе администрации по организации работы по Наставничеству стабильно повышается количество наставнических пар.

1.9 Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с. Тополево при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с. Тополево составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР,

включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

Тип здания (подчеркнуть): типовое

Год ввода в эксплуатацию 1965-основное здание, 1987 – 2 пристройки

Дата последнего капитального ремонта не производился

Общая площадь 5918 м²

Проектная мощность (предельная численность) -520 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 1022 человека

Материально-технические условия

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,06

Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) /80%

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
- с медиатекой;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- с возможностью размножения печатных бумажных материалов да

Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться 1038/100%

- широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося 2,3 м²

Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося 2,3 м²

Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров 0

Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров 80%

В школе имеется:

- учебные помещения для проведения уроков по всем предметам учебного плана;

- два спортивных зала (один специализированный зал «Самбо»);

- прилегающий стадион для проведения уроков физической культуры;

- комбинированная спортивная площадка;

- специализированные кабинеты физики, химии, биологии;

- мастерская для проведения уроков технологии (девочки);

- кабинет музыки;

- кабинет изобразительного искусства;

- 2 кабинета информатики;

- кабинет ОБЖ;

- кабинет «Точка роста»;

- кабинет «Центр детских инициатив»;

- информационно-библиотечный центр;

- актовый зал;

- музей;

- столовая на 120 посадочных мест. Охват горячим питанием: начальная школа – 100%, 5–11 классы – 85%.

- На территории школы имеется специализированная площадка с уличными тренажерами.

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648–20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

С 2024 года в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета Основы безопасности защиты Родины кабинет ОБЖ переименован в кабинет ОБЗР. Проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и Федеральной рабочей программы по кабинету. Поступило новое оборудование.

Имеется лицензированный медицинский кабинет.

За период 2024-2025 год в школе установлено 16 видеочкамер в учебных кабинетах и местах личного пользования. Всего имеется 31 видеочкамера.

Для внеурочной деятельности используется помещение ДЮЦ с. Тополево и зал бокса, находящиеся на прилегающей к школе территории.

Вывод: Анализ показателей свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

1. 100% подключения компьютеров учреждения к Интернету;
2. Наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Тополево решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от

04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

1.10 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьный информационно-библиотечный центр

Общие сведения

Дата основания школьного информационно-библиотечного центра – 17.10.2018 г.

Читальный зал совмещён с абонементом, мест: 12

Общая площадь: 50 кв.м.

Наличие презентационной зоны для организации выставок.

Наличие книгохранилища для учебного фонда.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объём библиотечного фонда – 14 800 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

книговыдача – 5 877 единиц в год;

объём учебного фонда – 11 789 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11 789	11 709
2	Педагогическая	111	79
3	Художественная	2991	2735
4	Справочная	127	81

Работа по сохранности фонда

Контроль за читательскими формулярами осуществляется 1 раз в месяц с целью своевременного возврата выданных книг в библиотеку. С учащимися, имеющими задолженность, ведется соответствующая работа.

На регулярной основе проводится работа со школьниками, ответственными за сохранность учебников в классе.

Проведена совместная работа с классными руководителями по выдаче учебников, оснащению их паспортами, возмещению утерянных учебников.

Заключён контракт с АО «Издательство «Просвещение» на поставку учебной литературы на 2026/2027 учебный год. Перечень учебников соответствует действующему ФПУ, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации №495 от 26.06.2025г.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В ИБЦ организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически - один раз в три месяца – путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В наличии Федеральный список экстремистской литературы и документы по работе с ним: приказ по школе о создании комиссии и периодичности проверок в школе, акты сверки и актуализации списка экстремистских материалов.

Информационно–библиографическая работа

В информационно-библиотечном центре библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно-библиотечном центре», «Правилами пользования информационно-библиотечным центром».

В течение учебного года проводится работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний среди учащихся, по приему и выдаче необходимых в учебном процессе учебников, учебных материалов и художественных произведений, регулярное обновление разделов стенда «В мире книг», книжных выставок.

На сайте школы размещена страничка ИБЦ со следующими сведениями:

План работы школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ).

Анализ работы ИБЦ.

Список произведений, рекомендуемых к чтению учащимися 1-11 кл.

Ссылки на полезные ресурсы.

Культурный код для школьников.

Информация о мероприятиях.

Нормативные документы.

График работы ИБЦ.

Информация об учебниках.

Рубрика «Это интересно»

Литературный клуб «Читаем вместе»

Справочно-поисковый аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог.

2. Рекомендательные списки литературы:

- Книги о Великой Отечественной войне для учащихся начальной, средней и старшей школы;
- Исторические повести и романы для детей и подростков;
- Книги о семье и для семьи;

- «Образ учителя в художественной литературе» - аннотированный список литературы;
- О профессиях учащихся младшего школьного возраста;
- «Дорога в космос» - книги о космосе для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Тематическая подборка материалов: Символы России; Символика Хабаровского края; Мы живём в России; Мы – уголок России; О Родине малой моей; О войне, на которой мы не были; Поэзия; Хочу всё знать; Детям о животных; Приключения.

Массовая работа:

Все мероприятия, проводимые ИБЦ, нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения, пропаганду информационной культуры, продвижение чтения среди учащихся.

Мероприятия: библиотечные, информационные, познавательные часы; беседы, литературные игры, викторины, виртуальные экскурсии; неделя детской и юношеской книги.

Книжно-иллюстрированные выставки:

- Выставка книг к 280-летию со дня рождения М.И. Голенищева-Кутузова 3-11 кл.
- «Выставка книг с иллюстрациями В.А. Чижикова», к 90-летию со дня рождения - 1-5 кл.
- «Учителями славится Россия» - 1-11 кл.
- «Живы герои, когда их помнят» - 7-9 кл.
- «Мы живём в России» – 5-11 кл.
- «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости» - 8-11 кл.
- «Мы славим женщин России» - 2-8 кл.

Библиотечные уроки:

- «Говорящие обложки. Как найти нужную книгу в библиотеке?» – 2-е классы
- «Путешествие в мир книги» - 1-4 кл.
- По страницам книги «В стране невыученных героев» Л. Гераскиной – 4-5 кл.
- Час информации «Легендарный парад» - 5-8 кл.
- Читаем повесть В. Сысоева «Золотая Ригма» - 4 кл.
- Интеллектуальный час «Мир словарей и мир в словарях» - 5-7 кл.
- Познавательный час «Новогодние традиции в России» - 2-5 кл.
- Час информации «Память хранят живые», посвящённый международному Дню освобождения узников концлагерей – 8-10 кл.

Массовые мероприятия

- Краеведческая викторина (Всемирный день туризма) – 5-10 кл.
- Читаем стихи поэта. К 130-летию со дня рождения С. Есенина – 7,8,10 кл.
- Час поэзии. К 110-летию К. Симонова – 9 кл.
- Акция «Живи, книга», «Приведи друга в библиотеку» - 1-11 кл.
- Акция «Дарим книги с любовью» - 1-11 кл.
- Читаем стихи А. Барто, к 120-летию со дня рождения – 1-3 кл.
- Семья – маленькая Вселенная – 1,2,4,7 кл.
- Урок памяти «Непокорённые» - ко дню полного снятия блокады Ленинграда 4 - 8 кл.
- Неделя детской и юношеской книги – 1-8 кл. Подведение итогов конкурса «Читатель года» - линейка - 1-4 кл. Подведение итогов недели детской и юношеской книги в начальных классах (линейки по параллелям): награждение классов - активных участников мероприятий; лучших и активных учащихся школы.

Все массовые мероприятия проходят при активном участии учащихся и классных руководителей.

Реализация библиотечных или читательских проектов

«**Читатель года**» - 16 уч-ся:

Лучшие читатели – 6 чел.: Белых Ксения - 4е кл., Царёва Варвара - 2д кл., Бунькова Алёна – 3а кл. (Лучший читатель 3-й год подряд), Меркурьева Дарья – 3а кл., Коневина Анисия – 3а кл., Овсянникова Мария – 3а кл.

Активные читатели – 10 чел.: 1д кл. – 1; 2а кл. – 1; 3а кл. - 3; 3д кл – 1; 4б кл – 2; 4е кл. - 2.

Самый читающий класс – 3а класс.

Участие в конкурсах:

Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»:

Диплом в номинации «Мастерская передача характеров героев» - Коваленко Павел – 9а кл.

Районный конкурс школьных печатных изданий «Есть слава, которой не будет забвенья! Есть память, которой не будет конца!»:

Бородкина Софья (9а кл.) – **победитель** конкурса, номинация «Поклонимся великим тем годам...»;

Белова Марина (8в кл.) – **призёр** конкурса, номинация «Поклонимся великим тем годам...»;

Железовский Владимир (3е кл.) – диплом за лучший стиль изложения, яркий образный язык при раскрытии темы конкурса. Работа «Мой прадед».

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Продолжить работу по привлечению учащихся к систематическому чтению.
2. Больше внимания уделять дальневосточной литературе.
3. Продолжить сотрудничество с МБУК "МПБ" Хабаровского муниципального района Хабаровского края.
4. Способствовать пополнению фонда художественной и детской литературой, особое внимание уделить книгам с крупным шрифтом для первоклассников и научно-популярной литературе (продолжив акцию «Подари книгу школе»).
5. Продолжить работу по сохранности основного фонда (в т. ч. учебного) через разъяснительную работу с учащимися и родителями, проведение конкурсов на самого бережного читателя, лучший ремонт учебника.
6. Продолжить практику проведения мероприятий по параллелям.

1.11 Материально-техническая база

Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

Тип здания (подчеркнуть): типовое

Год ввода в эксплуатацию 1965-основное здание, 1987 – 2 пристройки

Дата последнего капитального ремонта не производился

Общая площадь 5918 м²

Проектная мощность (предельная численность) -520 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 1022 человека

Материально-технические условия

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,06

Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) /80%

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;

- с медиатекой;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- с возможностью размножения печатных бумажных материалов

да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться 1038/100%

- широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося 2,3 м²

Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося 2,3 м²

Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров 0

Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров 80%

В школе имеется:

- учебные помещения для проведения уроков по всем предметам учебного плана;

- два спортивных зала (один специализированный зал «Самбо»);
- прилегающий стадион для проведения уроков физической культуры;
- комбинированная спортивная площадка;
- специализированные кабинеты физики, химии, биологии;
- мастерская для проведения уроков технологии (девочки);
- кабинет музыки;
- кабинет изобразительного искусства;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет «Точка роста»;
- кабинет «Центр детских инициатив»;
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;

- музей;

- столовая на 120 посадочных мест. Охват горячим питанием: начальная школа – 100%, 5–11 классы – 85%.

- На территории школы имеется специализированная площадка с уличными тренажерами.

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах

расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648–20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

С 2024 года в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета Основы безопасности защиты Родины кабинет ОБЖ переименован в кабинет ОБЗР. Проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и Федеральной рабочей программы по кабинету. Поступило новое оборудование.

Имеется лицензированный медицинский кабинет.

За период 2024-2025 год в школе установлено 16 видеокамер в учебных кабинетах и местах личного пользования. Всего имеется 31 видеокамера.

Для внеурочной деятельности используется помещение ДЮЦ с. Тополево и зал бокса, находящиеся на прилегающей к школе территории.

Вывод: Анализ показателей свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

1. 100% подключения компьютеров учреждения к Интернету;
2. Наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Тополево решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного

учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Тополево решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и Критериальными источниками оценки учебно- материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней. Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

II Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1018
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	530
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360(41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52

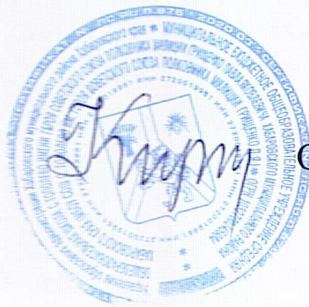
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (21.9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4.1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (16.6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (66,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	(%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		15 (1,5%)
– федерального уровня		10 (0,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (16.1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	485 (47,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		58
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием	человек	48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (31%)
– с высшей		12 (20,6%)
– первой		6 (10.3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31 (53.4%)
– до 5 лет		13 (22.4%)

– больше 30 лет		18 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (55.1%)
– до 30 лет		16 (27.5%)
– от 55 лет		16 (27.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1021 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Директор школы



О.С. Кирилкина